

令和 6 年度使用

# 小学校教科用図書採択参考資料

《検定教科書》

※ 令和 5 年度 調査資料

仙台地区教科用図書採択協議会

# 一 目 次 一

## [様式 A]

- 1 国 語… 1～
- 書 写… 3～
- 2 社 会… 5～
- 地 図… 7～
- 3 算 数… 8～
- 4 理 科… 11～
- 5 生 活… 14～
- 6 音 楽… 18～
- 7 図画工作… 20～
- 8 家 庭… 22～
- 9 体 育
- 保 健… 24～
- 1 0 英 語… 29～
- 1 1 道 徳… 35～

## [様式 B]

- 1 国 語… 38～
- 書 写… 40～
- 2 社 会… 41～
- 地 図… 42～
- 3 算 数… 43～
- 4 理 科… 45～
- 5 生 活… 47～
- 6 音 楽… 49～
- 7 図画工作… 51～
- 8 家 庭… 52～
- 9 体 育
- 保 健… 53～
- 1 0 英 語… 56～
- 1 1 道 徳… 58～

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点									
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁						
国語	東書 109 110 209 210 309 310 409 410 509 609	新編 あたらしいこくご 一上、一下	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「〇年生の本だな」を設け、国語科の活動が読書活動に結び付くように、発達の段階に応じた系統的な指導が組み込まれている。</li> <li>・単元で身に付ける資質・能力について「言葉の力」として明確に記載され、何を学ぶのかが捉えやすい。</li> <li>・現代的諸課題やSDGsに触れた内容も扱っており、今日的な課題への配慮がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年ごとに学ぶべき言語の学習内容が系統立てられており、各学年の内容が組織的に配列されている。</li> <li>・1単元1領域を原則として指導事項を重点化することで、各領域の系統性が図られ、学習の積み重ねが意識できる。</li> <li>・「情報のとびら」が「読むこと」領域と「書くこと」領域をつないでいる。情報の扱い方に関する事項の系統性が分かりやすくなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・低学年において、身体動作と関連付けて言語を学ぶことができる内容が組み込まれており、児童の個性や能力に幅広く対応している。</li> <li>・「言葉の力」や「学習の流れ」「ふりかえり」が示されることで、児童が何をするように学ぶのかを捉えやすく、課題意識や目的意識を持って学習に取り組めるようになっている。</li> <li>・二次元コードが提示されており、領域ごとの学習のつながりと領域相互の関連に配慮がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目次に物語文・説明文という記述があり、文の種類を把握しやすくなっている。</li> <li>・キャラクターが等身大で児童の学びに寄り添うように工夫されている。</li> <li>・色彩がシンプルで絵も見やすく、想像を膨らませ学習意欲につながる工夫がなされている。</li> <li>・インクなど環境への配慮がなされており、活字も読みやすいフォントを用いている。</li> </ul>						
		新編 新しい国語 二上、二下										
		新編 新しい国語 三上、三下										
		新編 新しい国語 四上、四下										
		新編 新しい国語 五										
		新編 新しい国語 六										
		国語					教出 111 112 211 212 311 312 411 412 511 512 611 612	ひろがることば しょ うがくこくご 一上、一下	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他教科や実生活と関連させて、言葉の特徴や使い方、情報の扱い方や言語文化について学ぶことができる教材が選ばれており、学習の充実と発展が図られている。</li> <li>・SDGsの目標と照らし合わせた内容を意識しており、今日的な課題への配慮がなされている。</li> <li>・作家や画家の略歴が示されており、資料の出典も明らかである。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な言語活動が設定されており、学習の展開や段階が分かりやすくなっている。</li> <li>・地域的な偏りはなく、今日的な課題やSDGsへの取り組み、防災教育などに関連した内容が配置されている。</li> <li>・内容がバランスよく配列されており、学習指導要領の指導事項に即している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・低学年における観察カードの書き方や、高学年の防災教育など、他教科との関連に配慮がなされている。</li> <li>・「言葉の広場」「漢字の広場」「言葉の文化」「読書の広場」を設け、児童が言葉への興味・関心を高められるように工夫されている。</li> <li>・「読むこと」領域で学年のはじめに出てくる説明文の学習では、「読むこと」の練習となる教材が用意されており、児童の多様な個性や能力に対応した学びを保証している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目次に学ぶ内容が細かく記載されており、学習内容を細部まで捉えやすくなっている。</li> <li>・全学年分冊にすることにより、教科書の軽量化が図られており、教材と出会う喜びが保証されている。</li> <li>・学習内容が色分けされていることで、単元の学習を児童が意識しやすくなっている。</li> <li>・用紙は軽量で、サイドラインが引きやすく、ページがめくりやすい材質を使用している。また、植物油インクを用いており環境への配慮がなされている。</li> </ul>
								ひろがることば				
								小学国語 二上、二下				
								ひろがる言葉				
小学国語 三上、三下												
ひろがる言葉												
小学国語 四上、四下												
ひろがる言葉												
小学国語 五上、五下												
ひろがる言葉												
小学国語 六上、六下												

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
国語	光村 1 1 3 1 1 4 2 1 3 2 1 4 3 1 3 3 1 4 4 1 3 4 1 4 5 1 3 6 1 3	こくご一上 かざぐるま	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の目標と児童の興味・関心をつなぎ、児童の主体的に学ぶ姿を引き出す教材文が選択されている。</li> <li>・学習の進め方が示されており、主体的・対話的で深い学びが実現できるような内容となっている。</li> <li>・2～6年生の冒頭にある「言葉の準備運動」では、会話の基本を学ぶとともに、国語の学習に対する意欲を高められように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前学年とのつながりを明確に意識できる関連図が冒頭にあり、学ぶべき内容の連続性を意識できるようになっている。</li> <li>・「季節の言葉」等の教材において、伝統的な言語文化を捉える言葉が選ばれており、言語に対する細かい配慮がなされている。</li> <li>・優れた文学教材や時代のニーズに合わせた説明文、慣用句や漢詩など、教材がバランスよく選定されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習計画の「見通しをもとう」にある「問いをもとう」など、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>・「読むこと」領域で学年のはじめに出てくる説明文の学習では、「読むこと」の練習となる教材が用意されており、身に付ける力のスモールステップが組まれている。</li> <li>・習得した知識・技能の確実な定着を図れるように、付録「学習を広げよう」が設定されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見出しなどのフォントの大きさや形が工夫されており、児童にとって学習する内容を捉えやすいものになっている。</li> <li>・表紙絵や挿絵、図など一つ一つが教材とのつながりを意識でき、児童の学習意欲を高めるものになっている。</li> <li>・製本は堅ろうで、環境に負担の少ないインクや用紙が用いられている。</li> <li>・高学年が、年間一冊の教科書になっており、一年間の見通しを持って学ぶことができるように組まれている。</li> </ul>
		こくご一下 ともだち				
		こくご二上 たんぼぼ				
		こくご二下 赤とんぼ				
		国語三上 わかば				
		国語三下 あおぞら				
		国語四上 かがやき				
		国語四下 はばたき				
		国語五 銀河				
		国語六 創造				

(検定教科書)

令和6年度使用教科用図書の採択計画書（専門委員調査内容）

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
書 写	東書 106 206 306 406 506 606	新編 あたらしい しょしゃ 一 新編 新しい しょ しゃ 二 新編 新しい書写 三 新編 新しい書写 四 新編 新しい書写 五 新編 新しい書写 六	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一単元に一つの指導事項として、「書写のかぎ」が明記されており、目標を踏まえて学ぶことができる。</li> <li>・学習指導要領の指導事項に即し、単元で学習する内容ごとに見出しが色分けされていることから、学びの系統性が捉えやすくなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・硬筆と毛筆の学習内容がバランスよく配置されており、学習内容の偏りが見られない。</li> <li>・文字の整え方などの基礎</li> <li>・基本が確実に身に付けられるように単元が構成されている。</li> <li>・書写の知識・技能を実生活につなげられるように「手紙」や「ポスター」などの発展的な内容へと学習の展開が系統的に配列されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルコンテンツの使用で、書く際の姿勢などが動画で視覚的に捉えやすくなるよう工夫されている。</li> <li>・教科書に書く部分が多く設けられていることから、知識・技能を児童が確実に身に付けられるように配慮されている。</li> <li>・児童が個々の伸びを調整しながら学べるように、単元で学ぶべき内容を「書写のかぎ」として端的に示している。また、発展的内容にも取り組めるように配慮がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目次の脇に「小学校書写の学び」が示されており、学習内容の把握がしやすくなるよう工夫されている。</li> <li>・筆順が分かりやすいように、色分けの工夫が施されており、ユニバーサルデザインの観点から配色が選ばれている。</li> <li>・使用しているフォントが児童にとって見やすい大きさであり、画の交わり方なども捉えやすいような工夫がなされている。</li> </ul>
書 写	教出 107 207 307 407 507 607	しょうがく しょしゃ 一ねん 小学 しょしゃ 二年 小学 書写 三年 小学 書写 四年 小学 書写 五年 小学 書写 六年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の「学習の進め方」には、対話的な学びが位置付けられており、他者との対話の大切さを実感できる内容になっている。</li> <li>・各単元に「めあて」と「ここが大切」が分かりやすく明記されており、児童が意欲を持って学びに向かうことができるよう工夫されている。</li> <li>・各単元で身に付けた内容と実生活での活用が関連付けられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ためし書き」と「まとめ書き」を比べる学習の進め方が示されており、児童が自ら学習できるよう配慮されている。</li> <li>・基礎的・基本的な力が確実に身に付けられるように教材が適切に配列されており、各教科と連動した年間指導計画を作成することに配慮がなされている。</li> <li>・姿勢や筆使い、字形の整え方が確実に身に付けられるよう構成されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「レッツ・トライ」を設けることで、他教科との関連や実生活での活用について児童が意識できるように配慮されている。</li> <li>・教科書教材を二次元コード「まなびリンク」と連動させており、毛筆教材の運筆を動画で見ることができるよう工夫されている。</li> <li>・「書写の言葉」を使って他者と対話することが意図的に組まれており、協働的な学びへの支援がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見開き2ページを基本とした構成になっており、課題を意識しながら児童が学びに取り組めるよう工夫されている。</li> <li>・字形を捉える助けとなるイラストや、「とん」「すうっ」といったリズムを感じられる擬音語が用いられており、動きを捉えやすい工夫がなされている。</li> <li>・ユニバーサルデザインの視点から、配色やレイアウトが工夫されている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
書 写	光村 108	しよしゃ 一ねん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が我が国の伝統文化に親しむことができる「ことば」や、他教科との関連を意識できる「書写広げたい」を設けるなど、伝統文化や教科等横断的な内容への工夫がなされている。</li> <li>・指導内容を端的にまとめた「たいせつ」が明記されており、単元で身に付ける力の基礎・基本の確認ができるよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsやジェンダー、防災教育に配慮した教材が選ばれており、教科等横断的な学習内容への配慮がなされている。</li> <li>・児童の発達段階に応じて指導事項を系統的に位置付け、習得と活用を繰り返しながら知識・技能を高められるよう工夫されている。</li> <li>・一教材一目標とし、教材で扱う要素を焦点化することで、学習のねらいが明確になるよう位置付けられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードの動画コンテンツが豊富に準備されており、筆使いのポイントを確認できるように工夫がなされている。</li> <li>・「書写体操」や「整理体操」など、正しい姿勢と筆記具の持ち方を確かめられる動画コンテンツが設けられている。</li> <li>・学習のポイントを「たいせつ」では、単元で身に付ける力について児童にとって分かりやすい表現で示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図や表の大きさが見やすく、学習内容のイメージが持ちやすくなるよう工夫されている。</li> <li>・色覚や識字に困難を抱えている児童への配慮として、フォントの工夫や色彩の工夫がなされている。</li> <li>・見開き 2 ページで学習内容が簡潔に明記されている。また、課題や問い、手本の配置が全学年統一されており、分かりやすいレイアウトとなっている。</li> </ul>
	208	しよしゃ 二年				
	308	書写 三年				
	408	書写 四年				
	508	書写 五年				
	608	書写 六年				

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
社会	東 書 305 405 505 506 605 606	新編新しい社会 3 新編新しい社会 4 新編新しい社会 5上 新編新しい社会 5下 新編新しい社会 6 政治・国際編 新編新しい社会 6 歴史編	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「空間」「時間」「相互関係」の三つの視点と「考え方」の視点からの問いが設けられており、社会科の見方・考え方を身に付けられるようになっている。</li> <li>・「いかす」段階や「ひろげる」ページが設置されており、学びを社会生活にいかそうとする態度を養えるようになっている。</li> <li>・第 4 学年の学習では、身近な地域が取り上げられており、児童が意欲を持って学習に取り組めるようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元に、単元のため、小単元の学習問題、本時のためあてが構造的に示されている。</li> <li>・小単元が「つかむ」⇒「調べる」⇒「まとめる」⇒「いかす」の段階で構成されており、問題解決的な学習を効果的に進められるようになっている。</li> <li>・全学年で選択単元が設定されており、児童の意欲や地域の実態に応じて学習が進められるようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルコンテンツが充実し、児童の興味・関心に応じて学びが深まるとともに、一人一台端末の現在の学習に対応している。</li> <li>・「まとめる」段階では、小単元で学習した「ことば」を用いたまとめ方の例が示されており、児童が安心して活動に取り組み、学習の確かな理解につながる工夫がされている。</li> <li>・「まなびのポイント」として、表現活動などの学習活動が例示され、授業で活用しやすくなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活字は、可読性の高い教科書体、見出しは視覚に訴えるゴシック体、その他の箇所はUDフォントが使用されていることに加え、太さにも変化がつけられており、児童にとって読みやすくなる工夫がされている。</li> <li>・図表やグラフなどは、色調の違いだけではなく、模様や形、線種なども判別できるようになっている。</li> <li>・児童の重量負担を軽減するために、第 5・第 6 学年は分冊になっている。</li> </ul>
社会	教 出 307 407 507 607	小学社会 3 小学社会 4 小学社会 5 小学社会 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年において「社会科で使う見方・考え方」を示し、社会科の視点や方法を生かした学びを促している。</li> <li>・全学年において学習内容を選択できる単元が設定されており、児童の興味・関心や地域の実態に応じて学習を進めることを可能にしている。</li> <li>・巻頭では前学年の学習内容の振り返りが設定されており、学年の連続性を踏まえた横断的な学習ができるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「この時間の問い」として学習問題が明示されており、本時に学習すべき事項が一目で分かる。</li> <li>・学習の終末に「次につなげよう」として次時につなげる問い掛けが示されており、児童が学習のつながりを継続的に意識できるようにしている。</li> <li>・第 5 学年の「調べる」段階において、「自分で調べて考える」のページが設定され、個に応じた主体的な学びを促している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が興味・関心に応じて活用できる「もっと知りたい」のページが設定され、探究的な学びを促している。</li> <li>・「まなびリンク」が示され、インターネットを活用した主体的な学習に対応している。</li> <li>・全学年において「SDGs とつなげて考えよう」が示され、SDGs の視点から地域や社会、暮らしのあり方について具体的に考えることができるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・当該学年以上の配当漢字や固有名詞などには振り仮名が付けられ、キーワードの語句解説により、読解の負担がかからないよう配慮されている。</li> <li>・発達段階に合わせた大きさの活字が使用され、カラーユニバーサルデザインとUDフォントにより、読みやすく工夫されている。</li> <li>・第 6 学年「日本の歴史」では、白黒写真をカラー化した画像を掲載し、児童の関心・意欲を高める工夫がなされている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
社会	日 文 308 408 508 608	小学社会 3 小学社会 4 小学社会 5 小学社会 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の目標や内容の取扱いなどを踏まえ、社会的な見方・考え方を働かせながら思考力や判断力を育成できるような内容になっている。</li> <li>・見開き 1 ページの中に問題、表やグラフ、写真などの資料、説明文、児童の気付きや疑問が掲載されており、学習課題を自力解決できるように構成されている。</li> <li>・単元の始まりは印象的な写真を掲載し、児童の学習意欲を高めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末には、学んだことや身に付いた力を振り返る内容と次年度の見通しを持つ内容が掲載されており、次年度の学習にスムーズに移行できる配列になっている。</li> <li>・各単元末に「未来につなげる～わたしたちのSDGs～」が設置され、内容を振り返ったり、今ある課題を自分事として考えたりすることができるようになっている。</li> <li>・各地域の実態に広く適合させるため、災害、産業、国土の自然環境、情報で選択教材が設定されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が学習過程を把握しやすいよう、教科書下部に学習の進め方(問題発見、問題追求・解決、発展)が明記されている。</li> <li>・「学び方・調べ方コーナー」には地図、グラフ、降水量、新聞などの読み取り方が掲載され、具体的資料や基礎的資料を通して情報を調べまとめる力を付けるようになっている。</li> <li>・資料近くに二次元コードがあり、必要に応じて活用できるようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書下部が單元ごとに色分けされている。</li> <li>・活字にはUDフォントが使われている。本文のフォントのサイズを大きくすることで読みやすくなっている。グラフは要素ごとに黒線を施し、数値の区切りの線を実線にするなど数値が確実に読み取れるようにしている。</li> <li>・製本は堅ろうにできており、開きやすく作られている。また、環境に配慮した植物油インキと再生紙を利用している。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
地図	東 書 303	新編新しい地図帳	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領に示された目標に則り、我が国の国土に対する地理的理解や社会生活への理解、世界の諸地域への理解などを深められる内容になっている。</li> <li>・主体的・対話的で深い学びを実現できるように、問いと作業のコーナーが設定され、楽しみながら地図の学習ができるよう工夫されている。</li> <li>・統計資料や写真は最新のものが使用され、出所、出典が明示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島を見渡す地図、日本の地方図と都市圏図、世界全図、世界の州ごとの地図、資料地図、統計資料、索引と系統的に配列されている。</li> <li>・地図記号、索引、方位、縮尺、地形表現、土地利用といった基礎的・基本的な地図の読み方を丁寧に解説するなど、取得させるための工夫がなされている。</li> <li>・日本の自然災害について、要因や防災対策について考察させるなど、発展的な学習を進めるための配慮がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料地図や統計表、索引に十分なページをとり、問題解決的な学習に配慮されている。</li> <li>・資料に関連した写真やイラストを豊富に配置し、イメージを膨らませながら学習に取り組めるよう工夫されている。</li> <li>・地図帳の使い方、挿絵、図表、写真などが適切に配置されている。また、二次元コードも適所に配置され、多様なコンテンツを手軽に活用できるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・男女児童キャラクターの他にも博士などの学びをリードするキャラクターを随所に置いて、地図活用の手掛かりを児童の言葉で提示し、親しみを持って学習に取り組めるよう工夫されている。</li> <li>・文字は、ゴシック系UDフォントを使用し、地名などを読み取りやすくしている。</li> <li>・4年間の使用に耐えられるように丈夫な製本がなされている。また、中央部は十分に開いて紙面が見やすくなるよう配慮されている。</li> </ul>
地図	帝国書院 304	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3学年からの使用に対応し、地図の基本から使い方について段階的に扱っており、第6学年までの発達段階における学習の意欲付けを図る構成となっている。</li> <li>・日本の産業や歴史学習、海外との結び付き、自然災害と防災、SDGsの視点などのテーマに沿ったページを設定し、各学年で学習する内容との関連を図り、学習を深められる配慮がされている。</li> <li>・統計資料は最新のものが使用されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・色分けしたインデックスによって、児童が目的のページを探しやすい工夫がされている。</li> <li>・「広く見わたす地図」から「日本の各地方を見る地図」と配列され、活用度の高い使用学年に配慮がされている。また、縮尺がそろえられ、地域同士が比較しやすい工夫がされている。</li> <li>・日本地図は地方ごとにまとめられており、広大な東北地方は折込となっている。地理的な位置関係や地域間の結び付きを的確にとらえやすいよう工夫がされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史学習やSDGs、防災の特設ページで総合的な学習の時間、世界の地図で外国語活動や音楽などと他教科と関連して活用できる工夫がされている。</li> <li>・二次元コードから利用できるコンテンツが豊富に用意され、デジタル端末を活用し、児童が主体的に学ぶことができるように工夫されている。</li> <li>・地図に対する興味・関心、地図活用技能や知識が身に付けられる「地図マスターへの道」を各所に配置し、児童が自学自習しながら主体的に学べる工夫がされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地名を正しく読めるように、すべての地名にルビが付され、地図中の都道府県名や都道府県庁所在地名は、「とめ・はね・はらい」が正しく表現されるUD学参フォントを採用している。</li> <li>・国名、県名、境界線、読みやすい文字の太さや鮮やかな配色などユニバーサルデザイン、インクルーシブ教育への配慮がされている。</li> <li>・軽くて丈夫な地図専用紙の開発や表紙の汚れを防ぐシートの使用など4年間の使用に耐えるよう丈夫な製本仕様になっている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
算 数	東書 1 1 2 1 1 3 2 1 2 2 1 3 3 1 2 3 1 3 4 1 2 4 1 3 5 1 2 5 1 3 6 1 2	あたらしいさんすう 1① はじめよう!さんすう あたらしいさんすう 1② みつげよう!さんすう 新しい算数 2上2下 考えるっておもしろい! 新しい算数 3上3下 考えたことがつながるね! 新しい算数 4上4下 考えたことがつながるね! 新しい算数 5上5下 考えたことがつながるね! 新しい算数 6 数学ヘジャンプ!	・問題、めあて、まとめが明記され、学習の流れが把握しやすくなっている。 ・練習問題が原則二次元コード化され、答え合わせやヒント、解説などが見られるようになっており、自己の学びを調整できる配慮がなされている。 ・前後の学年の内容が考慮され、基礎的・基本的な内容がスパイラルに学習できるよう工夫されている。	・目次に「前の学習」と「後の学習」が明記されているので、学習の系統が分かり、つながりを押さえて学習できる。 ・問題、課題、自力解決、学び合い、まとめ、適用問題と主体的に取り組むための学習過程の基本的な流れが明確になっている。 ・ベルのマークで1単位時間の学習の目安を示し、見通しを持たせている。	・「考えの手がかり」を学習で進めるほどに知識・技能が習得していけるように工夫されている。 ・紙面下部に二次元コードが配置されており、児童がすぐに活用できるように配慮がなされている。 ・児童が間違いやすい問題を二次元コンテンツや学習内容に入れることで、つまづき解消の取組につなげることができるようになっている。	・ヒントやまとめが吹き出しで、言葉も分かりやすく示されている。 ・写真やイラストと式へのつながりが見やすく、実生活とのつながりが分かりやすい。 ・緑や水色といった淡い配色で、目に優しい配慮がなされている。 ・本時のめあてが「?」で表現されており、見通しが持ちやすいよう工夫されている。 ・文字の大きさが適切で、必要最小限の言葉で表現されている。
算 数	大日本 1 1 4 1 1 5 2 1 4 3 1 4 4 1 4 5 1 4 6 1 4	新版たのしいさんすう 1ねん①② 新版たのしい算数 2年 新版たのしい算数 3年 新版たのしい算数 4年 新版たのしい算数 5年 新版たのしい算数 6年	・「算数の大切な考え方」を巻頭で示している。学習の中で発見した見方や考えを巻頭のシートに記録し、以降の学習に活用できるようにしている。 ・「じっくり深く学び合おう!」では、多様な解決方法を示して説明や話し合う活動を取り入れている。 ・「ふくろう先生」のなるほど算数教室」では、算数が社会で生かされていることを実感することができるようにしている。	・目次に「前の学習」と「後の学習」が明記されているので、学習の系統が分かり、つながりを押さえて学習できる。 ・1学年以外は学年1冊の合本で構成されており、年間を見通した活動が行いやすいよう配慮がなされている。 ・プログラミング学習の内容が単元末に掲載されており、どの単元で扱えばよいか分かりやすい。	・問題が右ページ、解決のヒントや流れが次ページに配置されていることで、自力で解決できる児童は次ページを見ずに、ヒントがほしい児童は次ページを見ながら取り組むというように自己の学びを調整できる配慮がなされている。 ・二次元コードが下に配置されており、児童が繰り返し確認することができるように配慮がなされている。	・「めあて」「発見!」「学び合おう」の表現があり、見通しが立てやすく工夫されている。 ・導入は1ページ全体を使っており、単元の課題を理解しやすく工夫されている。 ・キャラクターやイラストがヒントを提示し、児童が間違いやすい点を表現するなどの工夫がされている。 ・実物の写真が多く、問題場面や操作活動のやり方が捉えやすくなるように工夫されている。

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
算 数	学図 1 1 6 1 1 7	みんなとまなぶ しょうがっこうさんすう1ねん上 1ねん下	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数学的な見方・考え方の中で特に重要なものを「考え方モンスター」と表し、前学年で学んだ学習を領域毎に振り返るようにしている。</li> <li>・ 身近な疑問から課題を見付ける「?を発見」と「つながりの?」を設定することで学習サイクルが明確になるようにしている。</li> <li>・ 児童がつまずきやすい内容をもとに「算数パトロール隊」を設定し、基礎的・基本的な内容が理解できているか確認できるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題の提示や導入に積極的に写真を使用し、児童の興味や関心を促すよう工夫されている。</li> <li>・ 「考え方モンスター」という共通したキャラクターを全学年で扱うことにより、多面的に学習できる工夫されている。</li> <li>・ 思考が必要とされる内容(例えば空間図形など)の単元を後に配置するなど、児童が学習しやすい単元の配置になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「めあて」「まとめ」を明確にすることで、児童が1時間の目標と達成点をしっかりと理解して主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</li> <li>・ 数学的な考え方をキャラクター化して適宜配置することで、児童が親しみを持って、数学的な見方や考え方を身に付けたり活用したりすることができるように工夫されている。</li> <li>・ 「できるようになったこと」で自己評価ができるように配慮がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B 版サイズが採用されており、図や挿絵が見やすいレイアウトになっている。</li> <li>・ 「問い」「めあて」「まとめ」を太字で示すことで、大切なポイントを押さえやすい工夫がされている。</li> <li>・ キャクターが数学的な考え方を示していることで、児童の思考を手助けできるよう配慮がなされている。</li> </ul>
	2 1 6 2 1 7	みんなと学ぶ 小学校算数 2年上 2年下				
	3 1 6 3 1 7	みんなと学ぶ 小学校算数 3年上 3年下				
	4 1 6 4 1 7	みんなと学ぶ 小学校算数 4年上 4年下				
	5 1 6 5 1 7	みんなと学ぶ 小学校算数 5年上 5年下				
	6 1 6 6 1 7	みんなと学ぶ 小学校算数 6年 6年中学校へのかけ橋				
算 数	教出 1 1 8	しょうがくさんすう1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「算数のミカタ」で前学年までの数学的な見方・考え方を明示し、学びを振り返ることができるようにしている。また、「つながるミカタ」で見方・考え方を顕在化し、学びの深まりを実感できるようにしている。</li> <li>・ 「はてな」「なるほど」「だったら」の問いをつなげる展開を学びのサイクルとして位置付けている。</li> <li>・ 「問題発見力・問題解決力・問題追求力」に焦点を当てた学び方のモデル単元を設定している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生活に関連した内容(例えば時計の読み方)が含まれる単元を前に配置するなど、生活経験をきっかけに学習を始めることができるように配列が工夫されている。</li> <li>・ プログラミング学習の内容が単元間に掲載されているものもあり、どの授業後に扱えばよいか分かりやすい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元末に「4コマ漫画」を掲載することで、算数のよさや有用性をより身近に感じられるように工夫されている。</li> <li>・ 児童が興味を持ったり、身近に感じたりできるような単元名を付けている。</li> <li>・ 算数用具の使い方が巻末にもあり、児童がすぐに確認できるように配慮がなされている。</li> <li>・ 児童が間違いやすい問題を学習内容に重点的に取り入れることで、つまずき解消の取組につなげることができるようになっていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文字間や行間、改行など児童の読みやすさに配慮がなされている。</li> <li>・ 学年に合わせた文章表現であり、言葉が平易で理解しやすいものになっている。</li> <li>・ イラストや余白の大きさが学年に応じており、児童が親しみやすいよう配慮がなされている。</li> </ul>
	2 1 8 2 1 9	小学算数2上 2下				
	3 1 8 3 1 9	小学算数3上 3下				
	4 1 8 4 1 9	小学算数4上 4下				
	5 1 8	小学算数5				
	6 1 8	小学算数6				

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
算 数	啓林館 1 2 0 1 2 1 2 2 0 2 2 1 3 2 0 3 2 1 4 2 0 4 2 1 5 2 0 6 2 0	わくわく さんすう1 すたあとぶっく わくわく さんすう1 わくわく 算数2上 2下 わくわく 算数3上 3下 わくわく 算数4上 4下 わくわく 算数5 わくわく 算数6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「算数でつかいたい考えの進め方」を明示したり、各時間で特に価値付けたい見方・考え方にはマーカーで強調したりして、キーワードや要点をしっかりと捉えて考えられるよう展開している。</li> <li>・思考法単元「見方・考え方を深めよう」を設定し、主体的に解決する力が育成されるようにしている。</li> <li>・日常の事象や既習内容をベースに主問題を設定し、筋道を立てて考察する力が身に付くように配慮がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元末に「学びのまとめ」を設定し、学習内容を習熟することができるように配慮がなされている。</li> <li>・プログラミング学習の内容が単元末に掲載されており、どの単元で扱えばよいか分かりやすい。</li> <li>・学習したことを活用して発展的に取り組める「学びをいかそう」も設定されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「めあて」「まとめ」を明確にすることで、児童が1時間の目標と達成点をしっかりと理解して主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</li> <li>・付録が充実しており、体験的活動から理解を深めたり、量感を養ったりできるように配慮がなされている。また、同じ学習用具で測定などの練習ができるように配慮がなされている。</li> <li>・二次元コンテンツで、誤答例や誤答までの流れを取り上げることで、正しい方法に気付くことができるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題や導入場面では挿絵が大きく提示されており、児童が意欲的に取り組みやすいように工夫されている。</li> <li>・筆算や分度器の使い方などの挿絵が見やすく、児童が主体的に活動しやすいように工夫されている。</li> <li>・問題文の改行位置を意味で区切るなど、見やすさと児童の読みやすさに配慮がなされている。</li> </ul>
算 数	日文 1 2 2 1 2 3 2 2 2 2 2 3 3 2 2 3 2 3 4 2 2 4 2 3 5 2 2 6 2 2	しょうがくさんすう 1①1② 小学算数2上 2下 小学算数3上 3下 小学算数4上 4下 小学算数5 小学算数6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分でみんなで」として問題解決的な学習の進め方のページを設定し、何に注目し、どのように考えていけばよいかを明示している。</li> <li>・「めあて」の近くに各時間に働かせる数学的な見方・考え方を配置し、見通しを立てる着眼点となるようにしている。</li> <li>・単元前に「次の学習のために」、巻末には「〇〇までに学習したこと」を設け、継続的な学習、学年間の円滑な接続に配慮がなしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい単元に入る前に、これから学習する内容の既習事項を確認する「次の学習のために」を設け、既習事項と単元の学習との系統性が分かるように示されている。</li> <li>・巻末の「算数マイトライ」では、基本的、応用的、探究的な問題の3段階に分かれており、児童一人一人の実態に応じて柔軟に取り組めるように設定されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学び方ガイド」「見方・考え方を切り取り式」にすることで、児童がいつでも確認できるように配慮がなされている。</li> <li>・児童が間違いやすい問題を「わかっているかな」に取り入れることで、つまづき解消の取組につなげることができるようになっていく。</li> <li>・「めあて」「まとめ」を明確にすることで、児童が1時間の目標と達成点をしっかりと理解して主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめや重要な語句はクリーム色で統一するなど、見やすく目に優しい配慮がなされている。</li> <li>・問題の中で重要な言葉や学習を進める上で必要な数学用語や説明は、本文と書体を変えて表記し、児童が注意しやすいように工夫されている。</li> <li>・右上に単元名が記されており、学習している内容が分かるように工夫されている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
理科	東書 307 407 507 607	新編 新しい理科 3 新編 新しい理科 4 新編 新しい理科 5 新編 新しい理科 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が自ら問題を見出し、根拠のある予想や仮説を持ち、検証可能な方法やその場合の結果を考え、見通しを立てて観察実験を行うことができるように工夫している。</li> <li>・児童の興味・関心を高め、疑問を引き出すことで、自然の事象・現象について主体的・対話的で深い学びが展開される構成になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題→実験(観察)→まとめが全単元で統一されており、二次元コードによるサポート面からも個別最適な学びを展開しやすい構成になっている。</li> <li>・単元終わりのコラムが実生活や社会課題とのつながりを見出せるものとなっている。</li> <li>・「思い出そう」では、二次元コードにより、前学年までの学びを想起できる配慮がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書と一体化した多様なデジタルコンテンツが掲載されており、児童が自分の端末を利用して学習状況に応じて主体的に活用できるよう工夫されている。</li> <li>・見方・考え方を働かせるヒントを具体的に示すことで、問題解決の力を確実に育成できるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を文節で改行し、読みやすくするなど、児童が理解しやすいよう工夫されている。</li> <li>・説明場面の文章と写真や絵の分量と構成のバランスが良く、重要な情報を整理してつかむことができる。</li> <li>・全ての児童の色覚に適応したカラーデザインになっている。製本は、堅ろうにして軽量である。</li> </ul>
理科	大日本 308 408 508 608	新版 たのしい理科 3年 新版 たのしい理科 4年 新版 たのしい理科 5年 新版 たのしい理科 6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決の全過程が明示され、見方・考え方を働かせ、見通しを持って観察・実験の充実を図る構成となっており、主体的に問題解決する資質・能力が育成されるように工夫されている。</li> <li>・身近な事象・経験を重視した問題解決が展開されるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題発見から結論までの細分化されたプロセスで単元構成し、見通しを持った学習が展開されやすくなっている。</li> <li>・各単元の中に配置されている「Science World」は、身近な例を用いた内容理解を深めるものとなっている。</li> <li>・季節が関わる単元は、学習に最適な時期に配列されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の導入では、「やってみよう」「ふしぎだな」と思える身近な場面設定がされており、児童の興味・関心に沿って、主体的に取り組めるような配慮がされている。</li> <li>・ノートのとめ方や記録の仕方を巻末で解説したり、観察、実験の記録の例を挙げたりするなど、他者に伝える言語能力の育成を図る工夫がされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表記や表現が学年に適切しており、簡潔で分かりやすい表現を用いている。</li> <li>・1単位時間の学習内容を、見開きのレイアウトで大きく表し、見やすい。</li> <li>・写真は、大切な点がどこか伝わるよう工夫されている。表紙は、抗菌処理されている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
理科	学図 309 409 509 609	みんなと学ぶ 小学校理科3年 みんなと学ぶ 小学校理科4年 みんなと学ぶ 小学校理科5年 みんなと学ぶ 小学校理科6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの疑問を基に問題を解決する過程で、見通しを持って主体的に問題解決する力を身に付けられるような構成になっている。</li> <li>・身に付けたい力が「理科モンスター」というキャラクターで表現され、児童が親しみを持って、楽しみながら学習に取り組めるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学び方を表すキャラクターを単元冒頭で提示することにより、見通しに加え、内容系統性を意識できるよう配慮されている。</li> <li>・発展的な学習を取り上げながらも、標準時数内で実施できる構成となっている。</li> <li>・栽培教材は、多様な地域に対応できるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元末の「できるようになった」で自己評価の場面を設定し、単元後の振り返りを行うことで、自己の成長を実感することができるよう配慮されている。</li> <li>・自分の予想や考えを整理し、分かるように伝え合ったり、多様な考えをもとに学びを深め合ったりする、対話の場面が多く設定されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な特性の児童に配慮し、作業の手順を細かな段階に分け、縦に配列するなどの工夫がある。</li> <li>・絵や写真に対する説明が詳しく書かれている。</li> <li>・実験結果の予想などを、絵と短い言葉で描き、見通しを持つことができるよう工夫している。</li> <li>・ユニバーサルデザインの視点で編集してある。</li> </ul>
理科	教出 310 410 510 610	みらいをひらく 小学校理科3 未来をひらく 小学校理科4 未来をひらく 小学校理科5 未来をひらく 小学校理科6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が主体的に関われるように、直接体験を重視し、観察や体感的な活動を積極的に取り入れている。</li> <li>・「学習の進め方」を分かりやすく表現し、児童が見通しを持って学習を進められるように配慮されている。</li> <li>・「見方・考え方のカギ」のマークを付け、学習の中で、児童が見方・考え方を働かせる際の参考になるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題からまとめまでのプロセスがシンプルに構成されており、内容を捉えやすい。</li> <li>・単元最後の振り返りとたしかめが見開きで掲載されていることで、インプットとアウトプットによる定着を図ることのできる構成になっている。</li> <li>・理科室や器具・機器の使用が学年間で重ならないように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元末の「ふり返ろう」では、学習前と学習後の考えの変化を確かめることで、自分の成長を実感できるよう工夫されている。</li> <li>・巻末の「使い方・調べ方」に、器具や装置などの取扱いの解説が掲載され、繰り返し参照して確実に習得できるよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文節で改行し、文章を読みやすくするなど、児童が理解しやすい工夫されている。</li> <li>・当該学年の担当漢字に合わせて、平仮名にしたり、初出の漢字に振り仮名を付けたりする配慮がある。</li> <li>・写真の明度が適切で見やすい。重要な言葉を太文字やマーカーで強調する工夫がなされている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
理科	信教 3 1 1 4 1 1 5 1 1 6 1 1	楽しい理科 3 年 楽しい理科 4 年 楽しい理科 5 年 楽しい理科 6 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然から問題を見出し、「理科の見方・考え方」を働かせながら、主体的・対話的に追求し、問題解決していくように教材や単元構成が工夫されている。</li> <li>安全に配慮しながら学習のねらいが達成できるように、観察・実験の手順や方法が写真や絵図などで分かりやすく提示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>どの単元においても豊富な情報量が示されており、学習内容が定着するよう配慮されている。</li> <li>単元の学習内容に関するコラムが随所に配置されており、発展的な学びへの展開が図れる構成になっている。</li> <li>地域の実態に応じて、指導に適した時期に観察や実験ができるよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>巻頭に「理科の学習の進め方」が示され、問題解決学習の見通しを持って主体的に学習を進めることができるように配慮されている。</li> <li>参考資料や補助資料を閲覧できる二次元コードが適宜配置され、児童が自分の興味・関心に合わせて学習を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初出の漢字に振り仮名を付けるなどの配慮がなされている。</li> <li>事象提示などに、身近な地域の風景を取り入れ、該当地域の児童に実感を持たせることができる。</li> <li>話し合い場面などでの手描き風の絵があり、親近感が持てる。</li> <li>ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。</li> </ul>
理科	啓林館 3 1 2 4 1 2 5 1 2 6 1 2	わくわく理科 3 わくわく理科 4 わくわく理科 5 わくわく理科 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題意識を高め、「理科の見方・考え方」を働かせながら問題解決する具体例を示し、理科を学ぶ意義や有用性の実感につながる工夫をしている。</li> <li>「問題をつかもう」や「予想・計画」「結果から考えよう」などの対話的・協働的な活動の具体の様子を示し、思考力、判断力、表現力などが育まれるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題・実験・まとめまで、ひとつなぎのラインで示されており、学習内容のまとまりが捉えやすくなっている。</li> <li>単元の最後にある「まとめノート」によって、学習内容を確認できるようになっている。</li> <li>確かめ問題を二次元コードから行うことができ、既習の内容を生かしながら学習できる構成になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適所に設定した「器具の使い方」で、基本的な器具の使い方を丁寧に解説し、基本的な技能を習得できるように配慮している。</li> <li>「まとめ」の後に「もっと知りたい」が設置され、新たな問題を発見したり、学習を深めたりできるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文節で改行し、文章を読みやすくするなど、読みやすくするための工夫がなされている。</li> <li>視覚的にインパクトのある写真が使用されており、興味・関心を喚起する。</li> <li>文字の配列が整っており、読みやすい。</li> <li>全ての児童の色覚に適応したカラーデザインに配慮している。製本は、堅ろうにして軽量である。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
生活	東書 117  118	どきどきわくわく新編 あたらしいせいかつ上  あしたへジャンプ 新編 新しい生活下	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上巻は主に身近な人やもの、下巻は地域の人やものへと対象が広がっていくように学習内容が構成されており、児童の発達段階に則している。</li> <li>・学校や地域の実態に応じて、発展的、選択的に活用できる学習内容が随所に設けられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上巻冒頭の「どきどきわくわく 1ねんせい」では、幼児期の学びを小学校につながるスタートカリキュラムを意識した構成になっている。</li> <li>・児童が四季の変化を意識しながら活動できるように季節の流れを中心に時系列に単元が配列、構成されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物を使った振り返り活動や、「学びをふかめる」を例示し、児童の主体的・対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。</li> <li>・カリキュラムマネジメントを意識し、他教科で身に付けた資質・能力を生かす場面が例示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年の学習内容に則した平仮名、片仮名、漢字の使い分けや、文節改行、漢字にルビが付けられているなど、読みやすい表記になっている。</li> <li>・単元扉は見開きでダイナミックな写真を使用し、児童の思いや願いを膨らませることができるよう配慮されている。</li> </ul>
生活	大日本 119  120	新版 たのしいせいかつ上 だいすき  新版 たのしいせいかつ下 ひろがれ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の発達段階に応じた写真や挿絵が効果的に示されており、児童が興味・関心を高め、思いや願いを持って活動ができるよう配慮されている。</li> <li>・地域や学校の実態に応じて活動が選択できるよう、「がくしゅうどうぐばこ」を配列し、多様な活動が示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の流れに沿った大単元構成で、児童の意識に沿って無理なく季節と活動を結び付けることができるよう工夫されている。</li> <li>・活動内容が見開きごとに分かりやすく示されており、児童が活動内容をつかみ、見通しを持って学習できるよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の気持ちや考えを書き込む枠が設けられており、主体的に学習が進められるよう工夫されている。</li> <li>・「きらきらことば」や「せいかつことば」で学習に関連する言葉が多く示され、他教科での学習に生かせるよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上下巻全ての漢字にルビが付けられ、上巻では片仮名にもルビを付ける配慮がされている。</li> <li>・A4版に変更され、児童の興味・関心を高める写真やイラストが豊富に掲載されている。またモノクロの写真に掲載するなど、児童の感性を刺激する工夫がされている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
生活	学図 1 2 1	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の願いや意欲を表した自発的な言葉を中心に活動を進めることにより、主体的な活動を引き出すための工夫がされている。</li> <li>・単元全体を通して、児童の身近な人々、社会、自然などと直接関わる場面が数多く設定されており、長期的に学習を継続する中で、気付きを深めていけるようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特設ページ「はじまるよ しょうがっこう」では入学時の不安や心配を取り除くようなスタートカリキュラムの位置付けがなされている。</li> <li>・「もっと」のページでは、活動を通して自信を高めた児童が、更に意欲を持って取り組めるよう例示されており、発展的な学習を進められるよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録例が発達段階に配慮されており、入門期は簡単な言葉による記述となっている。後半には文章を書き込む形式となり、他教科の学習と関連して指導が進められるよう配慮されている。</li> <li>・単元内に「ものしりノート」や、各巻末に「まなびかたずかん」があり、児童が自ら活動を広げられるよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上巻は文字が少なく、夏休み以降の単元から1学年配当漢字にルビが振られ、片仮名が使用されて入れている。下巻でも漢字にはルビが振られ、配慮されている。</li> <li>・全て見開き単位で構成されており、見出しや写真の位置をそろえるなどの紙面構成が工夫されている。</li> </ul>
	1 2 2	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の意欲を高めるような導入の写真や気付きを促す吹き出しが多く、主体的に取り組めるような構成となっている。</li> <li>・児童の思考の流れに沿った学習内容が示されており、活動していく上で生まれる思いや願いに対し、試行錯誤や自力解決を促す写真が多く掲載されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元導入「わくわくスイッチ」での動機付け、「はっけんロード」と「はてな」で深い学びへと導き、「ぐんぐんはしご」で振り返り、自らの成長を自覚できる構成となっている。</li> <li>・下巻の巻末では、生活科の学習を振り返りながら理科や社会へのつながりを意識させ、中学年以降の学習への意欲を育むように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小単元ごとに「サイコロ」で活動のめあてを示し、「なにをかんじたかな」で一人一人の学びを共有して考えられるように工夫されている。</li> <li>・上下巻の巻末の「まなびのポケット」において、他教科での知識・技能を分かりやすく分類することにより、生活科と他教科をつないだ確かな学力が身に付くよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平仮名、片仮名、漢字は学年に応じて適切に表記されている。上下巻全ての漢字にルビが付けられている。</li> <li>・幼児期から親しんでいる絵本のキャラクターをナビゲーターとして取り入れ、親しみやすく工夫されている。写真、挿絵、気付きの吹き出しなどもバランス良く配置されている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
生活	信教 1 2 5	せいかつ 上 あおぞら	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活から児童の思いや願いが生まれる場面や探求する活動を通して、児童が主体的に対象と関わる中で資質・能力が育まれるよう配慮されている。</li> <li>・体験活動を取り入れた内容が多く、身近な人々や社会・自然との関わりを大切にした学習が展開できるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・四季を通して繰り返し地域に足を運ぶことで、直接体験を通して多様な気付きや発見の喜びを引き出し、ふるさとへの愛着を深められるよう構成されている。</li> <li>・「感動体験」「探求活動」「表現活動」を多様に示し、より深い学びや活動につながるよう構成されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容についての説明文などを少なくし、掲載されている写真や絵をもとにして、多様な学習が展開しやすいよう工夫されている。</li> <li>・具体的な活動を通して生まれる児童の思いを大切にした学習展開と、協働的な体験を振り返る表現活動が示され、深い学びにつながるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児期に多く手に取って触れてきた絵本と同じように、縦書きの表記になっている。</li> <li>・平仮名、片仮名、漢字は学年に応じて適切に表記されている。</li> <li>・紙面を構成する上で、挿絵、写真、児童作品が多く掲載され、活動への意欲が高まるよう配慮されている。</li> </ul>
	1 2 6	せいかつ 下 そよかぜ				
生活	光村 1 2 7	せいかつ 上 たんけんたい はじめてが いっぱい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全単元において、児童にとって取り組みやすい学習内容や学習対象が取り上げられており、体験活動が充実するように配慮されている。</li> <li>・各単元で学んだことを自分でまとめながら学習を進めることができ、自分の学びを確認することができるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・別冊資料編「ひろがるせいかつじてん」が分冊で構成されており、児童の主体的な学びを深められるように工夫されている。</li> <li>・小単元ごとに活動が一覧でき、学習内容が分かりやすく、見開きで完結されるように構成されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程が見える写真とともに全小単元で「学びのヒント」が示され、学びを深める工夫がされている。</li> <li>・「ヨシタケさんのコーナー」で、予想される児童の様子が挿絵で示されており、自分らしく学ぶことの大切さを知ることができるよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年の学習内容に則した仮名遣いがされているとともに、漢字にルビが付けられているなど、読みやすい表記になっている。</li> <li>・A4版の大きさで、写真や挿絵が多く、児童が親しみや魅力を感じられるように工夫されている。挿絵が統一されていて、読みやすさに配慮されている。</li> </ul>
	1 2 8	せいかつ 下 たんけんたい はっけん だいすき				

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
生活	啓林館 129	わくわく せいかつ 上	<p>・身近で分かりやすい学習教材が取り上げられており、活動が段階的に広がるよう工夫されている。</p> <p>・「びっくりずかん」「がくしゅうずかん」「デジタルたんけんブック」の3つの図鑑を示し、学びを豊かにする工夫がされている。</p>	<p>・上巻冒頭の「すたあとぶっく」では、幼児期の学びを小学校の学習につなぐスタートカリキュラムを意識した構成になっている。</p> <p>・単元が「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階で構成されており、単元全体の流れが分かりやすいよう配慮されている。</p>	<p>・紙面の最後に「めくり言葉」が示されており、次の学習内容が分かり、思いや願いが途切れないように工夫されている。</p> <p>・導入には「わくわくタイム」が設けられており、児童の思いや願いを高め、学びの見通しを持たせる工夫がされている。</p>	<p>・上巻前半は、平仮名のみ、上巻後半、下巻は平仮名、片仮名、ルビが振られた配当漢字が使用されている。</p> <p>・文字や挿絵などの大きさや形・配列が見やすいよう工夫され、バランスよくレイアウトされている。</p>
	130	いきいき せいかつ 下				

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
音 楽	教育出版 103 203 303 403 503 603	小学音楽 おんがくのおくりもの 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 6年間を見通し、系統性のある題材配列で児童たちが楽しみながら学びを進めることができる教材曲で構成されている。</li> <li>・ どの学年にも共通した「全校合唱曲」が記載されており、発達段階に合わせて取り組むことで、音楽集会などで活用できる工夫がされている。</li> <li>・ 言葉を音楽表現につなげる学習を「音楽のスケッチ」で扱っている。</li> <li>・ 学び合いについての示唆が随所に示され、協働的な学びを引き出す工夫がされている。</li> <li>・ 多様な楽曲や工夫して音楽づくりができる教材及び共通教材が組み込まれている。作詞者・作曲家・編曲者や演奏に関わる内容が明示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 内容が組織的、系統的に配列され、資質・能力を育みながら学びが深まるよう配慮されている。</li> <li>・ 「歌唱」「楽器」「音楽づくり」「鑑賞」がバランスよく配列されるところに、自国に関わる楽曲が多様なジャンルで採用されており、豊かな感性を生むもので構成されている。</li> <li>・ 「Short Time Learning」がどの学年にも配置されており、外国語や算数など他教科と関連した学習教材が配列されている。</li> <li>・ 「音楽の見方・考え方を働かせながら資質・能力を育む題材」「生活や社会と音楽との関りを扱う題材」「主体的・協働的に表現を楽しむ題材」のように幅広く音楽を学ぶことができる題材構成になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻末に「音楽のもと」のまとめや「楽器図鑑」「音楽を表すいろいろな言葉」など基礎基本となる事項がイラストや写真とともにわかりやすくまとめられている。</li> <li>・ 原寸大の鍵盤ハーモニカの写真が1・2年生に掲載されており、実際に楽器を演奏する前の音の場所の確認や指の練習などで活用できる工夫がなされている。</li> <li>・ 「まなびナビ」がついており、どのように学習を進めていけばよいか教師も児童も分かるよう配慮されている。</li> <li>・ 二次元コードが至る所にあり、個別最適な学びができるよう工夫されている。</li> <li>・ 「題材名」「学習のめあて」「音楽のもと」が示され主体的な学びへの配慮がされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ UDフォントを使用したり重要な言葉の色を変えたりするなど、レイアウトや表現方法が工夫されている。</li> <li>・ 歌詞の内容に忠実な写真が折り込みで大きく掲載されるなど、児童の学習に合わせた分かりやすい配置やレイアウトになっている。</li> <li>・ 学習の跡が分かるような気付きや、友達との対話から感じ取ったことを書き留めるページが掲載されている。</li> <li>・ 表紙が、学年ごとに児童が会える楽曲や楽器、音楽活動をモチーフとしてデザインされており、児童が音楽学習に親しみを持てるよう配慮されている。</li> </ul>
		小学音楽 音楽のおくりもの 2				
		小学音楽 音楽のおくりもの 3				
		小学音楽 音楽のおくりもの 4				
		小学音楽 音楽のおくりもの 5				
		小学音楽 音楽のおくりもの 6				

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
音 楽	教育芸術社 104 204 304 404 504 604	小学生のおんがく 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・系統的な題材構成により、6年間の積み重ねを意識した内容の工夫が図られている。</li> <li>・心身の発達の段階を考慮した技能教材を配置し、無理のないステップで取り組めるよう工夫されている。</li> <li>・わらべ歌や地域に伝わる伝統芸能など、児童の生活に即した教材が学年段階に応じて幅広く用いられている。</li> <li>・表現・鑑賞ともに様々な国の曲や音楽の要素を扱っており、幅広い音楽に触れることができる。</li> <li>・「見つける」「考える」「演奏する」「歌う」などのマークを示し、活動内容を意識しながら取り組めるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現と鑑賞の活動の関連を図り、音楽の学習における資質や能力が高められるよう、題材が構成されている。</li> <li>・題材ごとに活動のねらいや内容が明確に表記されており、各学年の目標を踏まえた配列になっている。</li> <li>・冒頭の「学習マップ」で1年間の学習内容の見通しを持ち、巻末の「ふり返りのページ」で既習事項を確認することで、学習内容が定着できるよう配慮されている。</li> <li>・冒頭に音楽にまつわる話を扱ったり、裏表紙に郷土芸能を受け継ぐ写真を掲載したりするなど、社会や地域の実態を考慮した教材が配列されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の手順が段階的に丁寧に示されており、指導の手順が明確になっている。</li> <li>・身の回りの音を学習に取り入れることで、興味・関心を高め、音そのもののおもしろさに気付けるよう工夫されている。</li> <li>・鑑賞教材、演奏教材ともに二次元コードが表示されており、全体だけでなく児童自身でもタブレットなどで鑑賞や模範演奏を聴くことができるように工夫されている。</li> <li>・鑑賞教材(器楽)では楽器の特徴について分かりやすくまとめられており、旋律の特徴も視覚的に捉えられるよう工夫されている。</li> <li>・各教材のページの端に共通事項を基にした音楽を形作る要素となる言葉を載せ、必要な内容を押さえられるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動内容の説明や問い掛け、挿絵や写真のバランスなどが、各学年の児童の発達段階に応じて表現されている。</li> <li>・児童の音程感覚を養うために、低学年には階名を「ドレミ風船」として表示し、目と体で音の高さを実感できるように工夫されている。</li> <li>・共通教材(こころのうた)では、イメージを膨らませて歌詞理解につながるように、写真や挿絵が多く掲載されている。</li> <li>・リコーダーや鍵盤ハーモニカの運指、演奏のポイントなどが、理解しやすい写真や挿絵の配置になっている。</li> <li>・表紙が、学年ごとに児童が出会う楽曲や楽器、音楽活動をモチーフとしてデザインされており、児童が音楽学習に親しみを持てるよう配慮されている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
図画 工作	開隆堂 105 106 305 306 505 506	ずがこうさく 1・2 上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 5・6下の巻末では、図画工作科での学びが中学校美術や将来の自分にどのように役立つていくのか具体的に示されているため、小中の接続や志教育に配慮されている。</li> <li>・ 3つの資質・能力や題材のめあてを児童に分かりやすい言葉に直し、3つのオリジナルキャラクターを通して親しみやすく記述されている。</li> <li>・ 紹介されている児童の作品が、「これならつくれそう」と感じさせるものが多く、学習意欲を高める工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 技能面で必要となる道具の使い方や、表現方法による効果の違いなどを巻末資料として記載し、各題材のページに資料ページが案内されているため、題材と資料を行き来しやすい配列となっている。</li> <li>・ 取り組んだ題材に関連した作家の作品が次のページに紹介されており、作家の作品に関心や親しみを持って鑑賞できるように配列が工夫されている。</li> <li>・ 目次ページは見開きで1年間の活動を画像付きで紹介しており、イメージがもてるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童作品例には紹介文も掲載されており、その作品の面白さや込められた思いを知ることができ、自分が作品を紹介する上での文例にもなる。</li> <li>・ 題材の内容やできた作品を、他教科や総合的な学習の時間などどのように関連付けることができるか、具体的に記載されている。</li> <li>・ 題材ごとに二次元コードを通して、必要な技法を学べる動画や作品カード、振り返りカードを紹介しており、主体的に学ぶ学習態度の形成が進められるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ パステル調の明るく温かみを感じる色味が多く取り入れられていて、児童が親しみを感じながら読めるよう配慮されている。</li> <li>・ 児童の表情が分かりやすい写真を採用しており、活動に没頭していたり楽しんでついたりしている様子がよく感じ取れる。作品とともに児童の表情も多くの写真に写り込んでいることから、題材の持つ魅力が感じられるよう配慮されている。</li> <li>・ 低学年の造形遊びにはオノマトペが効果的に使われており魅力的である。</li> </ul>
		わくわくするね ずがこうさく 1・2 下				
		みつけたよ 図画工作 3・4 上				
		できたらいいな 図画工作 3・4 下				
		力を合わせて 図画工作 5・6 上				
		心をひらいて 図画工作 5・6 下				
		つながる思い				

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
図画 工作	日本文教出版 107 108 307 308 507 508	ずがこうさく1・2上 まるごとたのしもう ずがこうさく1・2下 まるごとたのしもう 図画工作3・4上 ためす見つける 図画工作3・4下 ためす見つける 図画工作5・6上 わたしとひびき合う 図画工作5・6下 わたしとひびき合う	・1・2上の巻頭では「絵」「立体」「工作」「造形遊び」の観点から図画工作科で学ぶ内容が児童にとって分かりやすく掲載されており、幼小の接続に配慮されている。	・全ての題材に「鑑賞」が位置付けられていて、表現活動と鑑賞の一体化が図られた配列となっている。	・活動内容に合った芸術家の作品や海外の児童作品などが掲載されており、教科の見方・考え方を広げることができる。	・明るい色味から濃く深みのある色味、丸い囲み枠から角のある囲み枠など、学年が上がるにしたがってデザインの変化が感じられ、児童の発達段階に応じた工夫が施されている。
			・題材の目標を資質・能力の3観点ごとにマークで表し、児童に分かりやすい言葉で記述されている。	・鑑賞の題材の次ページにそれに関する造形活動を掲載し、造形活動への関心を高めるための配列の工夫がなされている。	・全ての題材ページに二次元コードが記載されており、用具の使い方や参考作品などを視聴することで、児童が主体的に活動を進められるよう配慮されている。	・児童の目線で撮られた写真が多く掲載されているため、作品をつくる過程や、完成した作品の状態が自分からどのように見えるか捉えやすくなるよう配慮されている。
			・紹介されている児童の作品がより魅力的に感じられるように、撮影されたりレイアウトされたりしており、学習意欲を高める工夫がなされている。	・1・2上は、目次がなかったり、5・6下の最後には中学生になる児童へのエールが送られていたり児童に寄り添った配列になっている。	・巻末の「材料と用具の引き出し」では、材料と用具の使い方に関して詳しく分かりやすく紹介し、基礎的・基本的な知識・技能習得の助けとなっている。	・「教科書美術館」では、観音開きにするなどして、大画面で児童に強く訴えかけており、強くひきつける工夫がなされている。
				・造形遊びは、屋外の活動と屋内の活動をどちらも紹介しており、各学校の実態に広く適合している。	・プラスチック系の廃材を使った題材が少なく、SDGsを意識した題材構成となっている。	

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
家庭	東書 503	新編 新しい家庭 5・6 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活をよりよくしうと工夫する資質・能力を育むことができるよう「家庭科の窓」を設定し、生活の営みに係る見方・考え方の視点を考慮した内容となっている。</li> <li>・すべての大題材で、家庭や家庭生活と結びつくように配慮し、実践的な活動を行うことができるよう工夫されている。</li> <li>・内容がよく精選され、学習の充実と発展を図ることができるよう「活動深めよう」を設けている。また生活の課題と実践を「生活を変えるチャンス!」として設定し、家庭学習へつなげる内容となっている。</li> <li>・日本の伝統文化や職業人へのインタビュー記事が多く記載され、興味を深められる内容になっている。</li> <li>・学習に偏りがなく、内容に広がりを持たせる資料があり、その出所、出典が明示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本から応用へと発達段階に応じて系統的に配列されている。基礎・基本の多くを5年生で学習し、6年生で確実に定着を図れるよう配慮されている。</li> <li>・すべての大題材で問題解決的な学習が繰り返し行えるよう3ステップ「課題発見」「課題解決・実践活動」「評価・改善」で構成されている。</li> <li>・全ての小題材の始めに、「めあて」終わりに「振り返ろう」を設けてこまめに学習を振り返り、学習内容が定着するよう工夫されている。</li> <li>・活動例や実習例が掲載されており、地域や学校の実態に応じて選択して指導できるように配慮されている。</li> <li>・大題材の配列を組み替えることで、地域や学校の実態に応じた指導ができるものとなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学びを生活につなげることで、主体的な学習態度の形成を進められるよう配慮されている。</li> <li>・「話し合おう」「深めよう」の活動を設けることで主体的・対話的で深い学びを実践する工夫がされている。</li> <li>・生活に必要な技能を「いつも確かめよう」で示しており、児童の多様な個性や特性(右利き・左利きなど)及び能力に対応できるよう工夫されている。</li> <li>・他教科や中学校の内容、安全や環境、豆知識など、様々なマークを活用することで学習内容との関連を図ることができるよう配慮されている。</li> <li>・ステップごとの学習に合わせたデジタルコンテンツが充実しており、ワークシートや動画を授業で活用できるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校5年生以降で学習する常用漢字にはふり仮名が付けられている。専門的な用語は、児童が理解しやすい簡潔な表現で解説が補足されている。</li> <li>・イラストや写真が鮮明で量も多い。また、児童が興味を持てるようキャラクターが登場し、親しみやすさを感じる。</li> <li>・ユニバーサルデザインの観点から見やすく読み間違えにくいフォントや配色、デザインの多様性に配慮されている。</li> <li>・一つの実習を見開きで概観でき、視覚的效果を高めるレイアウトになっている。</li> <li>・製本は堅ろうで、2年間の使用に十分耐えるものであり、軽量の紙を使用している。また、再生紙・植物油インキを使用しており、環境に配慮している。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
家庭	開隆堂 504	わたしたちの 家庭科 5・6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達の段階を考慮し、5年生では基礎的内容を、6年生では生活に生かす工夫をする内容を中心とするなど、2年間の系統性を配慮した内容になっており、学習意欲を高める工夫がされている。</li> <li>・生活の営みに係る見方・考え方を働かせるための工夫として、各題材で「協力」「健康・快適・安全」「生活文化」「持続可能な社会」の四つの視点を適切に明示している。</li> <li>・身近な生活の中で環境とのつながりを考え、児童が主体的に取り組める内容になっている。</li> <li>・防災に備える内容が記載されており、防災意識を高められるよう工夫されている。</li> <li>・学習内容に偏りがなく児童が活用しやすい資料が提示されており、その出所、出典が明確である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的に学びを深めることができるよう、「気づく・見つける」「わかる・できる」「生かす・深める」の3ステップで、見通しを持って課題解決型学習ができる流れになっている。</li> <li>・各学年の題材内容の分量が発達段階に沿って配列されており、基礎的・基本的な知識・技能をスモールステップで習得できるように配慮されている。</li> <li>・学びを生活に生かすために課題を設定し、実践的な活動を家庭や地域などで行えるよう「生活の課題と実践」が設けられている。</li> <li>・題材が区切られているので組み替えて指導できるよう工夫されている。</li> <li>・実習や製作の学習過程で「できたかな」チェックを取り入れており、児童が主体的に学習を進めることができるよう配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3ステップの問題解決的な学習によって、思考力・判断力・表現力などを育むよう配慮されている。</li> <li>・各題材の導入が「フォトランゲージ」(写真やイラストを活用した対話)で始まることで、主体的・対話的で深い学びにつながる工夫がなされている。</li> <li>・用語の説明や用具、歴史など関連させた豆知識を掲載し、児童が興味・関心を持つよう工夫されている。</li> <li>・他教科との関連を示すマークで、意識的に関連を図ることができるよう配慮されている。中学校技術・家庭の内容とのつながりは、巻末に示されている。</li> <li>・課題に向き合うヒントやSDGs、防災教育、プログラミング教育など、多様な視点を学習内容に関連させて取り入れている。</li> <li>・実習の手立てとなるよう作業手順に合わせたデジタルコンテンツが充実している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習や制作の手順が明確で、資料は囲みや色分けされていて容易に区別できるように配慮されている。</li> <li>・四つ葉のキャラクターが登場して、疑問を投げかけたり、つまづきやすい内容について注意を喚起したりして、児童の関心を高めるよう配慮されている。</li> <li>・重要語句を太字(ゴシック体)にして、表記にめりはりを付けている。</li> <li>また、ユニバーサルデザインフォントや見やすい色使いなど可読性への工夫がされている。</li> <li>・実習や製作などの手順は大きく、すべて横流れのデザインで統一されており、児童が主体的に学べるレイアウトになっている。</li> <li>・製本は堅ろうで、表紙には水に強い加工がされ、長期間の使用に耐えるものとなっている。また、植物性のインキを使用していて、環境に配慮している。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
保健	東書 306 506	新編新しいほけん 3・4 新編新しい保健 5・6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」という四つの段階の学習活動が設定されており、児童が主体的に取り組めるようになっている。</li> <li>・写真や図、絵、グラフなどが、児童に実生活を想起させたり、疑問を持たせたりすることができるものが豊富に掲載されている。</li> <li>・学習活動の発展的な資料や今日的な課題に対応した資料が各項目に配置されており、数も多い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入が見開き右側に配置されており、児童の課題への興味や疑問を継続できるように工夫されている。</li> <li>・学習の進め方や目標が明確である。重要語句が太字で示されており、その項目の健康についての知識を身に付けやすくなっている。</li> <li>・学習内容が系統的に配列されている。年間指導計画に適合しやすく、扱いやすい内容や分量になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料から分かることや児童の考えを書く欄のバランスが良く、児童の能力や特性に対応できるように工夫されている。</li> <li>・説明文が必要最小限に抑えられており、考えて書き表し、伝え合ったり、話し合ったりする活動が設定されている。</li> <li>・まとめる段階が穴埋め形式で、技能や知識の定着を図ることができるようになっている。</li> <li>・デジタルコンテンツが豊富に備わっており、課題に結び付くような内容である。特に動画が分かりやすく、字幕機能があり工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鉛筆で書きやすい用紙が使用され、文字はUDフォントで見やすく、読み間違いが少なくなるようになっている。全ての児童の色覚特性に適應するデザインにもなっている。</li> <li>・児童が書き込むスペースに行の罫線がなく、分量を気にせず、のびのびと書くことができる。</li> <li>・1単位時間が4ページで構成されており、イラストや写真が大きく、児童にとって見やすく配置されている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
保健	大日本 307 507	たのしいほけん 3・4年  たのしい保健 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が新しい学習内容に興味・関心を持てるように、章の導入に学習ゲームや簡単な運動などを取り入れている。</li> <li>・章の終わりに、知識及び技能を定着させるための問題を設定し、学習した内容を児童が振り返りながら確認できるようにしている。</li> <li>・教科書とリンクしたデジタルコンテンツが用意されており、学習をより理解したり広げたりすることができるようになってきている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の学習内容を学習指導要領の項目に合わせて1時間の学習内容をまとめているため、時期を問わず指導を行うことができるようにしている。</li> <li>また、各学年の各教科と関連付けながら学習ができるように、配慮されている。</li> <li>・「学習ゲーム」「もっと知りたい!」などの巻頭・巻末資料を設けていて、目次には全体のコンテンツがまとまった二次元コードが設置されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程の段階が分かりやすく示されており、児童が見通しを持って学習できるように工夫されている。「話し合おう」など、グループで行うものを多く配置し、友達の意見を聞いたり認めたりすることができるように配慮されている。</li> <li>・授業のまとめでは、文を書き込む欄が適切に配置され、児童が学習を振り返ることができるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題をつかむ場面で、これから考える内容を隠して記入できるように「おりこみカード」を取り入れている。</li> <li>・読みやすい位置で改行したり、全体的にユニバーサルデザインを使用したりするなど、配慮されている。</li> <li>・表紙は丈夫で汚れにくい加工となっており、長期の使用に十分耐える造本になっている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
保健	大修館 308 508	新小学校ほけん 3・4年 新小学校保健 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領に示された目標に基づき、児童の身近な生活の中から保健の見方・考え方を働かせ、「課題をつかみ、見通しを持つ」「学習の課題を解決するための活動を行う」「学習をまとめる」の3ステップで構成されている。</li> <li>・学習過程で身に付けた見方・考え方を確認し、次の学びにつなげたり、実生活や実社会で活用したりすることができるように配慮されている。</li> <li>・内容、資料とも偏りがなく、資料は信頼性のあるものが取り上げられ、出所、出典が明記されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習課題を「きょうの課題」として示して学習すべき内容を明確にし、知識・技能の確実な習得を図るように配慮されている。</li> <li>・各章末の「学習をふりかえってみよう」を通して、学んだことを現在や将来の生活に生かすことができるように配慮がなされている。</li> <li>・1単位2ページで構成されており、教材の分量が適量である。</li> <li>・随所に他教科との関連がマークとともに示されており、教科横断的な学習ができるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・章の扉では、健康や安全について著名人を取り上げ、キャラクターとの対話を通して、児童が興味・関心を持ち、主体的な学びをスタートさせることができるように配慮されている。</li> <li>・言語活動の充実を図るために友達と話し合い、互いの考えを共有したり思考を広げたりする対話的な活動が豊富に設定されている。</li> <li>・「体育の窓」など、運動領域の学習内容を積極的に取り上げ、児童が運動と健康との関連について具体的な考えが持てるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての児童の学習を保障するために、文節改行やUDフォント、カラーユニバーサルデザインなどを採用している。</li> <li>・見出しや文章は簡潔かつ的確にまとめられ、発達段階に応じて優しい表現となっている。</li> <li>・重要な語句が太字となっており、児童が理解しやすいように配慮されている。</li> <li>・軽量で耐久性に優れた用紙が使用され、教科書の判型拡大やページ増に伴う重量の増加が抑えられるように配慮されている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
保健	文教社 309 509	新わたしたちの ほけん 3・4年  新わたしたちの保健 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康や安全に関する課題が児童の視点で記載されており、学習したことを自分のこととして捉えることができるような内容構成になっている。</li> <li>見開きのページを使って、目標や学習内容を色付きの枠で示すことで、児童が見通しを持って学習を進められるように配慮されている。</li> <li>「もっと考えよう課」として、もっと深く考える内容を掲載している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童の発達に合わせた教材の配列であり、健康に関する一般的な事例を取り上げているため、児童の生活や各地域の実態にも柔軟に適合できる内容になっている。</li> <li>各単元の終末は「わたしの・宣言」となっており、自分の考えや今後の生き方を宣言する形で学習のまとめができるようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容やキーワードを「Mission」として明確に示し、自分の生活を振り返りながら課題に向き合うことができるようにしている。</li> <li>キャラクターのせりふを生かし、多角的に学習できるように配慮されている。また、授業のまとめでは、児童が今後の生活で心掛けたことを考えるための記入欄が設けられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャラクターが用語の解説をしたり、多角的な視点を与えたりするなど、児童が親しみやすいように工夫されている。</li> <li>UDフォントを採用したり、重要語句を太字にしたりするなど、児童が読みやすいように配慮されている。</li> <li>2年間の使用に耐えうる綴じ方で、表面は強度が高く、汚れを防ぐ加工がされている。</li> </ul>
保健	光文 310 510	小学ほけん3・4年 小学保健5・6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康や安全について、自分の課題を見付け、解決を目指した学習活動を展開していくために、各項目の内容が分かりやすく示されている。</li> <li>学習内容を児童が実生活の中で生かすことができる資料や運動遊びの例などが示されている。</li> <li>児童が、興味を持ったり意欲を高めたりできるような彩色豊かなイラストが掲載されている。各章の冒頭の漫画は児童が学習課題に入り込みやすい内容となっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「見つける」「知る」「生かす」という段階の学習過程で構成され、学習の見通しを持ちやすくなっている。</li> <li>重要語句は太字で示されており、健康についての知識を身に付けられるようになっている。</li> <li>発展的な内容のページでは、写真やイラスト、読み物などが豊富に配置されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知識・技能の習得と、それらを活用して課題を解決する思考力・判断力・表現力などの育成ができるように、考えを書かせる活動、話し合う活動が設定されている。</li> <li>章末に「学習のまとめ」があり、知識の定着、児童の主体的に学ぼうとする態度の確認、実践する力の育成ができるように工夫されている。</li> <li>デジタルコンテンツの二次元コードが、各項目の冒頭右上に統一されており、内容も、イラストや実写があり分かりやすい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多くの漢字や熟語には振り仮名が付けられ、読みの負担が軽減されている。</li> <li>児童が親しみやすいイラストが多数活用されている。写真や図も豊富で見やすく配置されている。</li> <li>見やすく読み間違いが少なくなるように、UDフォントが使用されている。また、様々な児童の実態に配慮したカラーバリエーションを含む対応が取られている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
保健	学研 3 1 1 5 1 1	新・みんなのほけん 3・4年 新・みんなの保健 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決の過程を「自ら取り組む活動」「対話的な活動」「活用」の三つで構成し、個別最適な学びと協働的な学びの実現がしやすくなるように配慮されている。</li> <li>・各項目に資料「ほけんのはこ」が設けられ、幅広い知識を身に付け、思考・判断・表現する力が養われるように配慮されている。</li> <li>・資料は最新で信頼性のある適切なものを取り上げていて、見やすく、活用しやすいように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・随所に「つなぐ」が設けられ、系統的に学習できるように配慮されている。また、運動領域や他教科、特別の教科道徳との関連を図っている。</li> <li>・学習したことを家庭や地域で確かめたり調べたりする「おうちで」や「地域で」が随所に設けられている。</li> <li>・1 単位時間 4 ページを基本構成とし、見通しを持って学習できるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各内容は、児童の心身の発育・発達段階に適切しており、身近な課題・自らの課題として取り組むことができるように工夫されている。</li> <li>・確実に習得してほしい内容については、本文で丁寧に記述され、健康・安全についての基礎的・基本的な内容をしっかりと習得できるように工夫されている。</li> <li>・各項目の導入には、予想したり、経験を振り返ったりする活動などが設けられ、児童が興味・関心を持って主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文などで使用している書体や文字の大きさは、児童の発達段階を考慮し選定されており、読みやすさに優れたUDフォントが使用され、従来よりも視認性が向上している。</li> <li>・製本はあじろ綴じで、表紙には防水効果があり、強度を高めるPP加工が施され、2年間の使用に耐えられるように堅ろうに仕上げられている。</li> <li>・書き込みのしやすさと丈夫さを備え、かつ大幅に軽量化した用紙を独自に開発し、使用している。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
英 語	東書 英語 509 510 609	New Horizon Elementary English Course 5  New Horizon Elementary English Course My Picture Dictionary  New Horizon Elementary English Course 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 5年生は「自分や日本」などの身近な題材を、6年生は「世界や未来・将来」に広げた題材を取り上げ、発達段階に応じたテーマで単元を構成している。</li> <li>・ 各教科とのつながりが明確に示されており、中学年や中学校との接続も含めて2年間を通じた学びを見通すことができる。</li> <li>・ 各単元でOur Goal→Starting Out→Your Turn→Enjoy communicationとスモールステップで5領域すべての学習を進められる構成となっており、児童の主体的な学びを実現するための工夫がされている。</li> <li>・ 環境問題、SDGs、4Rsなどの今日的課題を取り上げ、児童自身が主体的に表現できる単元が多い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全単元が見開き4ページで構成されており、1時間で教える内容や活動する内容が分かりやすいことに加えて年間指導計画を把握しやすい構成になっている。</li> <li>・ 中学年で慣れ親しんだ語句や表現が繰り返し使われている。</li> <li>・ アルファベットの一覧表が最初のページにあり、いつでも確認することができるようになっている。</li> <li>・ 単元の冒頭にその時間の目標を明示し、毎時間の振り返りができる配置になっている。</li> <li>・ 「聞く(見る)→聞く→話す(書く)」の流れで学習が進められるように構成されており、理解を深めながら習得できるようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 別冊My Picture DictionaryにはCAN-DOリストが記載されており、児童が見通しを持って学習に取り組み、振り返りができるようにしている。</li> <li>・ なぞり書きの字は書き進む方向に小さな矢印が書かれており、「書くこと」の指導に配慮がなされている。</li> <li>・ ローマ字を書く際の配慮事項(訓令式とヘボン式の差異)表記がある。</li> <li>・ 二次元コードやデジタルコンテンツが充実しており、モデル映像や資料映像を活用して適切な指導時間が確保できるよう配慮されている。</li> <li>・ 小グループでの聞き合いやスピーチ発表など、パフォーマンステストを意識したCheck Your Stepsが設定されており、思考力・判断力・表現力を見取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ アルファベット表記が日本語と比較して大きく、文字練習の際に参考にしやすい。</li> <li>・ UDフォントを使用した見やすい文字で語句や英文ともに4線表示がなされている。</li> <li>・ 4線の第2線と第3線の幅を広げて書きやすい工夫がなされている。</li> <li>・ 活動内容を表すピクトグラムで、情報が伝わりやすい工夫がなされている。</li> <li>・ アルファベットのモデル字が紙面の両側に配置され、左利き、右利き両方の児童に見えやすいように配慮されている。</li> <li>・ 各Unitの紙面配置が統一されており、Unitが変わってもどのような学習活動をするのか分かりやすい。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
英 語	開隆堂 英語 5 1 1 5 1 2 6 1 1 6 1 2	Junior Sunshine 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・場面設定が児童にとって身近なストーリー仕立てになっていて、主体的に言語活動が進むように構成が工夫されている。</li> <li>・学んだことを基に、伝え合う言語活動が位置付けられており、相手意識、目的意識を持ったコミュニケーション能力の育成が図れるようになっている。</li> <li>・登場人物が多様性に富み、様々な生き立ちの児童に配慮されているとともに、自国理解を促す内容に富んでいる。</li> <li>・各ページに単元で行う活動が明示されており、活動のイメージを持ちやすく、目指す姿が理解しやすい。</li> <li>・既習事項を生かしたり All English を見据えたりした内容構成になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の構成が統一されインプットからアウトプットに進むように配列されている。</li> <li>・単元の目標と単位時間ごとのめあてが明確に示され、見通しを持って学習に取り組むことができる配列になっている。</li> <li>・年間 3 回の Let's Check でペーパーとパフォーマンスの両面から、学習内容の確認をすることができ、児童が自分の成長を実感できる構成となっている。</li> <li>・外国語活動の学習をふまえて Lesson 0 のページが設定され高学年へスムーズな移行ができる配列になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末の CAN-DO チェック表で 4 領域のどの力が身に付いたか、児童が自分の成長や課題を振り返りやすくなっている。</li> <li>・別冊の Word Book は、学ばず単語や言い回しが適切にまとめられていて語彙の検索や英作文の活動で活用しやすい。</li> <li>・ペアやグループ、学級全体で伝え合う言語活動が多く設定され多様な形態でコミュニケーションが実践されるように配慮されている。</li> <li>・各単元に二次元コードによるコンテンツが準備されているとともにアニメーションや実写動画、フラッシュカードなどの視覚教材が豊富である。</li> <li>・発表に向けて自分の考えをまとめるためのチャートがあり、自分の表現したい内容を蓄積できる工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タイトルデザインや紙面における活動の配置が統一され、児童が見通しを持って学習を進められるよう配慮されている。</li> <li>・活動に応じてイラストや写真が適切に配置されており、児童の興味を引き出す工夫がなされている。</li> <li>・発色が優しく、明るい配色となっているため、刺激が低く、色覚の多様性に配慮されている。</li> <li>・児童が書き込みする項目の枠の配色が統一され、書いた後に見やすいことや書くべき場所を見付けやすい。</li> <li>・各単元の何時間目にあたる学習なのか一目で分かるようになっており、自己調整しながら学習をよりしやすい作りになっている。</li> </ul>
		Junior Sunshine 5 Word Book				
		Junior Sunshine 6				
		Junior Sunshine 6 Word Book				

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
英語	三省堂 英語 5 1 3 5 1 4 6 1 3	CROWN Jr. 5  CROWN Jr. My Dictionary  CROWN Jr. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活などの身近な場面や「道案内」「買い物」などの特有の場面が設定されていることで、児童の興味・関心を高める内容になっている。</li> <li>英語圏以外の様々な国の生活や文化も取り上げ、多様な言語や文化に対する理解を深めることができるよう配慮されている。また、写真や映像などの出所、出典が明示されている。</li> <li>身に付ける技能との関連がわかるCAN-DOリストが付属の「My Dictionary」巻末に掲載されており、自己評価をする際の指針となる。</li> <li>社会科やプログラミングなど他教科での学びを生かす題材が多く、横断的な学習が可能になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5年生では主に身近な内容について、6年生では地域や将来など、自分で調べたり考えたりする内容になっており、単元構成が広がりを持っている。</li> <li>3つの大単元が設定され、HOP、STEP、JUMPの学習段階が設定されており、学びの積み重ねが視覚的に分かるようになっている。</li> <li>まとめの言語活動に向かって、見る、聞くなどのインプットから話す・書くなどのアウトプットに進むようになっており、必要な語彙や表現を習得する配列になっている。</li> <li>Tryページで発展的な学習ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童が学んだ表現を繰り返し使って主体的にコミュニケーション活動に参加できるように工夫されている。</li> <li>まとめの言語活動では、児童同士で練習し合う活動が設定され、対話的、協働的な学習が行われるよう工夫されている。</li> <li>終末には、ゴールに対して振り返りができるようになっている。</li> <li>二次元コードがついており、様々なコンテンツにアクセスでき、児童の主体的な学びにつながっている。</li> <li>付属の「My Dictionary」が付いており、関連の教科書ページも記載されているため、児童の主体的な学びのサポートにつながっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紙面が大判化されており、製本も堅ろうで、長期間の使用に耐えられる。</li> <li>紙面にゆとりを持った体裁で、余白が多くとられており、各単元の構成も統一されているためすっきりと見やすい。</li> <li>視覚への刺激が少ない優しい配色となっている。</li> <li>書く活動の見本は、記入欄のすぐ上に配置されており、取り組みやすい体裁になっている。</li> <li>イラストの上に載せる語句の下に白地を強いて文字を認識しやすくなっている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
英 語	教出 英語 5 1 5 6 1 5	ONE WORLD Smiles 5  ONE WORLD Smiles 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻頭に各学年の年間の学習目標、単元の始めに各目標が明示してあり、児童がその目標に即して自己評価や振り返りができるように工夫されている。</li> <li>・ 5年生では、身近な題材を、6年生では日本や世界に広げた題材を取り上げ、実際のコミュニケーションに即した場面設定がされており、活用できる技能が段階的に身に付けられるようになっている。</li> <li>・ 環境問題やSDGsなど今日的課題について自分事として考えながら学習を進められる。</li> <li>・ 音声から文字、センテンス、慣用表現など、表現の定着が図れるように繰り返し使用する場面を設けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各単元が豊富なインプットから慣れ親しみ、やり取り、発表など、既習事項を用いたアウトプットへとスモールステップで学習し1単位時間で4技能5領域が活動できる量で構成されている。</li> <li>・ 単元の冒頭に単元目標が日本語で示され、単元末に目標に関連したやり取りや発表をする構成になっており、見通しと目的意識を持って活動を重ねられるよう配慮されている。</li> <li>・ 中学年の外国語活動からの接続、6年生の後半は中学校生活への接続が考慮された構成になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 気付きや思考を促す「Thinkコーナー」や、他者とのよりよい関わり方を意識させる活動、全体で取り組む協働活動など、互いを尊重する態度や豊かなコミュニケーションを育むための活動が設定されている。</li> <li>・ 二次元コードによるコンテンツが充実しており、個々の児童の学習定着度や意欲関心に応じた学びになるような配慮がされている。</li> <li>・ 単元の最後に、Sounds and Lettersが設定されており、文字や音などがまとめられ、重点的な指導が可能である。</li> <li>・ レストランや道案内など、具体的な場面でコミュニケーションを図る楽しさを体験的に理解できるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りの自己評価では、クローバーの葉を塗りつぶすことで児童の意欲を高められる工夫がなされている。</li> <li>・ ページの上部に1単位時間の表記がされており、本時の範囲を把握しやすいとともに、各活動内容が日本語で具体的に示してあり、児童が見通しを持って活動に取り組める表記になっている。</li> <li>・ UDフォントが使用され、アルファベットは書くときに近い形状の書体を使用し、4線の上下幅の比率を4:5:4とするなど、書く練習がしやすいように配慮されている。</li> <li>・ イラストや写真が鮮やかで見やすく、児童の興味関心を高めるものになっている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
英 語	光村 英語 516 616	Here We Go! 5 Here We Go! 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「なぜ英語を学ぶのか」の問いがあり、児童が目的意識を持って学習に取り組めるようになっている。</li> <li>・5年生は「自分・身近な人・地域」6年生は「自国・他国・将来」というテーマで発達段階に応じた内容構成になっている。</li> <li>・英語を使う必然性のあるストーリー展開であり、場面・状況が絵や言葉で分かりやすく示されている。</li> <li>・年間を通して、児童が学びを蓄積し、自己理解や自己表現につなげることができるよう工夫されている。</li> <li>・児童が、学習したことを通して、発展的に自らの考えを深められるような目標設定がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元では全てHop、Step、Jumpで構成されており、4技能5領域がスモールステップで配列されている。</li> <li>・言語活動を継続的、発展的に学べるような構成になっており、基礎基本の定着を図りやすい。</li> <li>・各Unitの扉に、Unitごとのゴールが明確に示されている。</li> <li>・全体が8単元で構成され、単元の終末には目的や状況を明確に設定し、児童が意欲的に活動できるよう工夫された言語活動が設定されている。</li> <li>・多くの児童の生活や実態に広く適合する内容の配列になっており、実感を持って学べる配列である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Picture Dictionaryが各学年に1冊ずつ付いており、児童が語彙の検索や既習単語の想起をしやすい。</li> <li>・各単元の学習後に、「Alphabet Time」でアルファベットを書く学習が設定されているなど、4技能5領域をバランスよく指導できる。</li> <li>・文字の起源や災害時の対応など、児童の興味関心を引くようなトピックがあり、教科横断的な学習が可能になっている。</li> <li>・各ページの右上に二次元コードがあり、活動のモデル動画を見ることで主体的な学びを促すことができる。</li> <li>・ペアやグループで行う活動がバランス良く配置されており、様々な形での活動が可能である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文は活字体と書き文字と差異の生じない書体、日本語はUD書体を採用しており、多様な児童に配慮されている。</li> <li>・Picture Dictionaryは取り外し可能であり、教科書と並べて使用するなど児童が使いやすい工夫がされている。</li> <li>・イラストと写真のバランスがよく、学習内容や活動によって使い分けがされ、児童がイメージしやすい。</li> <li>・各ページにインデックスの形で自分の学習進度を確認できる表示があるため、見通しを持って学習を進めやすい。</li> <li>・会話は薄緑色の吹き出し、相づちや反応は雲型の吹き出し、スピーチは青と水色の吹き出しに統一されており、視覚的に理解しやすい。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
英 語	啓林館 英語 517 617	Blue Sky elementary 5  Blue Sky elementary 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 目的意識を持って活動に取り組み、考える力が養われるよう、各Unitで、学んだこと(基礎的・基本的な知識・技能)を基に、学んだ表現で伝え合う言語活動が位置付けられている。</li> <li>・ 「コミュニケーションに大切なこと」や各Unitの「Watch and Do」を通して、児童が主体的にコミュニケーションの改善や工夫ができるように配慮されている。</li> <li>・ 児童の学習意欲が高まるよう、5年生では児童に身近な日常生活、6年生では思い出や将来の夢などの内容になっている。</li> <li>・ 多種多様な文化や世界とのつながりをSDGsの視点で表記しており、現代社会の問題を扱う今日的な内容である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Unitの扉に、学習のゴールとゴールに向かうためのステップの活動が明確に示されている。</li> <li>・ Unitに3つのStepを設け、聞く・話すを繰り返すようになっている。</li> <li>・ Stepの中にActivityが設定され、学習した内容がアウトプットできるようになっており、無理なくターゲットセンテンスを習得させようとしている。</li> <li>・ 他教科との横断的な学習が可能なページが配置されている。</li> <li>・ 他者と対話する活動を多く取り入れることによって、英語を通じた見方や考え方を促す配列になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Stepの終わりに達成度を確認するためのバロメーター、Unitの終わりには、学習内容を実際の活用場面につなげる設問を含む振り返り、巻末にCAN-DOリストがある。学習の区切りで目標に対する達成度や基礎的・基本的技能の習得を確認することができる。</li> <li>・ Unitの最後には、書くことや文字と音の関連について学習できるようになっており、2年間で単語や語句から英文へと負担のない分量となるよう配慮されている。</li> <li>・ Word Listや二次元コードを活用することで、児童が自らの学びを調整し主体的に学ぶことができるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ UDフォント、カラーユニバーサルデザイン、余裕のある余白や字間など、視覚的に見やすい配慮がなされ、支援を要する児童も学習がしやすいように配慮されている。</li> <li>・ 単元終末の言語活動においても教科書に英文を書き込めるようになっており、4線幅の比率は5:6:5で、大文字にも小文字にも適した大きさになっており、児童が書きやすい。</li> <li>・ 軽量の紙を使用し、感触がやわらかい。判型はA4判のため、情報が読み取りやすい大きさとなっている。</li> <li>・ 統一されたキャラクターやデザインで、イラストを中心としている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
道 徳	東書 1 1 2 2 1 2 3 1 2 4 1 2 5 1 2 6 1 2	新編 あたらしいどうとく 1 新編 新しいどうとく 2 新編 新しいどうとく 3 新編 新しいどうとく 4 新編 新しい道徳 5 新編 新しい道徳 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 様々な教育課題に対応した内容を取り扱い、よりよい生き方について考えを深められるようになっている。</li> <li>・ 問題解決的な思考を促す教材文、実在の人物のエピソード、感動をもたらす物語文など、偏りなく揃っている。</li> <li>・ いじめ防止に関わる内容について、学校全体で問題に向き合えるように全学年同時期の配置がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1年間を通して、内容項目を偏りなく配置されており、5つのユニット(いじめ、情報、生命、自分、安心安全)が全学年で設定されている。</li> <li>・ オリエンテーションや振り返りを記述するページなどが設定されており、児童が成長を実感し、学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>・ 児童の生活や学校行事に合わせた教材配列になっており、各学校の年間指導計画に適合できるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教材文に二次元コードが掲載されており、スライドや音声資料の活用ができ、教材理解を補助する配慮がなされている。</li> <li>・ 教材の最後に「道徳的価値に迫る発問」「自身の生活を振り返る発問」が掲載されており、自分のこととして授業と日常生活をつなげる工夫がなされている。</li> <li>・ 役割演技や問題解決学習の手引きが各学年で例示されていることで主体的な学びにつなげることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 当該学年の前までの配当漢字を使用し、漢字の学習状況に関わらず、読み進められるよう配慮されている。</li> <li>・ UDフォントの教科書体を採用している。また、文字の大きさ、字体や行間を変えるなど、発達の段階に配慮されている。</li> <li>・ 印刷は鮮明で見やすく、目に優しい色を基調に構成されており、児童が教材として活用しやすいように配慮されている。</li> </ul>
道 徳	教出 1 1 3 2 1 3 3 1 3 4 1 3 5 1 3 6 1 3	しょうがくどうとく 1 はばたこうあすへ 小学どうとく 2 はばたこう明日へ 小学どうとく 3 はばたこう明日へ 小学道徳 4 はばたこう明日へ 小学道徳 5 はばたこう明日へ 小学道徳 6 はばたこう明日へ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 長く親しまれてきた教材だけでなく、現代的な課題を扱った教材もバランス良く掲載されており、多様な文化や価値観の変化への対応に配慮されている。</li> <li>・ いじめ問題、情報モラルについては全学年を通して重点テーマとしており、児童が自分との関わりで考えられるようになっている。</li> <li>・ 児童の発達の段階に応じた内容となっており、6年間を通した系統性が確保されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 重点としている内容項目については、複数の教材が配置され、連続して学習することで考えが深まるようになっている。</li> <li>・ 内容項目ごとにまとめず指導時期を変えて教材を配列しており、その間に学んだ内容項目と関連させながら学びを深められるようになっている。</li> <li>・ 各学年に補充教材が5点(1学年は4点)用意されており、補充教材に替えて各学校や学級の実態に合わせた指導ができるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体験的な学習に活用できる「やってみよう」が全学年に位置付けされており、道徳的価値に対する理解が深められるようになっている。</li> <li>・ 児童の学校生活に即した内容を取り上げ、巻末の「学習内容一覧」では各教科等や特別活動との関連が明示されている。</li> <li>・ 問題解決的な学習の中で、児童が自ら問題を見付け、主体的に考えたり、対話を通して考えを深めたりすることができるよう工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ UDフォントが使用されており、2年生の7月までの教材が分かち書き、文節改行となっているなど、読みの負担を軽減されている。</li> <li>・ 読み物教材だけでなく、絵本形式や漫画形式の教材などを用いることで、児童が教材に親しみを持って学習に臨むことができるよう工夫されている。</li> <li>・ 教材や挿絵は性別の偏りなどが出ないように留意され、人権尊重の配慮がなされている。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
道 徳	光村 1 1 4 2 1 4 3 1 4 4 1 4 5 1 4 6 1 4	どうとく1 きみがいちばんひかるとき どうとく2 きみがいちばんひかるとき どうとく3 きみがいちばんひかるとき 道徳4 きみがいちばんひかるとき 道徳5 きみがいちばんひかるとき 道徳6 きみがいちばんひかるとき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「生命の尊さ」に重点が置かれ、生命の連続性、有限性、偶然性について考え、生命を大切にしようとする心を育てる工夫がされている。</li> <li>・学びの記録を残すことができるよう、巻末に一言感想やシールを活用した自己の評価表があり、自身の成長を振り返ることができる。</li> <li>・各教材に「学習の手引き」が配置されており、他教科やSDGsに関わる事項が明記され、学習と日常生活をつなげる工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間を見通した構成になっており、「心を通わそう」「考える準備体操」などのページで学習の仕方や友達関係の構築につながる配慮がなされている。</li> <li>・学年の発達段階に応じて、現代的な課題(いじめ、情報モラル、環境、共生など)をテーマでユニットを学習する内容が配置されており、計画的に考える構成になっている。</li> <li>・各学年時間(1学年は34時間)の教材が用意されており、4つの視点・内容項目の偏りが起きないよう配置が計画立てられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の手引きの中に、考えの交流、納得のいく考えを作り上げる方法など対話中心の学習に役立つ工夫がなされている。</li> <li>・児童が興味関心を持って考えられるように読み物教材だけでなく、1枚絵や絵本なども扱っている。</li> <li>・全学年で統一したマークや授業の中で活用できる思考ツール、コラムのページが配置されており、6年間を通じて考える力を付ける学習に取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字の大きさや配置、写真や絵の色合いや配置など、ユニバーサルデザインの観点から見やすさへの配慮がされている。</li> <li>・発達段階に応じた文章表現がされている。登場人物の絵に名前が示されていたり、教材文に振り仮名が付けられていたり教材の読みやすさが配慮されている。</li> <li>・タブレット端末を利用した音声や動画資料を活用することができるように二次元コードが付けられている。</li> </ul>
道 徳	日 文 1 1 5 1 1 6 2 1 5 2 1 6 3 1 5 3 1 6 4 1 5 4 1 6 5 1 5 5 1 6 6 1 5 6 1 6	しょうがくどうとくいきるちから1 しょうがくどうとくいきるちから1どうとくノート 小学どうとくいきる力2 小学どうとくいきる力2どうとくノート 小学どうとくいきる力3 小学どうとくいきる力3どうとくノート 小学道徳生きる力4 小学道徳生きる力4道徳ノート 小学道徳生きる力5 小学道徳生きる力5道徳ノート 小学道徳生きる力6 小学道徳生きる力6道徳ノート	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自他を大切にしながらよりよく生きる力を育むために、児童の心を動かして、考えたくなる、話し合いたくなるような内容になっている。</li> <li>・いじめ防止や情報モラルなど社会的・現代的課題に対応した内容で、学級の実態に応じた授業をデザインできる。</li> <li>・カリキュラムマネジメントを意識した「心のベンチ」により見方・考え方を広げられるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年ごとに、児童や学級の実態を踏まえた内容項目や教材が配置されている。学級づくりやよりよい人間関係の形成に関する内容を配置し、後半には振り返り、深化、発展を意識した内容項目や教材が配置されている。</li> <li>・問題解決的な学習、体験的な学習などを展開できる「ぐっと深める」が要素にある。</li> <li>・主教材の他に、「ふろく」があり、教材選択の幅を広げられる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教材には主題名が明記され道徳的価値や導入の発問例が示されており、見通しを持って学ぶことができる。</li> <li>・別冊の「道徳ノート」により考える、話す、聞く、書く活動が促進するよう工夫されている。</li> <li>・記述の蓄積により、児童の個性や能力に応じた成長の様子を継続的に把握できる。</li> <li>・教科書デジタルコンテンツがあり、視聴による理解を促し、協働的な学び、個別最適な学びを支えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材冒頭に登場人物紹介があり、登場するキャラクターに児童が親しみを持って取り組める工夫がされている。</li> <li>・A B判なので、写真やイラストが大きく見やすい。</li> <li>・一人一人の色彩の違いを問わず、多くの児童に見やすいよう、カラーユニバーサルデザインに配慮している。軽量紙を使用しているので児童が持ち運びしやすい。</li> </ul>

様式 A (検定教科書)

令和 6 年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
道 徳	光文 1 1 7 2 1 7 3 1 7 4 1 7 5 1 7 6 1 7	しょうがく どうとく ゆたかな ころ 1ねん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭の手引きで「道徳の時間」について説明し、考え方や話し合い方について具体的な方法を示すことで、他者と対話したり協働したりしながら、多面的・多角的に考えることができるように工夫されている。</li> <li>・情報モラルやいじめなど、現代的課題に関する教材が各学年に設定されている。</li> <li>・言語活動や体験的な活動を通して考える教材が設定されており、より深い学びができるように工夫されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「内容項目別教材一覧」を設定し、主たる内容項目と関連性のある内容項目が分かるように配慮されている。</li> <li>・各学年で重点テーマを設定しており、複数の教材と読み物を配置し内容項目を関連的・発展的に捉えることで学習効果が高まるように工夫されている。</li> <li>・学習時期と教材内容の時期が一致するように教材が配列されており、児童が自分事として教材を捉えやすいようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーションの中で、学び方や道徳ノートの例が掲載されており、学習の流れが分かるように工夫されている。</li> <li>・二次元コードで、道徳的価値を深めるインタビューなどを視聴することができるよう工夫されている。</li> <li>・巻末の「学びの足あと」に振り返りを記述することで、学習の記録を蓄積できるようにになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判サイズを使用し、見やすい紙面と写真やイラストが引き立つレイアウトにより、児童の興味・関心や思考が深まるように工夫されている。</li> <li>・漢字は前学年までに学習した漢字を使用し、1～3年生は総振り仮名にすることで、読みによるつまずきを減らすよう配慮されている。</li> <li>・図版やグラフの配色について、全ての児童が見やすい色遣いになるよう配慮されている。</li> </ul>
		小学 どうとく ゆたかなころ 2年				
		小学 どうとく ゆたかな心 3年				
		小学 道徳 ゆたかな心 4年				
		小学道徳 ゆたかな心 5年				
		小学道徳 ゆたかな心 6年				
		道 徳				
新版みんなのどうとく 2						
新版みんなのどうとく 3						
新版みんなの道徳 4						
新版みんなの道徳 5						
新版みんなの道徳 6						

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
国語	東書 109 110 209 210 309 310 409 410 509 609	新編 あたらしいこくご 一上、一下 新編 新しい国語 二上、二下 新編 新しい国語 三上、三下 新編 新しい国語 四上、四下 新編 新しい国語 五 新編 新しい国語 六	<p>「見通す」「取り組む」「ふり返る」の三つのステップで単元を構成し、児童が単元を通して身に付ける資質・能力である「言葉の力」の獲得が系統的に行えるよう内容が組まれている。一単元一領域を原則とした指導事項の重点化が図られており、児童が学ぶ内容の見通しを明確に持ち、主体的に学ぶことができるよう配慮されている。また、単元で身に付ける資質・能力を「言葉の力」として示し、単元を通して話型や文型、言葉などを確実に習得し、実生活や他教科で活用することができるようにまとめられている。</p> <p>発達段階に応じて、身体動作と言語を関連付けて学ぶ内容など、児童の個性や能力に応じたり、教材に親しみやすくしたりする工夫が施されている。また、語彙や文法に特化した「言葉相談室」や知識・技能の確かな定着を図るための練習教材を設けている。</p> <p>書体・配色・挿絵や図の大きさなど、児童の見やすさに配慮した工夫がなされており、一人ひとりの学びを保証している。</p>
国語	教出 111 112 211 212 311 312 411 412 511 512 611 612	ひろがることば しょ うがくこくご 一上、一下 ひろがることば 小学国語 二上、二下 ひろがる言葉 小学国語 三上、三下 ひろがる言葉 小学国語 四上、四下 ひろがる言葉 小学国語 五上、五下 ひろがる言葉 小学国語 六上、六下	<p>学習指導要領に示されている指導事項について、他教科や日常生活と関連させながら学びを深める教材が選ばれており、学習の充実と発展を図ることができる内容となっている。また、発達段階に応じて、SDGsの目標と関連した内容が設定されており、持続可能な社会の担い手の育成を目指す構成となっている。</p> <p>全単元に、単元の学習目標・学習のめあてや、学習の手立てが示され、学習の系統化や重点化が図られている。また、領域と領域との関連が分かりやすく配列されている。さらに、具体的な言語活動が設定され、学習の段階や展開が見通しやすくなっている。</p> <p>「言葉の広場」などを設け、児童の言葉への興味・関心を高め、語彙を豊かにするよう工夫されている。指導事項を意識させるための練習用の教材文の設定など、児童の多様な個性や能力に対応している。全学年分冊で軽量化を図るとともに、児童が新しい教材と出会う喜びに配慮されている。</p>

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書の採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
国語	光村 113 114	こくご一上 かざぐるま	<p>児童の発達段階に応じた優れた文学教材や、時代のニーズに合わせた説明文、慣用句や漢詩などの教材がバランスよく選定されている。「季節の言葉」などの教材においては、伝統的な言語文化を捉える言葉が取り上げられ、言語に対する細かい配慮が感じられる。</p> <p>各単元で学習の進め方が分かりやすく示され、主体的・対話的で深い学びが実現できるような内容となっている。また、前学年とのつながりを明確に意識できる関連図が冒頭にあり、学ぶべき内容の連続性を意識できるようになっている。巻末には、習得した知識・技能の確実な定着を図れるように、付録「学習を広げよう」が設定されている。</p> <p>見出しなどのフォントの大きさや形が見やすく工夫されており、また、表紙絵や挿絵、図など一つ一つが、児童が教材とのつながりを意識し、学習意欲を高められるものになっている。高学年は年間一冊の教科書になっており、一年間の見通しを持って学ぶことができるように組まれている。</p>
		こくご一下 ともだち	
		こくご二上 たんぼ	
		こくご二下 赤とんぼ	
	213	国語三上 わかば	
	214	国語三下 あおぞら	
	313	国語四上 かがやき	
	314	国語四下 はばたき	
	413	国語五 銀河	
	414	国語六 創造	
	513		
	613		

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
書写	東書 106 206 306 406 506 606	新編 あたらしい しよしゃ 一 新編 新しい し よしゃ 二 新編 新しい書写 三 新編 新しい書写 四 新編 新しい書写 五 新編 新しい書写 六	学習指導要領の指導事項に即し、単元で学習する内容ごとに見出しが色分けされており、児童が学ぶ内容や系統性及び連続性を意識できるよう工夫されている。一単元の一つの指導事項として「書写のかぎ」が明記されており、児童が単元で身に付ける資質・能力を意識しながら学習を進めることができるようになっている。また、教科書に書く部分が多く設けられており、知識・技能の確実な定着が図れるよう配慮されている。 「生活に広げよう」や「学びを生かそう」など、他教科や実生活と関連したページを設定し、目的に応じて手紙やポスター、リーフレット等の教材を取り入れるなど、発展的な内容へと学習の展開が図られている。また、フォントの形や大きさ、配色、紙面の割り付け等、様々な児童に対応した学びが保障されるように工夫されている。
書写	教出 107 207 307 407 507 607	しょうがく しよ しゃ 一ねん 小学 しよしゃ 二年 小学 書写 三年 小学 書写 四年 小学 書写 五年 小学 書写 六年	各学年の「学習の進め方」には、対話的な学びが位置付けられている。また、各単元に「めあて」と「ここが大切」が分かりやすく明記されており、児童が意欲を持って学ぶことができるように工夫されている。 他教科と連動した年間指導計画を作成できる単元の配列になっている。学習の始めには「ためし書き」、学習の終わりには「まとめ書き」を書くことにより、児童自らが学習前後の変容を捉えられるように組織されている。 児童が各単元で身に付けた内容を、他教科と関連させたり、実生活で活用したりできるように「レッツ・トライ」が設けられている。 字形を捉える助けとなるイラストや「とん」「すうっ」といったリズムを感じられる擬音語が用いられており、運筆の仕方を捉えやすい工夫がなされている。
書写	光村 108 208 308 408 508 608	しよしゃ 一ねん しよしゃ 二年 書写 三年 書写 四年 書写 五年 書写 六年	一教材一目標とし、学習のねらいが明確である。各単元の「たいせつ」では、身に付ける基礎的・基本的な内容が確認できるよう配慮されている。また、日本の伝統文化や教科横断的な内容への工夫もなされている。 児童の発達段階に応じて指導事項を系統的に位置付け、習得と活用を繰り返しながら知識・技能を高められるよう工夫されている。SDGsやジェンダー、防災等、現代的諸課題に配慮した教材が選ばれている。 二次元コードの動画コンテンツが豊富に準備されており、正しい姿勢や筆記用具の持ち方、筆使いのポイントを視覚的に確認できるように工夫されている。 課題や問い、手本の配置が全学年統一されており、見開き2ページで学習内容が捉えやすいレイアウトとなっている。色覚や識字に困難を抱えている児童への配慮として、フォントや色彩の工夫がなされている。

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
社会	東書 305 405 505 506 605 606	新編新しい社会3 新編新しい社会4 新編新しい社会5上 新編新しい社会5下 新編新しい社会6 政治・国際編 新しい社会6 歴史編	第4学年の学習では、身近な地域の教材が取り上げられており、児童が意欲を持って学習に取り組める内容になっている。また、全ての単元に、単元のめあて、小単元の学習問題、本時のめあてが構造的に示されており、問題解決的な学習を効果的に進められる工夫がなされている。さらに、小単元を通して学習してきた重要語句を用いて、小単元をまとめる活動が設定されている。まとめ方の例も示されているため、児童が安心してまとめる活動に取り組め、学習の確かな理解につながる工夫がなされている。他にも、第5・第6学年は分冊になっており、児童の重量負担を軽減する配慮がなされている。
社会	教出 307 407 507 607	小学社会3 小学社会4 小学社会5 小学社会6	全学年において「社会科で使う見方・考え方」を示し、社会科を学習する上で必要な視点や方法を生かした問題解決的な学びを促している。学習の終末には「次につなげよう」として、次時につながる問い掛けが単位時間ごとに示されており、児童が学習のつながりを継続的に意識できるように工夫されている。また、児童が興味・関心に応じて活用できる「もっと知りたい」のページが設定され、個別のかつ探究的な学びを可能にしている。さらに、第6学年「日本の歴史」では、白黒写真をカラー化した画像を掲載し、児童の関心・意欲を高める工夫がなされている。
社会	日 文 308 408 508 608	小学社会3 小学社会4 小学社会5 小学社会6	見開き1ページの中に問題、表やグラフ、写真などの資料、本文、児童の気付きや疑問が掲載されており、学習課題を自力解決できるように構成されている。巻末には、学んだことや身に付いた力を振り返る内容と次年度の見通しを持つ内容が掲載されており、次年度の学習にスムーズに移行できる配列になっている。「学び方・調べ方コーナー」には、地図、グラフなどの読み取り方が掲載され、資料を通して情報を調べ、まとめる力を付けるようになっている。本文のフォントのサイズを大きくすることで読みやすくなっている。グラフは要素ごとに輪郭線を施し、数値の区切りの線を実線にするなど数値が確実に読み取れるようにしている。

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書の採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
地図	東書 303	新編新しい地図帳	主体的・対話的で深い学びを実現できるように、問いと作業のコーナーが設定され、楽しみながら地図の学習ができるよう工夫されている。日本の地方図と都市圏図、世界全図、世界の州ごとの地図、資料地図、統計資料、索引と系統的に配列されており、日本の自然災害については、要因や防災対策について考察させるなど、発展的な学習を進めるための配慮がなされている。資料地図や統計資料、索引に十分なページをとり、問題解決的な学習に配慮されている。キャラクターを随所に置いて地図活用の手掛かりを示したり、ゴシック系UDフォントを使用して地名などを読み取りやすくしたりしている。
地図	帝国書院 304	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	第3学年からの使用に対応し、地図の基本から使い方について段階的に扱っており、第6学年までの発達段階における学習の意欲付けを図る構成となっている。「広く見わたす地図」から「日本の各地方を見る地図」と配列され、活用度の高い使用学年に配慮がされている。また、縮尺がそろえられ、地域同士が比較しやすい工夫がされている。歴史やSDGs、防災など他教科と関連して活用できる工夫がされている。軽くて丈夫な地図専用用紙の開発や表紙の汚れを防ぐシートの使用など4年間の使用に耐えるよう丈夫な製本仕様になっている。

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
算数	東書 112 113	新編 あたらしいさんすう1① はじめよう!さんすう 新編 あたらしいさんすう1② みつけよう!さんすう	紙面下部に二次元コードが配置されており、答えやヒント、解説などが見られるようになっているため、自己の学びを調整できる配慮がなされている。また、練習問題をタブレット端末でも解くことができ、追加問題なども収録されているので、つまずき解消の取組につなげることができるようになっている。 問題、課題、自力解決、学び合い、まとめ、適用問題と主体的に取り組むための学習過程の基本的な流れが明確になっている。 文字の大きさが適切で、必要最小限の言葉で表現されているので、ヒントやまとめが分かりやすく示されている。また、写真やイラストと式へのつながりが見やすく、実生活とつなげて考えやすい。
	212 213	新編 新しい算数2上2下 考えるっておもしろい!	
	312 313	新編 新しい算数3上3下 考えたことがつながるね!	
	412 413	新編 新しい算数4上4下 考えたことがつながるね!	
	512 513	新編 新しい算数5上5下 考えたことがつながるね!	
	612	新編 新しい算数6 数学へジャンプ!	
算数	大日本 114 115	新版 たのしいさんすう 1ねん①②	目次に「前の学習」と「後の学習」が明記されているので、学習の系統が分かり、つながりを押さえて学習できる。また、「算数の大切な考え方」を巻頭で示すとともに、学習の中で発見した見方や考え方を巻頭のシートに記録していくことで、以降の学習に活用できるようになっている。 「めあて」「発見!」「学び合おう」の表現があり、学習の見通しが立てやすいよう工夫されている。 問題が右ページ、解決のヒントや流れが次ページに配置されていることで、自力で解決できる児童は次ページを見ずに、ヒントがほしい児童は次ページを見ながら取り組むというように自己の学びを調整できる配慮がなされている。
	214	新版 たのしい算数2年	
	314	新版 たのしい算数3年	
	414	新版 たのしい算数4年	
	514	新版 たのしい算数5年	
	614	新版 たのしい算数6年	
算数	学図 116 117	みんなとまなぶ しょうがっこうさんすう1ねん上 1ねん下	身近な疑問から課題を見付ける「?を発見」と「つながりの?」を設定することで学習サイクルが明確になるようにしている。また、「問い」「めあて」「まとめ」が太字で示されており、大切なポイントを押さえやすく、児童が1時間の学習の流れを理解して主体的に学習に取り組めるように配慮されている。 「考え方モンスター」というキャラクターで数学的な考え方を適宜示すことで、児童の思考の手助けになるとともに、親しみを持って、数学的な見方や考え方を身に付けたり活用したりすることができるように工夫されている。 「できるようになったこと」で自己評価をしたり、つまずきやすい内容をもとに「算数パトロール隊」で基礎的・基本的な内容が理解できているか確認したりできるようにしている。
	216 217	みんなと学ぶ 小学校算数 2年上 2年下	
	316 317	みんなと学ぶ 小学校算数 3年上 3年下	
	416 417	みんなと学ぶ 小学校算数 4年上 4年下	
	516 517	みんなと学ぶ 小学校算数 5年上 5年下	
	616 617	みんなと学ぶ 小学校算数 6年 6年中学校へのかけ橋	

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
算数	教出 118	しょうがくさんすう1	<p>「算数のミカタ」で前学年までの数学的な見方・考え方を明示し、「つながるミカタ」で見方・考え方を顕在化し、学びの深まりを実感できるようにしている。毎時の学習の流れは「はてな、なるほど、だったら」の問いをつなげる展開で位置付けている。また、単元末に「4コマ漫画」を掲載することで、単元の学びを振り返るとともに、算数のよさや有用性をより身近に感じられるように工夫されている。</p> <p>児童が間違いやすい問題を学習内容に重点的に取り入れることで、つまずき解消の取組につなげることができるようになってきている。さらに、文章表現が平易で理解しやすく、イラストや余白の大きさが学年に応じており、児童が親しみやすいよう配慮がなされている。</p>
	218 219	小学算数2上 2下	
	318 319	小学算数3上 3下	
	418 419	小学算数4上 4下	
	518	小学算数5	
	618	小学算数6	
算数	啓林館 120	わくわくさんすう1 すたあとぶっく	<p>巻頭に「算数でつかいたい考えの進め方」を明示したり、各時間で特に価値付けたい見方・考え方にはマーカーで強調したりして、キーワードや要点をしっかりと捉えて考えられるよう展開している。また、単元末に「学びのまとめ」を設定し、学習内容を習熟することができるように配慮がなされている。</p> <p>付録が充実しており、体験的活動から理解を深めたり量感を養ったりできるように配慮されている。また、同じ学習用具で測定などの練習ができるように配慮がなされている。</p> <p>問題文の改行位置を意味で区切ったり、筆算や分度器の使い方などの挿絵が見やすかったりするなど、児童が意欲的に取り組みやすいように工夫されている。</p>
	121	わくわくさんすう1	
	220 221	わくわく算数2上 2下	
	320 321	わくわく算数3上 3下	
	420 421	わくわく算数4上 4下	
	520	わくわく算数5	
620	わくわく算数6		
算数	日文 122 123	しょうがくさんすう 1①1②	<p>「自分でみんなで」として問題解決的な学習の進め方を明示している。「めあて」の近くに各時間に働かせる数学的な見方・考え方を配置し、見通しを立てる着眼点となるようにしている。単元前に「次の学習のために」を設け、継続的な学習、学年間の円滑な接続に配慮している。単元末の「学習をたしかに」では単元の学習を振り返り、巻末の「算数マイトライ」では、基本的、応用的、探究的な問題の3段階に分かれ、児童一人一人の実態に応じて柔軟に取り組めるように設定されている。</p> <p>重要な語句はクリーム色で統一し、重要な言葉や学習を進める上で必要な数学用語や説明は本文と書体を変えて表記するなど、見やすい配慮がなされている。</p>
	222 223	小学算数2上 2下	
	322 323	小学算数3上 3下	
	422 423	小学算数4上 4下	
	522	小学算数5	
	622	小学算数6	

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書の採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
理科	東書 307 407 507 607	新しい理科 3 新しい理科 4 新しい理科 5 新しい理科 6	<p>児童が問題を見だし、予想や計画に沿って主体的に解決していく学習活動を展開し、見通しを持って観察、実験、考察を行うことができるような構成の工夫がなされている。児童の興味・関心を高め、疑問を引き出すことで、自然の事象・現象について主体的・対話的な深い学びが展開される構成になっている。また、問題からまとめまでの流れが全単元で統一されており、個別最適な学びを展開できるよう配慮している。見方・考え方を働かせるヒントを具体的に示すことで、問題解決の力を育成できるような工夫がなされている。文章を文節で改行して読みやすくするなど、児童が理解しやすいよう工夫されている。文章と絵図の構成バランスが良く、重要な情報を整理してつかむことができる。全ての児童の色覚に適応したカラーデザインになっている。製本は、堅ろうにして軽量である。</p>
理科	大日本 308 408 508 608	新版 たのしい理科3年 新版 たのしい理科4年 新版 たのしい理科5年 新版 たのしい理科6年	<p>問題解決の全過程を明示し、見通しを持って観察、実験に取り組み、主体的に問題解決する資質・能力を育むことができるよう、単元構成が工夫されている。各単元の「Science World」は、身近な例を用いて内容理解を深めるよう工夫されている。季節に関わる単元は、学習に最適な時期に配列されている。単元の導入では、「やってみよう」「ふしぎだな」と思える身近な場面設定があり、児童の興味・関心に合わせて、主体的に取り組めるように配慮されている。ノートのとめ方や記録の仕方を巻末で解説したり、観察、実験の記録の例を挙げたりするなど、言語能力の育成を図る配慮がなされている。1単位時間の学習内容を見開きのレイアウトで大きく表し、見やすく配置されている。写真は、大切な箇所がどこか伝わるよう工夫されている。表紙は、抗菌処理されている。</p>
理科	学図 309 409 509 609	みんなと学ぶ 小学校理科3年 みんなと学ぶ 小学校理科4年 みんなと学ぶ 小学校理科5年 みんなと学ぶ 小学校理科6年	<p>身近な生活場面や科学的なエピソードなどを取り上げることで、児童が疑問を持ち、問題解決に対する意欲を高めるような構成の工夫がなされている。身に付けたい力を「理科モンスター」というキャラクターで表現し、児童が親しみを持って学習に取り組めるよう工夫されている。単元末の「できるようになった」で自己評価の場面を設定し、振り返りを行うことで自己の成長を実感できるよう配慮されている。自分の予想や考えを整理し、分かるように伝え合い、多様な考えを基に学びを深め合う対話の場面が多く設定されている。様々な特性の児童に配慮し、作業の手順を細かな段階に分けて縦に配列したり、実験結果の予想などを絵と短い言葉で描いたりし、見通しを持てるように工夫されている。ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、配色やレイアウトなどに配慮して編集されている。</p>

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
理科	教出 310 410 510 610	みらいをひらく 小学校理科3 未来をひらく 小学校理科4 未来をひらく 小学校理科5 未来をひらく 小学校理科6	<p>「学習の進め方」を分かりやすく表現し、児童が見通しを持って問題解決学習を進められるような単元構成の工夫がなされている。「見方・考え方のカギ」のマークが示されていることで、児童は見方・考え方を働かせる際に手掛かりとすることができる。単元末に、振り返りとたしかめを見開きで掲載し、インプットとアウトプットの両方による定着を図る構成になっている。「ふり返ろう」では、学習を通して考えがどのように変化したのか確かめることで、自分の成長を実感できるような工夫がなされている。巻末には、器具や装置などの取扱いの解説が掲載され、技能の習得ができるよう配慮されている。写真の明度が適切で見やすく、重要な語句を太文字やマーカーで強調する工夫が見られる。</p>
理科	信教 311 411 511 611	楽しい理科 3年 楽しい理科 4年 楽しい理科 5年 楽しい理科 6年	<p>身近で関心の高い自然の事物・現象の中から問題を見だし、理科の見方・考え方を働かせながら主体的・対話的に追求し、問題解決していくような内容構成になっている。安全に配慮しながら学習のねらいが達成できるように、観察、実験の手順や方法が写真や絵図などで丁寧に提示されている。また、どの単元においても観察や実験などに関する豊富な情報が示されており、学習内容に関するコラムは、発展的な学びの展開を図ることができるように工夫されている。二次元コードが適宜配置され、児童が自分の興味・関心に合わせて学習を進めることができるよう工夫されている。巻頭に「理科の学習の進め方」が示され、問題解決の見通しを持って主体的に学習を進めることができるように配慮されている。</p>
理科	啓林館 312 412 512 612	わくわく理科 3 わくわく理科 4 わくわく理科 5 わくわく理科 6	<p>理科の見方・考え方を働かせながら問題解決する具体例を示し、理科を学ぶ意義や有用性を感じさせる構成の工夫がなされている。「問題をつかもう」や「結果から考えよう(考察しよう)」などの対話的・協働的な活動の具体の様子を示し、思考力、判断力、表現力等の育成を図っている。問題、実験、まとめまでをひとつなぎの「学びのライン」で示し、内容のまとまりを捉えやすくするよう工夫されている。単元末にある「まとめノート」によって、学習したことを確認できるようになっている。また、「もっと知りたい」により、学習の深化・発展ができるよう工夫されている。適所に設定した「器具の使い方」では、丁寧な解説があり、基本的な技能を習得できるように工夫されている。全ての児童の色覚に適応した配色やレイアウトの配慮が見られる。</p>

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
生活	東書 117	どきどきわくわく新編 あたらしいせいかつ上	上巻は主に身近な人やもの、下巻は地域の人やものへと対象が広がっていき、学校や地域の実態に応じて、発展的、選択的に活用できるように学習内容が構成され、学習意欲が高まるように工夫されている。上巻冒頭では、幼児期の学びを小学校につなぐスタートカリキュラムを意識した構成がなされ、児童が四季の変化を意識しながら活動できるよう季節の流れを中心に時系列に単元が配列、構成されている。具体物を使った振り返り活動などを例示し、児童の主体的・対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。単元扉は見開きでダイナミックな写真が使用され、児童の思いや願いを膨らませることができるように配慮されている。
	118	あしたへジャンプ新編 新しい生活下	
生活	大日本 119	新版 たのしいせいかつ上 だいすき	地域や学校の実態に応じて活動が選択できるよう、多様な活動が示されている。季節の流れに沿った大単元構成で、児童の意識に沿って無理なく季節と活動を結び付けることができるよう工夫されている。活動内容が見開きごとに分かりやすく示されており、児童が活動内容をつかみ、見通しを持って学習できるよう配慮されている。自分の気持ちや考えを書き込む枠が設けられており、主体的に学習が進められるよう工夫されている。「きらきらことば」や「せいかつことば」で学習に関連する言葉が多く示され、他教科での学習に生かせるようになっている。児童の興味・関心を高めるモノクロの写真や挿絵が豊富に掲載されており、児童の感性を刺激する工夫がされている。
	120	新版 たのしいせいかつ下 ひろがれ	
生活	学図 121	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上	児童の願いや意欲を表した自発的な言葉を中心に活動を進めることにより、主体的な活動を引き出すための工夫がされている。入学時の不安や心配を取り除くようなスタートカリキュラムや、「もっと」のページで発展的な学習が進められるようになっているなど、配慮されている。記録例が発達段階に則して考慮されており、簡単な言葉による記述から文章を書き込む形式と変化し、他教科の学習と関連して指導が進められるようになっている。単元内に「ものしりノート」や、各巻末に「まなびかたずかん」があり、児童が自ら活動を広げられるように配慮されている。見開き単位で活動が構成されており、各ページの見出しや写真の位置をそろえるなどの紙面構成が工夫されている。
	122	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下	
生活	教出 123	せいかつ上 みんな なかよし	児童の意欲を高めるような導入の写真や気付きを促す吹き出しが多くあったり、自分の思いを書き込む欄があったりと、児童の思考の流れに沿った学習内容が示されており、主体的に取り組めるような構成となっている。単元導入「わくわくスイッチ」での動機付け、「はっけんロード」「はてな」「ヒント」での深い学びへの導き、「ぐんぐんはしご」での振り返りで構成され、自らの成長を自覚できるような工夫がされている。上下巻の巻末の「学びのポケット」において、他教科での知識・技能を分かりやすく分類することにより、生活科と他教科をつないだ確かな学力が身に付くよう配慮されている。
	124	せいかつ下 なかよし ひろがれ	

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
生活	信教 125  126	せいかつ 上 あおぞら  せいかつ 下 そよかぜ	身近な人々や社会・自然との関わりを大切にしている。四季を通して繰り返し地域に足を運ぶことで、直接体験を通して多様な気付きや発見の喜びを引き出し、ふるさとへの愛着を深められるように構成されている。「感動体験」「探求活動」「表現活動」を多様に示し、より深い学びや活動につながるようになっている。学習内容についての説明などを少なくし、掲載されている写真や絵をもとにして、多様な学習が展開しやすいよう工夫されている。縦書きの表記となっており、幼児期に多く手に取って触れてきた絵本と同様、親しみやすく、国語科や道徳科との関連を意識した作りとなっている。
生活	光村 127  128	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい  せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき	全単元において、児童にとって取り組みやすい学習内容や学習対象が取り上げられており、体験活動が充実するように配慮されている。学習過程が見える写真とともに全小単元で「学びのヒント」が示され、自分の学びを確認することができるよう工夫されている。資料編「ひろがるせいかつじてん」が分冊で構成されており、主体的な学びを深められるように工夫されている。「ヨシタケさんのコーナー」で、予想される児童の様子が挿絵で示されており、自分らしく学ぶことの大切さを知ることができるよう配慮されている。学年の学習内容に則した仮名遣いがされているとともに、漢字にルビが付けられているなど、読みやすい表記になっている。
生活	啓林館 129  130	わくわく せいかつ 上  いきいき せいかつ 下	身近で分かりやすい学習教材が取り上げられており、上巻冒頭の「すたあとぶっく」から活動がだんだんと広がるように構成されている。「びっくりずかん」「がくしゅうずかん」「デジタルたんけんブック」の3つの図鑑を示し、学びを豊かにする工夫がされている。単元が「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階で構成されており、単元全体の流れが分かりやすいようになっている。紙面の最後に「めぐり言葉」が示され、次の学習に向けて思いや願いが途切れないように工夫されている。上巻前半は、平仮名のみ、上巻後半、下巻は平仮名、片仮名、ルビが振られた配当漢字が使用されており、文字や挿絵などの大きさや形、配列が見やすくなっている。

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
音楽	教出 103 203 303 403 503 603	小学音楽 おんがくのおくりもの1	6年間を見通し、系統性のある題材配列で児童たちが楽しみながら学びを進めることができる教材曲で構成されている。
		小学音楽 音楽のおくりもの2	どの学年にも共通した「全校合唱曲」が記載されており、発達段階に合わせて取り組む工夫や言葉を音楽表現につなげる学習など「歌唱」「楽器」「音楽づくり」「鑑賞」がバランスよく配列された豊かな感性を育む内容で構成されている。
		小学音楽 音楽のおくりもの3	学び合いについての示唆が随所に示され、協働的な学びを引き出す工夫がされているとともに、どのように学習を進めていけばよいか教師も児童も分かりやすいよう配慮されている。また、気付きや友達との対話から感じ取ったことを書き留めるページが掲載されているなど学びの跡を残す工夫が見られる。
		小学音楽 音楽のおくりもの4	巻末に「音楽のもと」のまとめや「楽器図鑑」「音楽を表すいろいろな言葉」など基礎・基本となる事項がイラストや写真とともにまとめられていたり、歌詞の内容に忠実な写真が折り込みで大きく掲載されていたりするなど、児童の学習に合わせた分かりやすい配置やレイアウトになっている。
		小学音楽 音楽のおくりもの5	「Short Time Learning」がどの学年にも配置されており、外国語や算数など他教科と関連した学習教材やUDフォントの使用など多様な学びへの配慮が随所に見られる。
		小学音楽 音楽のおくりもの6	原寸大の鍵盤ハーモニカの写真が1・2年生に掲載されており、実際に楽器を演奏する前に音の場所の確認や二次元コードによる児童自身の学びを促進するなど音楽に親しみやすい工夫が多く見られる。
			「音楽の見方・考え方を働かせながら資質・能力を育む題材」「生活や社会と音楽との関りを扱う題材」「主体的・協働的に表現を楽しむ題材」のように幅広く音楽を学ぶことができる題材構成になっている。 表紙が、学年ごとに児童が会う楽曲や楽器、音楽活動をモチーフとしてデザインされており、児童が音楽学習に親しみを持てるよう配慮されている。 多様な楽曲や工夫して音楽づくりができる教材及び共通教材が組み込まれており、演奏に関わる内容が明示されている。

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書の採択計画書（専門委員調査内容）

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	総 合 評 価
音楽	教芸 104 204 304 404 504 604	小学生のおんがく1	学習指導要領の目標を踏まえ、題材が組織的、系統的に構成されており、6年間の積み重ねを意識した内容の工夫が図られている。
		小学生の音楽2	表現・鑑賞ともに楽器や演奏形態、ジャンルの異なる様々な音楽を扱っており、幅広くいろいろな音楽に触れることができるよう工夫されている。学年ごとに心身の発達の段階を考慮した技能教材を配置し、無理のないステップで取り組めるよう配慮されている。
		小学生の音楽3	わらべ歌や地域に伝わる伝統芸能など、児童の生活に即した教材が学年段階に応じて幅広く用いられている。また、裏表紙に郷土芸能を受け継ぐ写真を掲載しており、地域や社会とのつながりを意識できるよう工夫されている。
		小学生の音楽4	教材ごとに「見つける」「考える」「演奏する」「歌う」などのマークを示すなど学習の手順が段階的に丁寧に示されており、指導の手順が明確になっている。
		小学生の音楽5	教科書冒頭に「学習マップ」を載せて1年間の学習内容の見通しをもち、巻末に「ふり返りのページ」を載せることで、既習事項を確認し、学習内容が定着できるように配慮されている。
		小学生の音楽6	鑑賞教材、演奏教材ともに二次元コードが表示されており、全体だけでなく児童自身でもタブレットなどで模範演奏や鑑賞曲の一部を聴くことができるよう、工夫がなされている。
			各教材のページの端に、学習指導要領の共通事項を基にした音楽を形作る要素となる言葉を載せることで、必要な内容を押さえられるように配慮されている。
			児童の音程感覚を養うために、低学年には階名を「ドレミ風船」として表示し、授業で音を聴かせながら目と体で音の高さを実感できるよう工夫されている。
			リコーダーや鍵盤ハーモニカの運指、演奏のポイントなどを理解しやすいよう、写真や挿絵を効果的に載せている。共通教材（こころのうた）でも、写真や挿絵を載せることでイメージを膨らませて歌詞理解ができるよう工夫されている。

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書の採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
図画工作	開隆堂 105 106 305 306 505 506	ずがこうさく1・2上 わくわくするね ずがこうさく1・2下 みつけたよ 図画工作3・4上 できたらいいな 図画工作3・4下 力を合わせて 図画工作5・6上 心をひらいて 図画工作5・6下 つながる思い	<p>紹介されている児童の作品が、「これならつくれそう」と感じさせるものが多く、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>取り組んだ題材に関連した作家の作品が次のページに紹介されており、作家の作品に関心や親しみをもって鑑賞できるように配列が工夫されている。</p> <p>学習を通して育つ三つの力がキャラクターで表され、全ての題材で「学習のめあて」として掲載されているため、児童にどのような力が身に付く題材なのか意識付けを図ることができる。</p> <p>全ての題材ページに二次元コードが大きく記載されており、作品をつくる上での参考動画を視聴したり、鑑賞や振り返りで活用できるワークシートを利用したりすることができる。</p> <p>児童の表情が分かりやすい写真を採用しているため、活動に没頭していたり、楽しんでつくったりしている様子がよく感じ取れる。作品とともに児童の表情も多くの写真に写り込んでいることから、題材のもつ魅力が感じられるよう配慮されている。</p> <p>パステル調の明るく温かみを感じる色味が多く取り入れられていたり、低学年の造形遊びにはオノマトペが効果的に使われていたりしており、児童が親しみを感じながら読めるよう配慮されている。</p>
図画工作	日文 107 108 307 308 507 508	ずがこうさく1・2上 まるごとたのしもう ずがこうさく1・2下 まるごとたのしもう 図画工作3・4上 ためす見つける 図画工作3・4下 ためす見つける 図画工作5・6上 わたしとひびき合う 図画工作5・6下 わたしとひびき合う	<p>1・2上の巻頭では「絵」「立体」「工作」「造形遊び」の観点から図画工作科で学ぶ内容が児童にとって分かりやすく掲載されており、幼小の接続に配慮されている。</p> <p>全題材に「鑑賞」が位置付けられていて、表現活動と鑑賞の一体化が図られた配列となっている。</p> <p>題材ごとに二次元コードを通して、関連する作家の作品や児童作品、用具の使い方などが見ることができるようになっており、児童の興味関心を高め、主体的な学習態度の形成を進められるよう配慮されている。</p> <p>巻末の「材料と用具の引き出し」では、材料と用具の使い方に関して詳しく分かりやすく紹介し、基礎的・基本的な知識・技能習得の助けとなっている。</p> <p>プラスチック系の廃材を使った題材が少なく、SDGsを意識した題材構成となっている。</p> <p>「ずこうのみかた」や「教科書美術館」は、新たな視点を投げ掛けたり、発想を促したりするコーナーとなっている。また、観音開きにして大画面で紹介するなど、強くひきつける工夫がなされている。</p> <p>明るい色味から濃く深みのある色味、丸い囲み枠から角のある囲み枠など、学年が上がるにしたがってデザインの変化が感じられ、児童の発達段階に応じた工夫が施されている。</p>

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
家庭	東書 503	新編 新しい家庭科 5・6 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる	<p>各題材とも問題解決的な学習が繰り返し行えるよう「課題発見」「課題解決・実践活動」「評価・改善」で構成されており、小題材ごとに「めあて」と「ふり返ろう」を設けることで、学習内容が定着するよう工夫されている。また、家庭生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を育むことができるよう「家庭科の窓」を設定し、生活の営みに係る見方・考え方の視点を考慮した学習内容となっている。内容がよく精選されており、学習内容を実際の生活場面で生かせるよう「活動 深めよう」や「生活を変えるチャンス！」が配置され、家庭学習でも活用しやすいように工夫されている。</p> <p>最低限身に付ける技能を「いつも確かめよう」で示し、実習とセットで取り上げたり、二次元コンテンツを活用したりすることで、基礎的・基本的な知識・技能をより確実に定着できるよう構成されている。また、問題解決的な学習の各ステップで「話し合おう」「深めよう」などの活動を設けることで、主体的・対話的で深い学びを実践するための工夫がされている。</p> <p>判型はA4判を用い、一つの実習を見開きで概観でき、実寸大写真とイラストを組み合わせているため情報量が豊富で、視覚的効果を高めるレイアウトになっている。また、ユニバーサルデザインの観点から、読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントや配色、デザインを使用していて、色覚の多様性に配慮している。</p>
家庭	開隆堂 504	わたしたちの家庭科 5・6	<p>各題材とも主体的・対話的で深い学びの進め方ができるよう「気づく・見つける」「わかる・できる」「生かす・深める」の3つのステップで構成されており、家庭生活を見つめながら活動につなげていけるように工夫されている。各題材で「協力」「健康・快適・安全」「生活文化」「持続可能な社会」の四つの視点を適切に明示することで、生活の営みに係る見方・考え方を働かせる活動を考慮した学習内容になっている。また、学習で習得した知識及び技能などを実生活で活用するために「生活の課題と実践」を設定し、実践的な活動を家庭や地域で調べたり、実践したりできるよう工夫されている。</p> <p>右ページ上に統一して掲載されている二次元コードを活用することで、実習の手立てとなる作業手順の確認をしながら活動できるなど基礎的・基本的な知識・技能の習得に役立てられるよう配慮されている。また、各題材の導入が「フォトランゲージ」(写真やイラストを活用した対話)で始まることで、児童の気付きが対話を通して広がることができ、主体的・対話的で深い学びを実践するための工夫がされている。</p> <p>資料は囲みや色分けで容易に区別できるように工夫され、実習や製作などの手順は横流れのデザインで統一されており、児童が主体的に学べるレイアウトになっている。製本は堅ろうで、2年間の使用に十分耐えるものであり、軽量の紙を使用している。また、再生紙・植物油インキを使用しており、環境に配慮している。</p>

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
保健	東書 306 506	新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6	<p>「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」という4つの段階の学習活動が設定されており、児童の気付きや経験を生かし、主体的に学ぶことができるように組まれている。また、資料から分かることや児童の考えを書く欄のバランスが良く、児童の能力や特性に対応できるように配慮されているとともに、伝え合ったり、話し合ったりする活動があることで、思考力・判断力・表現力の育成を進められる構成になっている。写真や図、絵、グラフなどは、児童に実生活を想起させたり、疑問を持たせたりすることができるものが豊富に掲載されている。</p> <p>学習内容が系統的に配列されており、年間指導計画に適合しやすく、扱いやすい内容や分量になっている。デジタルコンテンツが豊富に備わっており、課題に結び付くような内容である。特に動画が分かりやすく、字幕機能もあり工夫されている。</p> <p>学習の目標が明確で、重要語句が太字で示され、その項目の健康についての技能・知識を身に付けやすくなるように配慮されている。まとめる段階の穴埋め形式で知識の定着を図ることができるように工夫されている。</p> <p>鉛筆で書きやすい用紙が使用され、文字はUD仕様で読みやすくなっている。1単位時間が4ページで構成されており、児童が親しみやすいイラストや写真、マークなどが見やすく掲載されている。</p>
保健	大日本 307 507	新版 たのしいほけん 3・4年 新版 たのしい保健 5・6年	<p>児童が新しい学習内容に興味・関心を持てるよう、章の導入に学習ゲームや簡単な運動などを取り入れている。また、章の終わりには、知識及び技能を定着させるための問題が設定されており、学習した内容を児童が振り返りながら確認できるようにしている。</p> <p>1単位時間の学習過程の段階が分かりやすく示されており、児童が見通しを持って学習できるように工夫されている。課題をつかむ場面で、これから考える内容を隠して記入できるように「おりこみカード」を取り入れている。「話し合おう」など、グループで行うものを多く配置し、友達の意見を聞いたり認めたりすることができるように配慮されている。授業のまとめでは、児童が考えを書き込む欄が適切に配置され、学習を振り返ることができるようになっている。</p> <p>教科書とリンクしたデジタルコンテンツがあり、目次には全体のコンテンツがまとまった二次元コードが設置され、学習をより理解したり広げたりすることができるようになっている。また、各学年の各教科と関連付けながら学習ができるようにマークが表示されており、教科横断的な視点に立った配慮がなされている。</p> <p>読みやすい位置で改行したり、全体的にユニバーサルデザインを使用したりするなど、配慮されている。表紙は丈夫で汚れにくい加工となっており、長期の使用に十分耐える造本になっている。</p>

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書の採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
保健	大修館 308 508	新 小学校ほけん 3・4年 新 小学校保健 5・6年	<p>身近な生活の中から「課題をつかみ、学習の見通しを持つ」「学習課題を解決するための活動を行う」「学習をまとめる」の3ステップで構成されている。言語活動の充実を図るために、友達と話し合い、互いの考えを共有したり思考を広げたりする対話的な活動が豊富に設定されている。</p> <p>1単位時間2ページで構成され、教材の分量が適量である。章の扉では、健康や安全について著名人を取り上げ、キャラクターとの対話を通して、児童が興味・関心を持ち、主体的な学びをスタートさせることができるようにしている。</p> <p>本時の学習課題を「きょうの課題」として示し、学習すべき内容を明確にし、知識・技能の確実な習得を図るように工夫されている。各章末の「学習をふりかえってみよう」を通して、学んだことを現在や将来の生活に生かすことができるように工夫されている。</p> <p>児童の学習を保障するために文節改行やUDフォント、カラーユニバーサルデザインなどを採用して、見出しや文章は簡潔かつ的確にまとめられ、発達段階に応じて優しい表現となっている。重要な語句が太字となっており、児童が理解しやすいように配慮されている。軽量で耐久性に優れた用紙が使用され、教科書の判型拡大やページ増に伴う重量の増加が抑えられるようになっている。</p>
保健	文教社 309 509	新 わたしたちの ほけん 3・4年 新 わたしたちの保健 5・6年	<p>健康や安全に関する課題が児童の視点で記載されており、学習したことを自分のこととして捉えることができるような内容構成になっている。また、「もっと考えよう課」として、更に深く考える内容を掲載し、発展的な内容へつなげている。各単元の終末は「わたしの〇〇宣言」となっており、自分の考えや今後の生き方を宣言する形で学習のまとめができるようになっている。</p> <p>1単位時間の学習内容を「Mission」として明確に示し、児童が自分の生活を振り返りながら課題に向き合うことができるようにしている。見開きのページを使い、目標や学習内容を色付きの枠で示すことで、児童が見通しを持って学習を進められるようにしている。また、キャラクターのせりふを生かし、多角的に学習できるように配慮されている。授業のまとめでは、児童が今後の生活で心掛けたいことを考えるための記入欄が設けられ、主体的な活動へ促すための工夫がされている。</p> <p>キャラクターが用語の解説をしたり、多角的な視点を与えたりするなど、児童が親しみやすいように工夫されている。UDフォントを採用したり、重要語句を太字にしたりするなど、児童が読みやすいように配慮されている。2年間の使用に耐えうる綴じ方で、表面は強度が高く、汚れを防ぐ加工がされている。</p>

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書の採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
保健	光文 310 510	小学ほけん3・4年 小学保健5・6年	<p>健康や安全について、「見つける」「知る」「生かす」という段階の学習過程で構成され、児童が学習の見通しを持ちやすくなっている。知識・技能の習得と、それらを活用して課題を解決する思考力・判断力・表現力などの育成ができるように考えを書かせる活動、話し合う活動も設定されている。章末に「学習のまとめ」があり、知識の定着、児童の主体的に学ぼうとする態度の確認、実践する力の育成ができるように工夫されている。また、重要語句は太字で示されており、健康についての知識を身に付けられるよう配慮されている。</p> <p>学習内容を、児童が実生活の中で生かすことができる資料や運動遊びの例などが示されている。また、児童が興味を持ったり意欲を高めたりできるような彩色豊かなイラストが掲載されている。</p> <p>各章の冒頭の漫画は児童が学習課題に入り込みやすい内容となっている。デジタルコンテンツの二次元コードが、各項目の冒頭右上に統一されていて、内容も、イラストや実写があり分かりやすい。</p> <p>多くの漢字や熟語には振り仮名が付けられ、読みの負担が軽減されている。児童が親しみやすいイラストが多数活用されているとともに、写真や図も豊富に配置されている。見やすく読み間違いが少なくなるようにUDフォントの使用と、様々な児童の実態に配慮したカラーバリエーションを含む対応が取られている。</p>
保健	学研 311 511	新・みんなのほけん 3・4年 新・みんなの保健 5・6年	<p>課題解決の過程が「自ら取り組む活動」「対話的な活動」「活用」の3つで構成されており、個別最適な学びと協働的な学びの実現がしやすくなるように配慮されている。各項目に資料「ほけんのはこ」が設けられ、児童が幅広い知識を身に付け、思考・判断・表現する力が養われるようになっている。また、資料は最新で信頼性のある適切なものが取り上げられており、見やすく、活用しやすいように工夫されている。</p> <p>1単位時間4ページを基本構成とし、見通しを持って学習できるように配慮されている。各項目の導入には、予想したり、経験を振り返ったりする活動などが設けられ、児童が興味・関心を持って主体的に学習に取り組めるように工夫されている。また、確実に習得してほしい内容については、本文で丁寧に記述され、健康・安全についての基礎的・基本的な内容を習得できるようになっている。</p> <p>本文などで使用している書体や文字の大きさは、児童の発達段階を考慮して選定されており、読みやすさに優れたUDフォントが使用され、従来よりも視認性が向上している。製本はあじろ綴じで、表紙には防水効果があり、強度を高めるPP加工が施され、2年間の使用に耐えられるように堅ろうに仕上げられている。書き込みのしやすさと丈夫さを備え、かつ大幅に軽量化した用紙が使用されている。</p>

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
英語	東書 509 510 609	New Horizon Elementary English Course 5 New Horizon Elementary English Course My Picture Dictionary New Horizon Elementary English Course 6	発達段階に応じたテーマで単元が構成され、各教科・中学校とのつながりが意識できる。スモールステップで4技能5領域を無理なく習得できる配列で、児童の主体的な学びを実現する工夫がされている。今日的課題を取り上げ、児童自身に表現させる単元が多い。巻頭にアルファベット一覧表があり、書く活動で常に確認ができる。単元の目標や振り返りが明示されており、見通しを持って学習できる配置である。なぞり書きやローマ字の指導に細やかな配慮がされている。デジタルコンテンツが充実しており、発表やパフォーマンステストで思考力・判断力・表現力等を見取る場面が設定されている。UDフォントによるアルファベット表記は日本語よりも大きく、4線表示にも書きやすい工夫がある。左利き児童向けに紙面の両側に手本が印字されたり、全Unitの紙面配置が統一されたりしていることにより、どの児童も学習活動に取り組みやすい仕様となっている。
英語	開隆堂 511 512 611 612	Junior Sunshine 5 Junior Sunshine 5 Word Book Junior Sunshine 6 Junior Sunshine 6 Word Book	年間の学習を見通しつつ、学習の区切りで自己の成長や課題を確かめながら取り組むことができるような内容構成である。単元で身に付けさせたい力が明示され、スパイラルに構成された学習過程はインプットからアウトプットに進むように配列されている。キャラクターが成長していくストーリー仕立ての設定で、児童は日常生活の中で英語を学ぶことができるとともに、登場人物が多様性に富んでおり、多文化・異文化理解を促す内容である。相手意識、目的意識を持ち児童がペアやグループ、学級全体で伝え合う言語活動が設定され、多様な形態でのコミュニケーションが可能である。二次元コードによるコンテンツ、アニメーションや実写動画、フラッシュカードなどの視覚教材が豊富に準備されている。タイトルデザインや紙面における活動の配置が統一され、発色が優しく、明るい配色となっているため、刺激が低く、色覚の多様性への配慮がなされている。
英語	三省堂 513 514 613	CROWN Jr. 5 CROWN Jr. My Dictionary CROWN Jr. 6	テーマごとに3つの大単元が設定され、その中のLessonで語句や表現を習得できるようになっている。HOP（見通し）、STEP（基礎的・基本的な技能の習得）、JUMP（活用）とその振り返りと段階的に構成され、学んだ表現を使って主体的に言語活動に参加できるように工夫されている。まとめの言語活動の前に、発表内容を考えたり、児童同士で練習し合ったりする活動が設定され、対話的・協働的に学び合うことができるように構成されている。また、Tryページでは、「道案内」「買い物」などの特有の場面で使われる表現を集中的に学習する時間が設けられている。二次元コードや別冊のMy Dictionaryが付いており、自学自習や家庭学習など、児童の主体的な学びにつながっている。ゆとりを持った体裁、視覚への刺激が少ない配色、十分な大きさの書き込み欄など各単元の構成も統一されているため、児童にとって見やすく、学びやすくなっている。

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
英語	教出 515 615	ONE WORLD Smiles 5  ONE WORLD Smiles 6	巻頭に各学年の年間の学習目標、単元の始めに各目標が明示してあり、児童が見通しと目的意識を持って活動するとともに、自己評価や学びを振り返ることができるように構成されている。5年生では身近な題材を、6年生では日本や世界に広げた場面設定がされており、活用できる技能が段階的に身に付けられるようになっている。気付きや思考を促す「Thinkコーナー」や、他者とのよりよい関わり方を意識させる活動、全体で取り組む協働活動など、互いを尊重する態度や豊かなコミュニケーションを育むための活動が設定されている。二次元コードによるコンテンツが充実しており、児童の学習定着度や関心・意欲に応じた学びになるように工夫されている。UDフォントが使用され、児童がアルファベットを書く際に近い書体を使用し、4線の上下幅の比率を4:5:4とするなど、書く練習がしやすいように配慮されている。
英語	光村 516 616	Here We Go! 5 Here We Go! 6	巻頭では、英語を学ぶ意味を児童に問いかけ、目的意識を持って学習に取り組むよう促している。各単元の話す活動では、相手に配慮しながらコミュニケーションを図る大切さに言及し、関わる楽しさを支える態度を育むことができる。親しみのある登場人物の気持ちに児童が共感しながら、英語を使う必然性を感じられるストーリー展開である。全体が8単元で構成され、単元の終末では、目的や状況を明確に設定し、児童が意欲的に活動できるよう工夫された言語活動が展開されている。各単元は全てHop、Step、Jumpで構成されており、言語学習をスパイラルに学ぶことができ、基礎基本の定着を図りやすい。各単元の最後に書く学習が設定されており、4技能5領域をバランスよく指導できる。Picture Dictionaryが各学年に1冊付いており、児童が語彙の検索や既習単語の想起することが容易にできる。また、二次元コードから活動のモデル動画を見ることができ、主体的な学びを促すことができる。英文は活字体と書き文字と差異の生じない書体、日本語はUD書体を採用しており、多様な児童に配慮されている。
英語	啓林館 517 617	Blue Sky elementary 5  Blue Sky elementary 6	目的意識を持って活動に取り組み、考える力が養われるよう、各Unitで学んだこと(基礎的・基本的な知識・技能)を基に、考えを伝え合う言語活動が位置付けられている。「コミュニケーションに大切なこと」や「Watch and Do」を通して、児童が主体的にコミュニケーションの改善や工夫ができるように配慮されている。Unitに3つのStepを設け、Activityを通して学習した内容を繰り返しアウトプットすることで、ターゲットセンテンスを習得することができる。また、Stepごとの達成度を示すバロメーター、Unitごとの振り返り、巻末のCAN-DOリストなど、学習の区切りで目標に対する達成度や基礎的・基本的技能の習得を確認することができる。Word Listや二次元コードを活用し、児童が自らの学びを調整し主体的に学ぶことができるよう工夫されている。UDフォント、配色や色調、余裕のある余白や字間など視覚的な配慮がなされ、すべての児童が学習しやすいように配慮されている。

様式B (検定教科書)

令和6年度使用教科用図書採択計画書 (専門委員調査内容)

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
道徳	東書 112 212 312 412 512 612	新編 あたらしいどうとく1 新編 新しいどうとく2 新編 新しいどうとく3 新編 新しいどうとく4 新編 新しい道徳5 新編 新しい道徳6	<p>問題解決的な思考を促す教材文、実在の人物のエピソード、感動をもたらす物語文など様々な教育課題に対応した内容を取り扱い、よりよい生き方について考えを深められるようになっている。特にいじめ防止に関わる内容について、学校全体で問題に向き合えるように全学年同時期の配置がなされている。</p> <p>教材の最後に「道徳的価値に迫る発問」「自身の生活を振り返る発問」が掲載されており、児童の問題意識を喚起し、主体的な学びや自分のこととして授業と日常生活をつなぐことができる工夫がなされている。また、役割演技や問題解決学習の手引きが各学年で例示されていることで多面的・多角的な考えの深化につなげることができる。</p> <p>UDフォントの教科書体を採用すること、文字の大きさや字体・行間を発達段階に応じて変えること、当該学年の前までの配当漢字を使用することなど教材の読みやすさに配慮がなされており、負担なく児童が教材を理解しやすい工夫がなされている。</p>
道徳	教出 113 213 313 413 513 613	しょうがくどうとく1 はばたこうあすへ 小学どうとく2 はばたこう明日へ 小学どうとく3 はばたこう明日へ 小学道徳4 はばたこう明日へ 小学道徳5 はばたこう明日へ 小学道徳6 はばたこう明日へ	<p>長く親しまれてきた教材だけでなく、SDGsや人権について考えられるような現代的な課題を扱った教材もバランス良く掲載されており、多様な文化や価値観の変化への対応に配慮されている。児童の発達段階に応じた内容となっており、低学年は物語教材、中学年は生活教材、高学年は人物教材を中心とするなど、6年間を通した系統性が確保されている。いじめ問題、情報モラルについては全学年を通して重点テーマとしており、児童が自分との関わりで考えられるようになっている。</p> <p>問題解決的な学習の中で、児童自らが問題を見付け、主体的に考えたり、対話を通して考えを深めたりすることができるよう工夫されている。また、体験的な学習に活用できる「やってみよう」が全学年に位置付けされており、道徳的価値に対する理解が深められるようになっている。</p> <p>UDフォントが使用されており、2年生の7月までの教材が分かち書き、文節改行となっているなど、読みの負担を軽減するよう配慮されている。また、教材や挿絵は性別の偏りなどが出ないように留意され、人権尊重の配慮がなされている。</p>
道徳	光村 114 214 314 414 514 614	どうとく1 きみがいちばんひかるとき どうとく2 きみがいちばんひかるとき どうとく3 きみがいちばんひかるとき 道徳4 きみがいちばんひかるとき 道徳5 きみがいちばんひかるとき 道徳6 きみがいちばんひかるとき	<p>1年間を通して内容項目だけでなく、現代的な課題(いじめ、情報モラル、環境、共生など)をテーマでユニットを学習する内容、SDGsに関わる教材が配置されており多様な価値観について学習できるようになっている。特に「生命の尊さ」に重点が置かれ、生命の連続性、有限性、偶然性について考え、生命を大切にしようとする心を育てる工夫がされている。</p> <p>成長の実感を児童が得られるよう、学びの記録を残すことができる一言感想やシールを活用した自己の評価表が巻末に配置されている。また、「学習の手引き」「心を通わそう」「学びの道具箱」などの学び方に関するページも配置されており、個別最適な学び、協働的な学びにつながる工夫がされている。他教科やSDGsに関わる事項が明記され、学習と日常生活をつなげる工夫がされている。</p> <p>文字の大きさや配置、写真や絵の色遣い、発達段階に応じた文章表現、ユニバーサルデザインの観点からの見やすさなどの配慮がされている。タブレット端末を利用した音声や動画資料を活用することができるように二次元コードが付けられており、いつでも視聴できる工夫がされている。</p>

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
道徳	日文 115 116 215 216 315 316 415 416 515 516 615 616	しょうがくどうとくいきるちから 1 しょうがくどうとくいきるちから 1どうとくノート 小学どうとく生きる力2 小学どうとく生きる力2どうとく ノート 小学どうとく生きる力3 小学どうとく生きる力3どうとく ノート 小学道徳生きる力4 小学道徳生きる力4道徳ノート 小学道徳生きる力5 小学道徳生きる力5道徳ノート 小学道徳生きる力6 小学道徳生きる力6道徳ノート	<p>自他を大切にしながらよりよく生きる力を育むために、児童の心を動かして、考えたくなる、話し合いたくなるような内容になっている。「道徳のとびら」では道徳科の4視点A～Dに対応した教材分類図があり、「道徳の学び方」には学習方法の例が写真で紹介されている。いじめ防止や情報モラル、SDGsなど社会的・現代的課題に対応しており、学級の実態に応じた授業をデザインできるようになっている。また、他教科との関連などカリキュラムマネジメントを意識した「心のベンチ」を年5回配置し、生き方についての見方・考え方を広げられるように工夫されている。さらに問題解決的な学習、体験的な学習など、自ら学びに向かう力を育む「ぐっと深める」が学年共通して、年間を通して適宜配列されている。</p> <p>各教材の冒頭には、内容項目を児童向けの言葉にしたキーワードが明示され、導入の発問例も示されており、見通しを持てるようになっている。さらに、別冊の「道徳ノート」により考える、話す、聞く、書く活動が促進されるよう工夫されている。デジタルコンテンツを通して、視聴による理解を促し、個別最適な学びを支えている。</p> <p>AB判の紙面は、写真やイラストが大きく見やすい。文字は、UDフォントを使用して、多くの児童に配慮している。</p>
道徳	光文 117 217 317 417 517 617	しょうがく どうとく ゆたかな ころ 1ねん 小学 どうとく ゆたかなころ 2年 小学 どうとく ゆたかな心 3年 小学 道徳 ゆたかな心 4年 小学道徳 ゆたかな心 5年 小学道徳 ゆたかな心 6年	<p>巻頭の手引きで「道徳の時間」について説明し、考え方や話し合い方について具体的な方法を示すことで、他者と対話したり協働したりしながら、多面的・多角的に考えることができるように工夫されている。</p> <p>情報モラルやいじめなど、現代的課題に関する教材が各学年に設定されている。また、言語活動や体験的な活動を通して考える教材が設定されており、より深い学びができるように工夫されている。</p> <p>各学年で重点テーマを設定しており、複数の教材と読み物を配置し、内容項目を関連的・発展的に捉えることで学習効果が高まるように工夫されている。また、学習時期と教材内容の時期が一致するように教材が配列されており、児童が自分のこととして教材を捉えやすいようになっている。</p> <p>教材文は前学年までに学習した漢字を使用し、1～3年生は総振り仮名にすることで、読みによるつまづきを減らすよう配慮されている。さらに、文節で改行したり、分かりにくい言葉に脚注を付けたりするなど、児童が読みやすいよう工夫されている。図版やグラフの配色について、全ての児童が見やすい色遣いになるよう配慮されている。</p>

様式B（検定教科書）

令和6年度使用教科用図書採択計画書（専門委員調査内容）

種目	発行者 教科書番号	書名	総合評価
道徳	学研 118 218 318 418 518 618	新版みんなのどうとく1 新版みんなのどうとく2 新版みんなのどうとく3 新版みんなの道徳4 新版みんなの道徳5 新版みんなの道徳6	<p>道徳教育の目標達成のために、「プラス思考」と「未来志向」を備えた児童の育成を目指した内容となっている。</p> <p>長く活用されてきた教材に加え「考える意欲」を生む新しい教材を配列し、児童の関心を高めるよう工夫している。また、内容項目だけではなく、「食育」「スポーツ」などのテーマでも分類されており、様々なテーマから考えることができるようになっている。</p> <p>自分との関わりで考えることができるよう、吹き出しを活用したり「考えよう」で自分だったらどうするか考えさせたりしている。</p> <p>多面的・多角的に考えることができるよう、友達と話し合う場面を設定したり、良いところと悪いところどちらも聞いたりするなどの工夫がされている。</p> <p>環境に配慮した紙、インキ、印刷方法を使用し、ユニバーサルデザインに配慮して作られている。</p>