

# 「令和7年度 第一小学校区(聖光幼稚園・中央幼稚園・香津町保育所) アプローチ&スタートカリキュラム全体構想」

教科	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科学習	国語	きこえるよ もじをかこう ほんがたくさん (図書室の利用) あいうえおのう	ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう	きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび	おおきなかぶ としょかんはどんなところ		はなしたいなきたいな かぞえうた	サラダでげんき かたかなをかこう 一ねんせいのほんだな いろいろなふね	すきなきょうかを話そう おもいたしてかこう おとうとねすみチロ	すきなおはなしはなにかな	おはなしをかこう 子どもをまもる どうぶつたち	ことばをあつめよう 小学校のことをしようかい しようスミー	かたちのにているかん字 一年かんをひりかえろう
	算数	なかまづくりとかず	なんばんめ	あわせていくつ ふえるといくつ	のこりはいくつ ちがいはいくつ	どちらがながい	10よりおおきいかず なんじなんじはん	たしざん かたちあそび	ひきざん	どんなけいさんになるのかな	おおきいかず どちらがひろい	なんじなんぶん たしざんとひきざん	かたちづくり
	生活	がっこうだいすき		はなをさかせよう	なつがやってきた		いきものとなかよし	たのしいあきいっぽい はなをさかせよう	たのしいあきいっぽい じぶんでできるよ	ふゆをたのしもう	もうすぐ2ねんせい		
	音楽	うたっておどってなかよなろう	はくをかんじどう	はくにのってリズムをうとう			世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌				にほんのうたをたのしもう	世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌	
	図工	すきななのなあに	ちょきちょきかざり すなやつちとなかよし	やぶいたかたちからうまれ たよ	カラフルいろみず かみコップで		せんせいあのね いっしょにおさんぽ	おはなしやすい ならべてならべて	たいせつボックス すきまちゃん	わくわくおはなしすごろく	はこでつくったよ	スルスルピューン	うつしたかたちから
	体育	固定遊具遊び 体ほぐしの運動	多様な動きをつくる運動遊び ・鉄棒遊び	くねくね走 リズム遊び	水遊び		固定遊び ハードル・リレー	ボール遊び ボール投げゲーム	幅跳び遊び ボールけりゲーム	表現遊び	多様な動きをつくる運動遊び とび箱遊び 鬼遊び	インベーダーゲーム	
重点的に指導する生活習慣		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ロッカーや机の中を自分で整理整頓する。</li> <li>・元気な声で、返事・あいさつをする。</li> <li>・チャイムの合図で行動する。</li> <li>・きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。</li> <li>・授業中(45分間)、集中して学習に取り組む。</li> <li>・鉛筆を正しく持って書く。</li> <li>・自分の名前をていねいに書く。</li> <li>・毎日、本読みと宿題に取り組む。</li> </ul>									ともに学び 時をつなぎ 子供が輝く授業		
重点的に指導する学習習慣		<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気な声で、返事・あいさつをする。</li> <li>・チャイムの合図で行動する。</li> <li>・きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。</li> <li>・授業中(45分間)、集中して学習に取り組む。</li> <li>・鉛筆を正しく持って書く。</li> <li>・自分の名前をていねいに書く。</li> <li>・毎日、本読みと宿題に取り組む。</li> </ul>									「しおがま学びの10の視点」		
小学校の環境(人・もの・こと)に慣れ親しむ				かかわり合う活動を楽しみ、意欲をもつ				新学年への期待と意欲をもつ					

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
幼保小の交流活動	第一小			就学情報交換会		保育所見学情報交換会				第2回幼保小連絡会 校長・園長・担当者	入学説明会 【第一小】	
	幼保等	入学式	第1回幼保小連絡会 校長・園長・担当者	運動会	小1授業参観 情報交換会	情報交換会	一小まつり参観	学習発表会参観	フリー参観	入学情報交換会 【当該園】	入学説明会 【当該園】	
	第一小		野菜の苗植え 【一小1・2年生】	野菜の手入れ 【一小1・2年生】			一小まつり 【一小】	学習発表会児童公開 【一小】	おもちゃまつり		小学校紹介交流 (1年生)	
	幼保等						一小まつり参観		フリー参観 (当該保護者・園児)		小学校紹介交流 入学説明会	

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
<b>育みたい資質・能力</b> ア) 「知識及び技能の基礎」 イ) 「思考力・判断力・表現力等の基礎」 ウ) 「学びに向かう力・人間性等」  <b>育ってほしい10の姿</b> 1 健康な心と体 2 自立心 3 協同性 4 道徳性・規範意識の芽生え 5 社会生活との関わり 6 思考力の芽生え 7 自然との関わり 8 数量や图形、標識や文字などへの関心・感覚 9 言葉による伝え合い 10 豊かな感性と表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の持ち物を自分で整理整頓する。(ウ・4)</li> <li>・活動の合間に自ら排泄を行ったり、様々な場所のトイレの使い方を知ったりする。(ア・1)</li> <li>・安全に生活するためのルールを身に付ける。(交通、防災、防犯)(イ・1)</li> <li>・与えられた役割に責任をもって行う。(ア・5)</li> <li>・食べ物と体の関係に关心をもち、食事のマナーを身に付ける。(ア・1)</li> <li>・自然物を利用して、試したり工夫したりして遊ぶ。(ア・7)</li> <li>・地域の人々に親しみをもって関わる。(ウ・5)</li> <li>・友達と一緒に活動する中で喜びや悲しみを共感し合う。(イ・3)</li> <li>・大きな声であいさつをする。(ア・4)</li> <li>・自分の考えや思いを言葉で伝える。(ア・9)</li> <li>・担任や友達の話を聞き、理解して行動する。(ア・2)</li> <li>・絵本や物語に親しむ。(ウ・9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共有スペースの整理整頓を積極的にする。(ウ・4)</li> <li>・ルールを理解し、見通しを持って自分から行動する。(イ・4)</li> <li>・役割の内容を理解し積極的に行う。(ア・5)</li> <li>・決められた時間に準備や片付け、食事をする。(ア・4) <b>☆食事の仕方やマナーを確認しよう。</b></li> <li>・冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7)</li> <li>・地域の人々とのかかわりを楽しむ。(ウ・5)</li> <li>・友達と共に目的に向かって協力し、認め合いながら活動する。(イ・3)</li> <li>・自分から進んであいさつをする。(ア・4)</li> <li>・相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9)</li> <li>・言葉を通して身近な人たちと心を通わせる。(ア・9)</li> <li>・自分で考え、判断して行動する。(ア・2)</li> <li>・絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)</li> </ul>		<p style="text-align: center;">☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。 ☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字や数量に 관심をもったり、時計を気にしたりしながら生活する。(ア・8)</li> <li>・自分でイメージしたことを工夫しながら描いたり、作ったりする。(イ・6)</li> <li>・歌や手遊びを楽しむ。(ウ・10)</li> <li>・固定遊具やルールのある遊びを楽しむ。(イ・4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・反達と役割を決め、協力して最後まで行う。(ア・5)</li> <li>・友達と共に目的に向かって協力し、認め合いながら活動する。(イ・3)</li> <li>・場所や時節に合わせたあいさつを身に付ける。(ア・9)</li> <li>・課題に沿って効果的に自分の思いを表現する。(イ・6)</li> <li>・反達と気持ちを合わせて歌う心地よさを感じる。(ウ・10)</li> <li>・体を十分に使う遊びに意欲的に取り組む。(イ・4)</li> </ul>						
	小学校の行事などに関心をもつ				小学生との活動を喜び、親しみをもつ				就学への意欲を高める			

☆就学に向けての重点的な取り組み

# 「令和7年度 塩竈第二小学校区(ひまわり幼稚園・北浜保育園・うみまち保育所) アプローチ&スタートカリキュラム全体構想」

教科	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科学習	国語	きこえるよ もじをかこう ほんがたくさん (図書室の利用) あいうえおのう	ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう	きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび	おおきなかぶ としょかんはどんなところ		はなしたいなきたいな かぞえうた	サラダでげんき かたかなをかこう 一ねんせいのほんだな いろいろなふね	すきなきょうかを話そう おもいたしてかこう おとうとねすみチロ	すきなおはなしはなにかな	おはなしをかこう 子どもをまもる どうぶつたち	ことばをあつめよう 小学校のことをしようかい しよう スイミー	かたちのにているかん字 一年かんをひりかえろう
	算数	なかまづくりとかず	なんばんめ	あわせていくつ ふえるといくつ	のこりはいくつ ちがいはいくつ	どちらがながい	10よりおおきいかず なんじなんじはん	たしざん かたちあそび	ひきざん	どんなけいさんになるのかな	おおきいかず どちらがひろい	なんじなんぶん たしざんとひきざん	かたちづくり
	生活	がっこうだいすき		はなをさかせよう	なつがやってきた		いきものとなかよし	たのしいあきいっぽい はなをさかせよう	たのしいあきいっぽい じぶんでできるよ	ふゆをたのしもう		もうすぐ2ねんせい	
	音楽	うたっておどってなかよなろう	はくをかんじどう	はくにのってリズムをうとう			世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌				にほんのうたをたのしもう	世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌	
	図工	すきななのなあに	ちょきちょきかざり すなやつちとなかよし	やぶいたかたちからうまれ たよ	カラフルいろみず かみコップで		せんせいあのね いっしょにおさんぽ	おはなしやすい ならべてならべて	たいせつボックス すきまちゃん	わくわくおはなしすごろく	はこでつくったよ	スルスルピューン	うつしたかたちから
	体育	固定遊具遊び 体ほぐしの運動	多様な動きをつくる運動遊 び・鉄棒遊び	くねくね走 リズム遊び	水遊び		固定遊び ハードル・リレー	ボール遊び ボール投げゲーム	幅跳び遊び ボールけりゲーム	表現遊び	多様な動きをつくる運動遊び	とび箱遊び 鬼遊び	インベーダーゲーム
重点的に指導する生活習慣		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ロッカーや机の中を自分で整理整頓する。</li> <li>・元気な声で、返事・あいさつをする。</li> <li>・チャイムの合図で行動する。</li> <li>・きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。</li> <li>・授業中(45分間)、集中して学習に取り組む。</li> <li>・鉛筆を正しく持って書く。</li> <li>・自分の名前をていねいに書く。</li> <li>・毎日、本読みと宿題に取り組む。</li> </ul>									ともに学び 時をつなぎ 子供が輝く授業		
重点的に指導する学習習慣		<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気な声で、返事・あいさつをする。</li> <li>・チャイムの合図で行動する。</li> <li>・きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。</li> <li>・授業中(45分間)、集中して学習に取り組む。</li> <li>・鉛筆を正しく持って書く。</li> <li>・自分の名前をていねいに書く。</li> <li>・毎日、本読みと宿題に取り組む。</li> </ul>									「しおがま学びの10の視点」	「視点6 「土台づくり」」	「視点9 「自律した学習者」」
													
小学校の環境(人・もの・こと)に慣れ親しむ				かかわり合う活動を楽しみ、意欲をもつ						新学年への期待と意欲をもつ			

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
幼保小の交流活動	第二小	校長・園長打合せ会	第1回幼保小連絡会 校長・園長・担当者	就学情報交換会	情報交換会 指導主事訪問 【北浜・ひまわり】					体育科公開授業研究会 【二小】	入学予定者情報交換会 【二小】	入学説明会 【ひまわり】
	保育所	校長・園長打合せ会	第1回幼保小連絡会 校長・園長・担当者		情報交換会 指導主事訪問 【二小】					公開授業研究会参観 【北浜・ひまわり】	入学予定者情報交換会 【当該園】	入学説明会 【当該園】
	第二小		野菜の苗植え 【二小2年生】	野菜の手入れ觀察会 【二小2年】			野菜の収穫会 【二小2年生】		音楽会児童公開 【二小】	おもちゃ祭交流 【二小2年生】	第2回幼保小連絡会 校長・園長・担当者	小学校紹介交流 【二小1年生】
	保育所		運動会への参加 野菜の苗植え 【北浜】	野菜の手入れ觀察会 【北浜】			野菜の収穫会 【北浜】		音楽会児童公開鑑賞 【北浜・ひまわり】	おもちゃ祭交流 【北浜・ひまわり】	第2回幼保小連絡会 校長・園長・担当者	小学校紹介交流 【北浜・ひまわり】

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
<b>育みたい資質・能力</b> ア)「知識及び技能の基礎」 イ)「思考力・判断力・表現力等の基礎」 ウ)「学びに向かう力・人間性等」  <b>育ってほしい10の姿</b> 1 健康な心と体 2 自立心 3 協同性 4 道徳性・規範意識の芽生え 5 社会生活との関わり 6 思考力の芽生え 7 自然との関わり 8 数量や图形、標識や文字などへの関心・感覚 9 言葉による伝え合い 10 豊かな感性と表現	•自分の持ち物を自分で整理整頓する。(ウ・4) •決められた時間(活動の合間)に排泄を行ったり、様々な場所のトイレの使い方を知ったりする。(ア・1) •安全に生活するためのルールを身に付ける。(交通、防災、防犯)(イ・1) •与えられた役割に責任をもって行う。(ア・5) •食べ物と体の関係に関心をもち、食事のマナーを身に付ける。(ア・1) •地域の人々に親しみをもって関わる。(ウ・5) •友達と一緒に活動する中で喜びや悲しみを共感し合う。(イ・3) •大きな声でいさつをする。(ア・4) •自分の考えや思いを言葉で伝える。(ア・9) •担任や友達の話を聞き、理解して行動する。(ア・2) •絵本や物語に親しむ。(ウ・9)	•共有スペースの整理整頓を積極的にする。(ウ・4) •ルールを理解し、自分から行動する。(イ・4) •役割の内容を理解し積極的に行う。(ア・5) •自然物を利用して、試したり工夫したりして遊ぶ。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・4) •自分から進んでいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	•冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •地域の人々に積極的に関わる。(ウ・5) •友達と共に通の目的に向かって協力し、認め合いながら活動する。(イ・3) •場所や時節に合わせたいさつを身に付ける。(ア・9) •言葉を通して身近な人たちと心を通わせる。(ア・9) •自分で考え、判断して行動する。(ア・2)	•決められた時間に準備や片付け、食事をする。(ア・4) •友達と役割を決め、協力して最後まで行う。(ア・5) •決められた時間に準備や片付け、食事をする。(ア・4) •冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	•友達と共に進んでいさつをする。(ア・4) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・4) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・4) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・4) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・4)	•冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7)	•冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7)	•冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7)	•冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7)	•冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7)	•冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7) •友達と共に進んでいさつをする。(ア・7)	
	☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。											
	☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。											
小学校の行事などに関心をもつ 小学生との活動を喜び、親しみをもつ 就学への意欲を高める												

☆就学に向けての重点的な取り組み

# 「令和7年度 第三小学校区(第二中央幼稚園・カトリック幼稚園・東部保育園・あゆみ保育園) アプローチ&スタートカリキュラム全体構想」

入学後習慣づくり及び1年間の学習活動	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
	教科	国語	きこえるよ もじをかこう ほんがたくさん (図書室の利用) あいうえおのう	ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう	きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび	おおきなかぶ としょかんはどんなところ		はなししたいなきたいな かぞえうた	サラダでげんき かたかなをかこう 一ねんせいのほんだな いろいろなふね	すきなきょうかを話そう おもいたしてかこう おとうとねすみチロ	すきなおはなしはなにかな	おはなしをかこう 子どもをまもる どうぶつたち	ことばをあつめよう 小学校のことをしようかい しようスイミー	かたちのにているかん字 一年かんをひりかえろう	
	教科	算数	なかまづくりとかず	なんばんめ あわせていくつふえるといくつ	のこりはいくつ ちがいはいくつ	どちらがながい		10よりおおきいかず なんじなんじはん	たしざん かたちあそび	ひきざん	どんないさんになるのかな	おおきいかず どちらがひろい	なんじなんぶん たしざんとひきざん	かたちづくり	
	教科	生活	がっこうだいすき		はなをさせよう	なつがやってきた		いきものとなかよし	たのしいあきいっぽい はなをさせよう	たのしいあきいっぽい じぶんでできるよ	ふゆをたのしもう	もうすぐ2ねんせい			
	教科	音楽	うたってうごいてみんなでおんがく	はくとりズム にっぽんのうた みんなのうた				どれみとなかよし	こんにちはんぱんハーモニカ うたのもりあがり	ねいろとつよさ 楽器の練習	うたでまねっこ おとのスケッチ	おんがくのながれ 楽器の練習	みんなのおんがく おとのスケッチ		
	教科	図工	すきなものいっぽい ねんどなかよし	ならべてみつけ チョッキンパッドでかざろう	さわってませてきもちいい ひかりのくにのなかまたち	すいすいぐるーり すたんぶべったん	おしらせします! にっこりニュース	あそぼうよパクパクさん こすりだしからうまれたよ	いろんなともだちはなしだす だいすき! わくわくペーパー	ふわふわわわゴー	つくってへんしん できたらいいなこんなこと	はことはこをくみあわせて ようこそあたらしい1年生	ようこそあたらしい1年生		
	教科	体育	体ほぐしの運動	走の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	鬼遊び 多様な動きをつくる運動遊び	水の中を移動する運動遊び もぐる・浮く運動遊び		表現遊び 多様な動きをつくる運動遊び	マットを使った運動遊び ボーリングゲーム	固定施設を使った運動遊び 跳の運動遊び	走の運動遊び リズム遊び	マットを使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び	走の運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び	ボーリングゲーム	
	重点的に指導する生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ロッカーや机の中を自分で整理整頓する。</li> <li>・元気な声で、返事・挨拶をする。</li> <li>・チャイムの合図で行動する。</li> <li>・決まりを守り、他の迷惑になることは我慢する。</li> <li>・授業中(45分間)、集中して学習に取り組む。</li> <li>・鉛筆を正しく持って書く。</li> <li>・自分の名前を丁寧に書く。</li> <li>・毎日、本読みと宿題に取り組む。</li> </ul>												2学期制	
	重点的に指導する学習習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 1学期 (4~10月)</li> <li>→ 2学期 (10~3月)</li> </ul>												ともに学び 時をつなぎ 子供が輝く授業	
	小学校の環境(人・もの・こと)に慣れ親しむ				かかわり合う活動を楽しみ、意欲をもつ				新学年への期待と意欲をもつ						

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
幼保小の交流活動	教職員	第三小		幼保小連絡協議会 校長・園長・担当者		情報交換会 【第二・カトリック・ 東部・あゆみ】		合同職員研修 【三小】			入学予定者情報 交換会【三小】	入学説明会 【三小】	
	保育所			幼保小連絡協議会 校長・園長・担当者		情報交換会 【三小】					入学予定者情報 交換会【当該園】	入学説明会 【当該園】	
	園児・児童	第三小		学区探検 野菜の苗植え 【三小】	絵本の読み聞かせ会 【三小1年】	一緒に水遊び 【三小1・2年】	アサガオの種のプレゼント 【三小1年生】	避難訓練 学習発表会 【三小】 避難訓練 【東部】	おもちゃランド 【三小1年生】 お遊戯会参観 【三小1・2年生】	おもちゃランド 【三小1年生】 お遊戯会参観 【三小1・2年生】	小学校紹介交流 【三小1年生】	お手紙を渡そう 【三小1年】	
	保育所			小学生との交流 【カトリック】 野菜の苗植え 【あゆみ】	野菜、花の手入れ觀察会 【三小】		野菜の収穫会 【三小】	三小校舎見学 【各園】	学習発表会参観 【各園】	おもちゃランド 【東部】 お遊戯会 【各園】	小学校見学 【カトリック】	お返事を書こう 【第二・カトリック・ 東部・あゆみ】	

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
<b>育みたい資質・能力</b>												
ア) 「知識及び技能の基礎」 イ) 「思考力・判断力・表現力等の基礎」 ウ) 「学びに向かう力・人間性等」	・自分の持ち物を自分で整理整頓する。(ウ・4)	→ 共有スペースの整理整頓を積極的にする。(ウ・4)										
<b>育ってほしい10の姿</b>	・決められた時間(活動の合間)に排泄を行ったり、様々な場所のトイレの使い方を知ったりする。(ア・1)											
1 健康な心と体 2 自立心 3 協同性 4 道徳性・規範意識の芽生え 5 社会生活との関わり 6 思考力の芽生え 7 自然との関わり 8 数量や图形、標識や文字などへの関心・感覚 9 言葉による伝え合い 10 豊かな感性と表現	・安全に生活するためのルールを身に付ける。(交通、防災、防犯)(イ・1)	→ ルールを理解し、自分から行動する。(イ・4)										
	・与えられた役割に責任を持って行う。(ア・5)	→ 役割の内容を理解し積極的に行う。(ア・5)	→ 友達と役割を決め、協力して最後まで行う。(ア・5)									
	・食べ物と体の関係に关怀を持ち、食事のマナーを身に付ける。(ア・1)	→ 決められた時間に準備や片付け、食事をする。(ア・4)	☆食事の仕方やマナーを確認しよう。									
	・自然物を利用して、試したり工夫したりして遊ぶ。(ア・7)	→ 冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7)										
	・地域の人々に关怀を持って関わる。(ウ・5)	→ 地域の人々に積極的に関わる。(ウ・5)										
	・友達と一緒に活動する中で喜びや悲しみを共感し合う。(イ・3)	→ 友達と共に通の目的に向かって協力し、認め合いながら活動する。(イ・3)										
	・大きな声で挨拶をする。(ア・4)	→ 自分から進んで挨拶をする。(ア・4)	・場所や時節に合わせた挨拶を身に付ける。(ア・9)									
	・自分の考えや思いを言葉で伝える。(ア・9)	→ 相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9)	・言葉を通して身近な人たちと心を通わせる。(ア・9)									
	・担任や友達の話を聞き、理解して行動する。(ア・2)	→ 絵本や物語に興味を持ち、自分から読む。(ウ・9)	・自分で考え、判断して行動する。(ア・2)									
	・絵本や物語に親しむ。(ウ・9)	☆ひらがなに关怀を持って、絵本を読んでみよう。 ☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。										
	・文字や数量に关怀を持ったり、時計を気にしたりしながら生活する。(ア・8)	→ ☆様々な活動の中で文字や数量を取り入れたり、時計を意識したりしながら生活をしよう。										
	・自分でイメージしたことを工夫しながら描いたり、作ったりする。(イ・6)	→ 経験したことを活用し表現する。(イ・6)	・課題に沿って効果的に自分の思いを表現する。(イ・6)									
	・歌や手遊びを楽しむ。(ウ・10)	→ 反対と気持ちを合わせて歌や手遊びを楽しむ。(ウ・10)										
	・固定遊具やルールのある遊びを楽しむ。(イ・4)	→ 水に顔をつけることや泳ぎ方を知り、プール遊びを楽しむ。(イ・4)	・体を十分に使う遊びに意欲的に取り組む。(イ・4)									
	小学校の行事などに关怀を持つ				小学生との活動を喜び、親しみを持つ				就学への意欲を高める			

☆就学に向けての重点的な取り組み

# 「令和7年度 月見ヶ丘小学校区(清水沢保育所・さかえ保育園・NOVAバイリンガル保育園) アプローチ&スタートカリキュラム全体構想」

教科	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科学習	国語	きこえるよ もじをかこう ほんがたくさん (図書室の利用) あいうえおのう	ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう	きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび	おおきなかぶ としょかんはどんなところ		はなしたいなきたいな かぞえうた	サラダでげんき かたかなをかこう 一ねんせいのほんだな いろいろなふね	すきなきょうかを話そう おもいたしてかこう おとうとねすみチロ	すきなおはなしはなにかな	おはなしをかこう 子どもをまもる どうぶつたち	ことばをあつめよう 小学校のことをしようかい しようスミー	かたちのにているかん字 一年かんをひりかえろう
	算数	なかまづくりとかず	なんばんめ	あわせていくつ ふえるといくつ	のこりはいくつ ちがいはいくつ	どちらがながい	10よりおおきいかず なんじなんじはん	たしざん かたちあそび	ひきざん	どんなけいさんになるのかな	おおきいかず どちらがひろい	なんじなんぶん たしざんとひきざん	かたちづくり
	生活	がっこうだいすき		はなをさせよう	なつがやってきた		いきものとなかよし	たのしいあきいっぽい はなをさせよう	たのしいあきいっぽい じぶんでできるよ	ふゆをたのしもう	もうすぐ2ねんせい		
	音楽	うたっておどってなかよなろう	はくをかんじどう	はくにのってリズムをうとう			世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌				にほんのうたをたのしもう	世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌	
	図工	すきななのなあに	ちょきちょきかざり すなやつちとなかよし	やぶいたかたちからうまれ たよ	カラフルいろみず かみコップで		せんせいあのね いっしょにおさんぽ	おはなしやすい ならべてならべて	たいせつボックス すきまちゃん	わくわくおはなしすごろく	はこでつくったよ	スルスルピューン	うつしたかたちから
	体育	固定遊具遊び 体ほぐしの運動	多様な動きをつくる運動遊び ・鉄棒遊び	くねくね走 リズム遊び	水遊び		固定遊び ハードル・リレー	ボール遊び ボール投げゲーム	幅跳び遊び ボールけりゲーム	表現遊び	多様な動きをつくる運動遊び とび箱遊び 鬼遊び	インベーダーゲーム	
重点的に指導する生活習慣		・ロッカーや机の中を自分で整理整頓する。 → 2学期制 ・元気な声で、返事・あいさつをする。 → 1学期 (4~10月) → 2学期 (10~3月)											
		・チャイムの合図で行動する。 ・きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。 ・授業中(45分間)、集中して学習に取り組む。 ・鉛筆を正しく持って書く。 ・自分の名前をていねいに書く。 ・毎日、本読みと宿題に取り組む。											
重点的に指導する学習習慣													

小学校の環境（人・もの・こと）に慣れ親しむ

ともに学び 時をつなぎ 子供が輝く授業

視点6 「土台づくり」

学習習慣の確立  
習熟と「分かった・できた」  
言語能力の向上



視点9 「自律した学習者」

学ぶ楽しさの実感  
対話・協働しながら  
粘り強く取り組む力

かかわり合う活動を楽しみ、意欲をもつ

新学年への期待と意欲をもつ

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
幼保小の交流活動	月見小		第1回幼保小連絡会 校長・園長・担当者	就学情報交換会	小1授業参観 情報交換会	保育参観 【月小職員】				指導主事訪問（低） 【月小】	第2回幼保小連絡会 校長・園長・担当者	入学説明会 【月小】
	幼保等		第1回幼保小連絡会 校長・園長・担当者		小1授業参観 情報交換会	保育参観 【さか、清水】				指導主事訪問（低） 【清水・さか・NO】	幼保小連絡会 【月小・当該園】	入学説明会 【当該園】
	月見小			七夕夢プロジェクト 【月小3年】					音楽発表会児童公開 【月小1年】	おもちゃ祭り 【月小2年】	学校見学 【月小】	
	幼保等			七夕夢プロジェクト 【さかえ】					音楽発表会児童公開鑑賞 【清水・さか・NO】	おもちゃ祭り 【清水・さか・NO】	学校見学 【清水・さか・NO】	

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
育みたい資質・能力												
ア)「知識及び技能の基礎」 イ)「思考力・判断力・表現力等の基礎」 ウ)「学びに向かう力・人間性等」 ..... 育ってほしい10の姿	・自分の持ち物を自分で整理整頓する。（ウ・4） → 共有スペースの整理整頓を積極的にする。（ウ・4） ・活動の合間に自ら排泄を行ったり、様々な場所のトイレの使い方を知ったりする。（ア・1） → ルールを理解し、見通しを持って自分から行動する。（イ・4） ・安全に生活するためのルールを身に付ける。（交通、防災、防犯）（イ・1） → ルールを理解し、見通しを持って自分から行動する。（イ・4） ・与えられた役割に責任をもって行う。（ア・5） → 役割の内容を理解し積極的に行う。（ア・5） → 反対と役割を決め、協力して最後まで行う。（ア・5） ・食べ物と体の関係に心をもち、食事のマナーを身に付ける。（ア・1） → 決められた時間に準備や片付け、食事をする。（ア・4） ☆食事の仕方やマナーを確認しよう。 ・自然物を利用して、試したり工夫したりして遊ぶ。（ア・7） → これから初春への自然現象や動植物の変化に気付く。（ア・7） ・地域の人々に親しみをもって関わる。（ウ・5） → 地域の人々とのかかわりを楽しむ。（ウ・5） → 地域の人々に支えられて生活していることに気付く。（ウ・5） ・友達と一緒に活動する中で喜びや悲しみを共感し合う。（イ・3） → 友達と共に目的に向かって協力し、認め合いながら活動する。（イ・3） ・大きな声であいさつをする。（ア・4） → 自分から進んであいさつをする。（ア・4） → 場所や時節に合わせたあいさつを身に付ける。（ア・9） ・自分の考えや思いを言葉で伝える。（ア・9） → 相手の気持ちに気付き受け止めようとする。（ア・9） → 言葉を通して身近な人たちと心を通わせる。（ア・9） ・担任や友達の話を聞き、理解して行動する。（ア・2） → 絵本や物語に興味をもち、自分から読む。（ウ・9） → 自分で考え、判断して行動する。（ア・2） ・絵本や物語に親しむ。（ウ・9） → 絵本や物語に興味をもち、自分から読む。（ウ・9） ☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。 ☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 ・文字や数量に 관심をもったり、時計を気にしたりしながら生活する。（ア・8） → ☆様々な活動の中で文字や数量を取り入れたり、時計を意識したりしながら生活をしよう。 ・自分でイメージしたことを工夫しながら描いたり、作ったりする。（イ・6） → 経験したことを活用し表現する。（イ・6） ・課題に沿って効果的に自分の思いを表現する。（イ・6） ・歌や手遊びを楽しむ。（ウ・10） → 反対と気持ちを合わせて歌う心地よさを楽しむ。（ウ・10） ・固定遊具やルールのある遊びを楽しむ。（イ・4） → 水に顔をつけることや泳ぎ方を知り、プール遊びを楽しむ。（イ・4） → 体を十分に使う遊びに意欲的に取り組む。（イ・4）											
小学校の行事などに関心をもつ												
小学生との活動を喜び、親しみをもつ												
就学への意欲を高める												

☆就学に向けての重点的な取り組み

# 「令和7年度 塩竈杉の入小学校区(ひまわり幼稚園・藤倉保育所・やまつみ保育園) アプローチ&スタートカリキュラム全体構想」

教科	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
教科学習	国語	きこえるよ もじをかこう ほんがたくさん (図書室の利用) あいうえおのう	ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう	きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび	おおきなかぶ としょかんはどんなところ		はなしたいなきたいな かぞえうた	サラダでげんき かたかなをかこう 一ねんせいのほんだな いろいろなふね	すきなきょうかを話そう おもいたしてかこう おとうとねすみチロ	すきなおはなしはなにかな	おはなしをかこう 子どもをまもる どうぶつたち	ことばをあつめよう 小学校のことをしようかい しようスイミー	かたちのにているかん字 一年かんをひりかえろう			
	算数	なかまづくりとかず	なんばんめ	あわせていくつ ふえるといくつ	のこりはいくつ ちがいはいくつ	どちらがながい	10よりおおきいかず なんじなんじはん	たしざん かたちあそび	ひきざん	どんなけいさんになるのかな	おおきいかず どちらがひろい	なんじなんぶん たしざんとひきざん	かたちづくり			
	生活	がっこうだいすき		はなをさかせよう	なつがやってきた		いきものとなかよし	たのしいあきいっぽい はなをさかせよう	たのしいあきいっぽい じぶんでできるよ	ふゆをたのしもう	もうすぐ2ねんせい					
	音楽	うたっておどってなかよくなろう	はくをかんじどう	はくにのってリズムをうとう			世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌				にほんのうたをたのしもう	世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌				
	図工	すきなもののあに	ちょきちょきかざり すなやつちとなかよし	やぶいたかたちからうまれ たよ	カラフルいろみず かみコップで		せんせいあのね いっしょにおさんぽ	おはなしやすい ならべてならべて	たいせつボックス すきまちゃん	わくわくおはなしすごろく	はこでつくったよ	スルスルピューン	うつしたかたちから			
	体育	固定遊具遊び 体ほぐしの運動	多様な動きをつくる運動遊び ・鉄棒遊び	くねくね走 リズム遊び	水遊び		固定遊び ハードル・リレー	ボール遊び ボール投げゲーム	幅跳び遊び ボールけりゲーム	表現遊び	多様な動きをつくる運動遊び ・とび箱遊び 鬼遊び	インベーダーゲーム				
重点的に指導する生活習慣		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ロッカーや机の中を自分で整理整頓する。</li> <li>・元気な声で、返事・あいさつをする。</li> <li>・チャイムの合図で行動する。</li> <li>・きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。</li> <li>・授業中(45分間)、集中して学習に取り組む。</li> <li>・鉛筆を正しく持って書く。</li> <li>・自分の名前をていねいに書く。</li> <li>・毎日、本読みと宿題に取り組む。</li> </ul>									ともに学び 時をつなぎ 子供が輝く授業					
重点的に指導する学習習慣		<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気な声で、返事・あいさつをする。</li> <li>・チャイムの合図で行動する。</li> <li>・きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。</li> <li>・授業中(45分間)、集中して学習に取り組む。</li> <li>・鉛筆を正しく持って書く。</li> <li>・自分の名前をていねいに書く。</li> <li>・毎日、本読みと宿題に取り組む。</li> </ul>									「しおがま学びの10の視点」					
小学校の環境(人・もの・こと)に慣れ親しむ				かかわり合う活動を楽しみ、意欲をもつ						新学年への期待と意欲をもつ						

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
幼保小の交流活動	杉の入小		第1回幼保小連絡会 校長・園長・担当者	就学情報交換会	小1授業参観 情報交換会	幼稚園・保育園等 活動参観(随時) 【当該園】				第2回幼保小連絡会 校長・園長・担当者 情報交換会【杉小】	入学説明会 【杉小】	
	幼保等		第1回幼保小連絡会 校長・園長・担当者		小1授業参観 情報交換会	幼稚園・保育園等 活動参観(随時) 【当該園】				第2回幼保小連絡会 校長・園長・担当者 情報交換会【杉小】	入学説明会 【当該園】	
	杉の入小								まちたんけん 保育所訪問 【杉小二年】		学校見学 【杉小1年生】	
	幼保等		(運動会の見学)						学校見学 【藤倉】 (学習発表会の見学)		学校見学 【ひまわり・やまつみ】	

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
<b>育みたい資質・能力</b> ア) 「知識及び技能の基礎」 イ) 「思考力・判断力・表現力等の基礎」 ウ) 「学びに向かう力・人間性等」  <b>育ってほしい10の姿</b> 1 健康な心と体 2 自立心 3 協同性 4 道徳性・規範意識の芽生え 5 社会生活との関わり 6 思考力の芽生え 7 自然との関わり 8 数量や图形、標識や文字などへの関心・感覚 9 言葉による伝え合い 10 豊かな感性と表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の持ち物を自分で整理整頓する。(ウ・4)</li> <li>・活動の合間に自ら排泄を行ったり、様々な場所のトイレの使い方を知ったりする。(ア・1)</li> <li>・安全に生活するためのルールを身に付ける。(交通、防災、防犯)(イ・1)</li> <li>・与えられた役割に責任をもって行う。(ア・5)</li> <li>・食べ物と体の関係に关心をもち、食事のマナーを身に付ける。(ア・1)</li> <li>・自然物を利用して、試したり工夫したりして遊ぶ。(ア・7)</li> <li>・地域の人々に親しみをもって関わる。(ウ・5)</li> <li>・友達と一緒に活動する中で喜びや悲しみを共感し合う。(イ・3)</li> <li>・大きな声であいさつをする。(ア・4)</li> <li>・自分の考えや思いを言葉で伝える。(ア・9)</li> <li>・担任や友達の話を聞き、理解して行動する。(ア・2)</li> <li>・絵本や物語に親しむ。(ウ・9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共有スペースの整理整頓を積極的にする。(ウ・4)</li> <li>・ルールを理解し、見通しを持って自分から行動する。(イ・4)</li> <li>・役割の内容を理解し積極的に行う。(ア・5)</li> <li>・決められた時間に準備や片付け、食事をする。(ア・4) <b>☆食事の仕方やマナーを確認しよう。</b></li> <li>・冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7)</li> <li>・地域の人々とのかかわりを楽しむ。(ウ・5)</li> <li>・友達と共に通の目的に向かって協力し、認め合いながら活動する。(イ・3)</li> <li>・自分から進んであいさつをする。(ア・4)</li> <li>・相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9)</li> <li>・自分で考え、判断して行動する。(ア・2)</li> <li>・絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々に支えられて生活していることに気付く。(ウ・5)</li> <li>・友達と共に通の目的に向かって協力し、認め合いながら活動する。(イ・3)</li> <li>・場所や時節に合わせたあいさつを身に付ける。(ア・9)</li> <li>・言葉を通して身近な人たちと心を通わせる。(ア・9)</li> <li>・自分で考え、判断して行動する。(ア・2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。</li> <li>・自分の名前の読み・書きをしてみよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字や数量に 관심をもったり、時計を気にしたりしながら生活する。(ア・8)</li> <li>・自分でイメージしたことを工夫しながら描いたり、作ったりする。(イ・6)</li> <li>・歌や手遊びを楽しむ。(ウ・10)</li> <li>・固定遊具やルールのある遊びを楽しむ。(イ・4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことを活用し表現する。(イ・6)</li> <li>・反対と気持ちを合わせて歌う心地よさを感じる。(ウ・10)</li> <li>・水に顔をつけることや泳ぎ方を知り、プール遊びを楽しむ。(イ・4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に沿って効果的に自分の思いを表現する。(イ・6)</li> <li>・反対と気持ちを合わせて歌う心地よさを感じる。(ウ・10)</li> <li>・体を十分に使う遊びに意欲的に取り組む。(イ・4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おはなしをかこう 子どもをまもる どうぶつたち</li> <li>・おはなしをかこう 子どもをまもる どうぶつたち</li> <li>・おはなしをかこう 子どもをまもる どうぶつたち</li> </ul>			
<b>小学校の行事などに関心をもつ</b> <b>小学生との活動を喜び、親しみをもつ</b> <b>就学への意欲を高める</b>												

☆就学に向けての重点的な取り組み

# 「令和7年度 玉川小学校区(パドマこども園・玉川保育園) アプローチ&スタートカリキュラム全体構想」

入学後習慣づくり及び1年間の学習活動	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
	教科	国語	きこえるよ もじをかこう ほんがたくさん (図書室の利用) あいうえおのう	ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう	きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび	おおきなかぶ としょかんはどんなところ		はなしたいなきたいな かぞえうた	サラダでげんき かたかなをかこう 一ねんせいのほんだな いろいろなふね	すきなきょうかを話そう おもいたしてかこう おとうとねすみチロ	すきなおはなしはなにかな	おはなしをかこう 子どもをまもる どうぶつたち	ことばをあつめよう 小学校のことをしようかい しようスミー	かたちのにているかん字 一年かんをひりかえろう
	算数	なかまづくりとかず	なんばんめ	あわせていくつ ふえるといくつ	のこりはいくつ ちがいはいくつ	どちらがながい	10よりおおきいかず なんじなんじはん	たしざん かたちあそび	ひきざん	どんなけいさんになるのかな	おおきいかず どちらがひろい	なんじなんぶん たしざんとひきざん	かたちづくり	
	生活	がっこうだいすき		はなをさかせよう	なつがやってきた		いきものとなかよし	たのしいあきいっぽい はなをさかせよう	たのしいあきいっぽい じぶんでできるよ		ふゆをたのしもう	もうすぐ2ねんせい		
	音楽	うたっておどってなかよなろう	はくをかんじどう	はくにのってリズムをうとう			世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌				にほんのうたをたのしもう	世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌		
	図工	すきななのなあに	ちょきちょきかざり すなやつちとなかよし	やぶいたかたちからうまれ たよ	カラフルいろみず かみコップで		せんせいあのね いっしょにおさんぽ	おはなしやすい ならべてならべて	たいせつボックス すきまちゃん	わくわくおはなしすごろく	はこでつくったよ	スルスルピューン	うつしたかたちから	
	体育	固定遊具遊び 体ほぐしの運動	多様な動きをつくる運動遊 び・鉄棒遊び	くねくね走 リズム遊び	水遊び		固定遊び ハードル・リレー	ボール遊び ボール投げゲーム	幅跳び遊び ボールけりゲーム	表現遊び	多様な動きをつくる運動遊び	とび箱遊び 鬼遊び	インベーダーゲーム	
	重点的に指導する生活習慣	・ロッカーや机の中を自分で整理整頓する。 ・元気な声で、返事・あいさつをする。 ・チャイムの合図で行動する。 ・きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。 ・授業中(45分間)、集中して学習に取り組む。 ・鉛筆を正しく持って書く。 ・自分の名前をていねいに書く。 ・毎日、本読みと宿題に取り組む。					2学期制 1学期(4~10月) 2学期(10~3月)	ともに学び 時をつなぎ 子供が輝く授業				「しおがま学びの10の視点」		
	重点的に指導する学習習慣						視点6 「土台づくり」	「しおがま学びの10の視点」				視点9 「自律した学習者」		
	小学校の環境(人・もの・こと)に慣れ親しむ				かかわり合う活動を楽しみ、意欲をもつ				新学年への期待と意欲をもつ					

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
幼保小の交流活動	玉川小			就学情報交換会						第2回幼保小連絡会 校長・園長・担当者	入学説明会 【玉川小】	
	幼保等		第1回幼保小連絡会 校長・園長・担当者		小1授業参観 情報交換会	こども園保育園 授業参観				入学情報交換会	入学説明会 【当該園】	
	玉川小											
	幼保等	お花見【パドマ】	運動会の見学 【パドマ・玉川保】								小学校紹介交流 【パドマ・玉川保】	

就学に向けての1年間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
<b>育みたい資質・能力</b> ア)「知識及び技能の基礎」 イ)「思考力・判断力・表現力等の基礎」 ウ)「学びに向かう力・人間性等」  <b>育ってほしい10の姿</b> 1 健康な心と体 2 自立心 3 協同性 4 道徳性・規範意識の芽生え 5 社会生活との関わり 6 思考力の芽生え 7 自然との関わり 8 数量や图形、標識や文字などへの関心・感覚 9 言葉による伝え合い 10 豊かな感性と表現	•自分の持ち物を自分で整理整頓する。(ウ・4) •決められた時間(活動の合間)に排泄を行ったり、様々な場所のトイレの使い方を知ったりする。(ア・1) •安全に生活するためのルールを身に付ける。(交通、防災、防犯)(イ・1) •与えられた役割に責任をもって行う。(ア・5) •食べ物と体の関係に关心をもち、食事のマナーを身に付ける。(ア・1) •地域の人々に親しみをもって関わる。(ウ・5) •友達と一緒に活動する中で喜びや悲しみを共感し合う。(イ・3) •大きな声であいさつをする。(ア・4) •自分の考えや思いを言葉で伝える。(ア・9) •担任や友達の話を聞き、理解して行動する。(ア・2) •絵本や物語に親しむ。(ウ・9)	•共有スペースの整理整頓を積極的にする。(ウ・4) •ルールを理解し、自分から行動する。(イ・4) •役割の内容を理解し積極的に行う。(ア・5) •自然物を利用して、試したり工夫したりして遊ぶ。(ア・7) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •自分から進んであいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	→☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 •決められた時間(活動の合間)に排泄を行ったり、様々な場所のトイレの使い方を知ったりする。(ア・1) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	•役割の内容を理解し積極的に行う。(ア・5) •友達と役割を決め、協力して最後まで行う。(ア・5) •決められた時間に準備や片付け、食事をする。(ア・4) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	→☆食事の仕方やマナーを確認しよう。 •決められた時間に準備や片付け、食事をする。(ア・4) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	•冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •地域の人々に積極的に関わる。(ウ・5) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・3) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	→☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 •冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く。(ア・7) •地域の人々に積極的に関わる。(ウ・5) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・3) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	•友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	→☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	•友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	→☆ひらがなに関心をもって、絵本を読んでみよう。☆自分の名前の読み・書きをしてみよう。 •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)	•友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •友達と共に進んであいさつをする。(ア・4) •相手の気持ちに気付き受け止めようとする。(ア・9) •絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)

☆就学に向けての重点的な取り組み