第３次塩竈市子供読書活動推進計画

令和５年４月

塩竈市

目　次

第１章　計画策定の背景　（１～２ページ）
　１　子供の読書活動を推進する意義
　２　計画の位置付け
　３　子供の読書活動推進計画の策定経過について
　　○　法律等の整備
　　○　国、宮城県、塩竈市における読書活動推進計画の策定経過
第２章　子供の読書の環境と現状　（３～５ページ）
　１　子供の読書の環境
　２　子供の読書の現状
　　○「第 66 回学校読書調査」の結果
　　○　令和２年度「学校図書館の現状に関する調査」の結果
　　○　宮城県教育庁生涯学習課による読書調査の結果
　　○　塩竈市の子供の読書状況
　　Ⅰ　学校図書館の状況
　　Ⅱ　市民図書館等における状況
第３章　第２次計画の数値目標と達成状況　（６ページ）
　１　概要
　２　数値目標の達成状況
　　○　平均読書冊数の増加
　　○　不読者の割合の減少割合
第４章　第３次計画の基本的な方針　（７ページ）
　１　計画の目的
　２　基本的な方策
　　⑴　読書を楽しむための機会の充実
　　⑵　読書を楽しむための資料、施設・設備、環境の充実
　　⑶　読書を楽しむための関係機関の連携・協力と啓発活動の促進
　３　計画の期間
　４　数値目標
　　○　平均読書冊数の増加
　　○　不読者の割合の減少割合
第５章　読書活動推進のための具体的な取組　（８～10 ページ）
　１　家庭・地域における読書活動の推奨
　　○　家庭･地域における読書活動を促すための支援（学校、市民図書館等）
　　○　家庭・地域における読書活動の姿
　２　学校における読書活動の推進
　３　市民図書館等における読書活動の推進
【資料編】　Ⅰ　学校図書館の状況　（１～４ページ）
　　Ⅱ　市民図書館等の状況　（５～６ページ）
　　Ⅲ　子供の読書推進に関わる団体・個人（６ページ）
　　Ⅳ　塩竈市子供読書活動に関するアンケート結果（７～19 ページ）

第１章　計画策定の背景

１　子供の読書活動を推進する意義

子供の読書活動について、「子どもの読書活動の推進に関する法律」第２条では、「言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないもの」と表現されています。

特に、成長の過程にある子供たちにとって、多くのよい本との出会いは大切なことです。読書活動は、空想の世界を旅する楽しさだけでなく、登場人物と語り、ともに生きるという疑似体験をすることができます。喜びや悲しみに共感し、愛、友情、優しさ、勇気、正義、悪、ユーモアなど、様々なことに気付き、人を洞察する力や自分を見つめる力を育むことができます。これは、人と関わり、人とつながって社会に参加・参画していくための大切な力となり、人生への大きな励ましになります。また、知識や情報を得ることで、企画立案能力や問題解決能力を身に付けることもできます。価値観が多様化している現代において、自ら考え行動し、社会を生き抜いていくために、必ず役に立つものです。

暮らしの中で読書という楽しみを持ち、読書によって培われる内面的な豊かさと賢明さを身に付けることは、人生を充実させるための大切な要素であり、社会を成熟させていくことにもつながります。読書を推進することで、一人一人の心を豊かにし、まちを豊かにすることができます。

今を力強く生き抜いている子供たち、そして塩竈市の未来を担う子供たちのために、家庭・地域、学校、図書館等が連携・協力し、読書活動の推進を目指していくことが必要です。

２　計画の位置付け

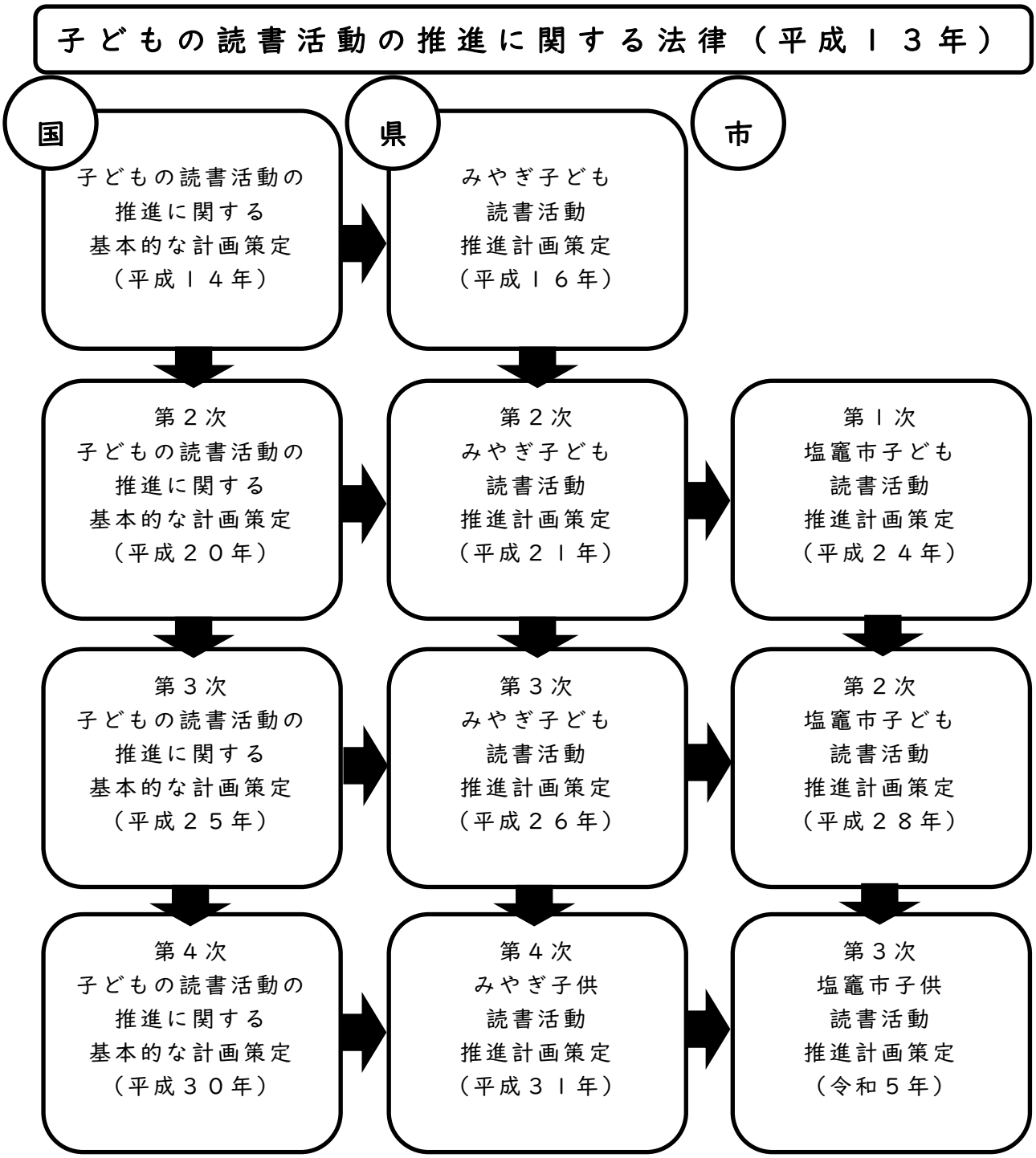
本計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律（平成 13 年）」及び「第４次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（平成 30 年）」、「第４次みやぎ子供読書活動推進計画（平成 31 年）」を基に策定する市町村子供読書活動推進計画に位置付けられます。

３　子供の読書活動推進計画の策定経過について

○　法律等の整備

平成１３年１２月	「子どもの読書活動の推進に関する法律」公布・施行
平成１７年　７月	「文字・活字文化振興法」公布・施行
平成１８年１２月	「教育基本法」改正
平成１９年　６月	「学校教育法」改正
平成２０年　６月	「図書館法」改正
平成２４年１２月	「図書館の設置及び運営上の望ましい基準」改正・施行
平成２６年　６月	「学校図書館法」改正

○　国、宮城県、塩竈市における読書活動推進計画の策定経過



第２章　子供の読書の環境と現状

１　子供の読書の環境

今日、様々な情報メディアの著しい進展と普及により、子供の生活スタイルは大きく変化しました。情報化社会が進み、メール、インターネット、ＳＮＳ、電子書籍などの新しい情報媒体が拡がっています。また、それに伴う事件・事故、情報メディアへの依存など、心身が発達途上にある子供への影響も深刻化しています。

最近では、デジタル機器（ICT 機器）による読書が普及し、電子書籍を利用する機会も多くなってきています。しかし、メール、インターネット、ＳＮＳを利用する時間が増加していることなどから、１か月に１冊も本を読まない子供の割合は、小学校、中学校、高等学校と学年が上がるにつれ増えています。このような、環境の変化による子供の「読書離れ」が懸念されています。

２　子供の読書の現状

○　「第 66 回学校読書調査」の結果

全国の小・中・高等学校の児童生徒を対象に、公益社団法人全国学校図書館協議会、毎日新聞社が実施した「第 66 回学校読書調査」の結果は以下のとおりです。

・　平均読書冊数（Ｒ３　５月　１か月間に読んだ本の平均冊数）

校種	H26	Ｒ３（66 回）	H26 との比較
小学生	11.4 冊	12.7 冊	＋1.3 冊（○）
中学生	3.9 冊	5.3 冊	＋1.4 冊（○）
高校生	1.6 冊	1.6 冊	同一

・　不読者の割合（Ｒ３　５月　１か月間に１冊も本を読まない児童生徒の割合）

校種	H26	Ｒ３（66 回）	H26 との比較
小学生	3.8%	5.5%	＋1.7ｐ（▲）
中学生	15.0%	10.1%	－4.9ｐ（○）
高校生	48.7%	49.8%	＋1.1ｐ（▲）

○　令和２年度「学校図書館の現状に関する調査」の結果

令和２年度「学校図書館の現状に関する調査」による全校一斉読書の実施率、ボランティアとの連携の実施率、公立図書館との連携の実施率の結果は以下のとおりです。

【全校一斉読書の実施率】

小学校…９０．５％　　中学校…８５．９％　　高等学校…３９．０％

【ボランティアとの連携の実施率】

小学校…７８．７％　　中学校…２７．９％　　高等学校…２．５％

【公立図書館との連携の実施率】

小学校…８６．０％　　中学校…６５．４％　　高等学校…５４．５％

○　宮城県教育庁生涯学習課による読書調査の結果

宮城県の小・中学校、高等学校の児童生徒を対象に、宮城県教育庁生涯学習課が毎年実施している読書調査結果は以下のとおりです。

・　１か月間の平均読書冊数（１か月間に読んだ本の平均冊数）の推移

校種	H28	H29	H30	R１	R２	R３	R２とR３の比較
小学生	9.6冊	9.4冊	9.1冊	9.6冊	9.7冊	8.9冊	－0.8冊（▲）
中学生	3.9冊	4.0冊	3.8冊	3.5冊	4.0冊	3.4冊	－0.6冊（▲）
高校生	1.5冊	2.0冊	1.4冊	1.5冊	1.6冊	1.4冊	－0.2冊（▲）

・　不読者の割合（１か月間に１冊も本を読まない割合）の推移

校種	H28	H29	H30	R１	R２	R３	R２とR３の比較
小学生	7.6%	9.7%	9.1%	8.4%	6.3%	9.1%	＋2.8ｐ（▲）
中学生	14.0%	16.8%	19.7%	20.1%	15.6%	19.9%	＋4.3ｐ（▲）
高校生	41.3%	37.3%	44.8%	44.1%	41.4%	44.1%	＋2.7ｐ（▲）

○　塩竈市の子供の読書状況

※参考【塩竈市教育委員会　点検・評価報告書　令和３年度版（令和２年度実績)】
【塩竈市民図書館要覧　令和３年度】
【令和３年度生涯学習センター要覧】
【資料編（第３次読書活動推進計画策定に向けた調査等のまとめ)】

Ⅰ　学校図書館の状況

１　学校図書館の蔵書冊数について、市内小中学校は文部科学省が平成５年に定めた「学校図書館図書標準冊数」を超えています。

２　全ての小中学校で蔵書のデータベース化が完了しています。貸出返却等のサービスだけでなく、学年・学級や個人の読書傾向を把握し、読書活動の推進につなげています。

３　学校図書館を活用した取組の中心的な存在となる司書教諭について、令和２年４月時点で未配置の学校がありました。全ての小中学校に配置されることを目指しています。

４　学校図書館資料の発注・帳簿記入など、専ら学校図書館に関する業務を担当する学校司書について、令和２年４月時点で未配置の学校がありました。全ての小中学

校に配置されることを目指しています。

5　全校一斉の読書活動について、始業前の 10 分間（浦戸小中学校では登校時の船内）で取り組む学校が見られます。読書習慣の定着だけでなく、学びに向かう姿勢を整えることができています。

6　ボランティアとの連携について、新型コロナウイルス感染拡大の影響により実施を見送っていた期間がありましたが、保護者や地域ボランティアが読み聞かせ活動や学校図書館の蔵書整備を行っています。

7　市民図書館や移動図書館との連携について、新型コロナウイルス感染拡大の影響により実施を見送っていた期間がありましたが、小学校では生活科や社会科における施設見学をとおして、連携の在り方を模索しています。

8　快適に読書や勉強ができる環境を作るため、小中学校の図書室にエアコンや Wi-Fi 環境が整備されました。

Ⅱ　市民図書館等における状況

1　市民図書館とふれあいエスプ塩竈を合わせた児童書の所蔵数は、91,955 冊（令和３年度）となっています。第１次計画施行時と比較すると、約 10,000 冊増加しています。

2　市民図書館には「こどもの本のコーナー」のほかに、中高生のための「ヤングアダルトコーナー」があります。おすすめの本を紹介する「ポップ紹介」やおたよりに掲載する「イラスト募集」など、中高生の図書館利用と参加を促しています。

3　14 歳以下の登録者数（令和２年度）は 3,200 人です。全登録者数の約８％を占めています。

4　令和２年度は新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、市民図書館とふれあいエスプ塩竈では児童書の貸出が減少しましたが、移動図書館での貸出に減少が見られなかったことから、読書へのニーズは高いものと推察されます。

5　市民図書館とふれあいエスプ塩竈では、えほんデビューパック（０歳児対象 絵本１冊、布バッグ、赤ちゃん絵本リストのセット）の配布、絵本の読み聞かせ、おはなし会、朗読会、ブックリスト作成、本に親しむワークショップ、本のおたのしみ袋（福袋）、児童書のフロア展示、小学生施設見学、中学生職場体験など、０歳児から中学生に向けて、読書に親しんでもらう事業を数多く行っています。

6　市民図書館とふれあいエスプ塩竈では、毎月、「プクちゃんつうしん」「本の杜」「エスプキッズ」「Ｗａｙ」を発行しています。学校の長期休業前には学年に適した本のリストを作成し、市内の全児童・生徒に配布しています。

7　移動図書館「プクちゃん号」は、２週間に一度、約 1,700 冊の本を積んで、４コース（12 ステーション）を巡回しています。

8　大活字本・朗読テープの収集等、利用者に対応したサービスに取り組んでいます。

Ⅲ　地域における状況

1　児童館、子育て支援センター、保育所、幼稚園では日常の活動や保育の中で読み聞かせを行っています。

2　読み聞かせボランティア団体が、市民図書館、ふれあいエスプ塩竈、児童館、子育て支援センター、保健センターと連携して「おはなし会」を行っています。

第３章　第２次計画の数値目標と達成状況

１　概要

これまで、平成 28 年度に策定された「第２次塩竈市子ども読書活動推進計画」に基づき、家庭、小・中学校、保育所・児童館などの教育機関、市民図書館・生涯学習センター・子育て支援センターなどの生涯学習・社会教育関係機関等それぞれの場で、互いの協力と連携による総合的な取組と図書事情に基づく広報･啓発活動を進めてきました。

２　数値目標の達成状況

第２次計画で示した数値目標とその達成状況は、以下のとおりです。

○　平均読書冊数の増加

児童生徒の１か月間の読書冊数を増やし、県平均値を目指す。

校種	H26 年度 塩竈市実績	第２次計画 目標 (R２年度)	R３年度 塩竈市実績	R３年度 県平均値	R３年度 全国平均値
小学生	7.1 冊	9.6 冊	6.1 冊	8.9 冊	12.7 冊
中学生	2.9 冊	3.9 冊	3.5 冊	3.4 冊	5.3 冊

小学校については、前回調査実績（平成 26 年度実績）に比べ１冊の減少となり、第２次計画で掲げた目標値に 3.5 冊およびませんでした。

中学校については、前回調査実績から 0.6 冊の増加となりましたが、第２次計画で掲げた目標値に 0.4 冊およびませんでした。

○　不読者の割合の減少割合

１か月に１冊も本を読まない児童生徒の割合を下げ、県平均値を目指す。

校種	H26 年度 塩竈市実績	第２次計画 目標 (R2 年度)	R３年度 塩竈市実績	R３年度 県平均値	R３年度 全国平均値
小学生	9.4%	7.6%以下	20.7%	9.1%	5.5%
中学生	19.6%	14.0%以下	5.5%	19.9%	10.1%

小学校については、前回調査実績（平成 26 年度実績）に比べ不読者の割合が大幅に増加しました。調査対象学年（４～６学年）のうち、６学年児童の不読者の割合が 28.4%となるなど、学年が上がるにつれて上昇しており、読書に親しむ機会と時間の確保に取り組むことが必要です。

中学校については、前回調査実績（平成 26 年度実績）に比べ不読者の割合が減少しました。県平均値や全国平均値と比較しても、不読者の割合が著しく減少したことが分かります。朝読書や学習活動における図書資料の活用が不読者の割合の減少につながったと推察されます。

第４章　第３次計画の基本的な方針

１　計画の目的

第２次計画（平成 28 年４月策定）における取組や課題の検証を踏まえ、第３次計画では、塩竈の全ての子供が読書を楽しむことができる“より良い環境”を作ることを目的とし、読書をとおして、子供たちが心豊かで健やかに成長し、社会をたくましく生き抜く力を身に付けられるようにしていきます。

２　基本的な方策

(1)　読書を楽しむための機会の充実

子供が自発的かつ継続的に読書をするために、読書の楽しさを経験することが必要であることから、好きな本に出合える機会の充実を目指します。

(2)　読書を楽しむための資料、施設・設備、環境の充実

子供が読書を楽しむために、それぞれの成長や発達段階に応じて本を自由に選択できるよう、良質な資料の蓄積、利便性の良い施設・設備と環境の充実を目指します。

(3)　読書を楽しむための関係機関の連携・協力と啓発活動の促進

学校、児童館、保育所（園）、市民図書館、ふれあいエスプ塩竈等の関係機関が連携・協力し、読書の楽しさや大切さについての理解と関心を高めるための啓発活動を促進します。

３　計画の期間

本計画の期間は、令和５年度から令和９年度までの５か年とし、関係計画の見直しに併せ、適宜改定するものとします。

４　数値目標

○　平均読書冊数の増加

児童生徒の１か月間の読書冊数について、小学校においては県平均値に近づくよう努めます。中学校においては令和３年度実績を上回るよう目標値を設定します。

	R３年度実績	R９年度目標
小学校	6.1 冊 ➡	9.0 冊以上
中学校	3.5 冊 ➡	4.0 冊以上

○　不読者の割合の減少割合

１か月に１冊も本を読まない児童生徒の割合について、小学校においては県平均値に近づくよう努めます。中学校においては令和３年度実績を下回るよう目標値を設定します。

	R３年度実績	R９年度目標
小学校	20.7% ➡	9.0%以下
中学校	5.5% ➡	5.0%以下

第５章　読書活動推進のための具体的な取組

１　家庭・地域における読書活動の推奨

子供の読書習慣は日常の生活をとおして形成されるものであり、家庭の役割はとても重要です。家庭における読書活動は、言語の獲得や豊かな心情を形成するだけでなく、将来の読書習慣の基礎を形成する上でも欠かすことができません。地域にある児童館や子育て支援センター、保育所(園)・幼稚園等の施設は、子供の読書を推進するために様々な取組を行っています。乳幼児や保護者、妊婦が定期的な健康診断等で集まる保健センターも地域における読書活動を推進するための重要な施設です。「家庭・地域における読書活動を促す支援」をとおして「家庭・地域における読書活動の姿」が実現されるようにしていきます。

○　家庭・地域における読書活動を促す支援（学校、市民図書館等）

- 乳幼児健診等での絵本の読み聞かせ
- 「赤ちゃん絵本リスト」「えほんデビューパック」※１の配布
- 広報しおがま「生涯学習のとびら」による情報提供
- 市民図書館、ふれあいエスプ塩竈、市内小中学校における図書資料の充実、積極的な情報発信

※１　「えほんデビュー」(ブックスタート・絵本交付事業)
乳幼児への読み聞かせの体験とともに、乳幼児と保護者に絵本を手渡す活動です。絵本を通じた家庭での触れ合いを増加させ、読み聞かせや読書の大切さについて親子で話をする機会を増やす取組です。乳幼児健康診断等の機会において実施しています。

○　家庭・地域における読書活動の姿

- 家読※２（家庭）
- 読み聞かせ※３（家庭、地域）
- 地元民話（昔話）の伝承※４（家庭、地域）

※２　家読（うちどく）
家族で同じ本を読み、感想を話し合うことを通じて、家族の絆が深まり、コミュニケーションが豊かになり、読書習慣が身に付く効果があると言われている取組です。

※３　読み聞かせ
子供の読書に対する関心を引き出し、絵本や物語に親しみ読書活動の習慣化を図ることができる取組です。

※４　地元民話（昔話）の伝承
地元に昔から伝わる民話などについて、祖父母から孫に読み聞かせしてもらう中で、郷土愛の醸成につながる取組です。

２　学校における読書活動の推進

(1)　読書を楽しむための機会の充実

①　読み聞かせ、朝読書※５による読書時間の確保と読書機会の充実

※５　朝読書
授業が始まる前の時間を利用して、児童・生徒と教員が好きな本を読むことで、読書が好きになり、豊かな心を育む取組です。

② 子ども司書※6、ブックトーク※7、ビブリオバトル※8の実施

※6 子ども司書

子供が、図書館司書の仕事や図書の並べ方に関する知識、読み聞かせの仕方等を体験することを通じて、図書館への関心や読書への意欲を高めてもらう取組です。

※7 ブックトーク

本に興味を持ってもらうため、テーマを決めて、そのテーマに関する様々なジャンルの本を数冊紹介する取組です。

※8 ビブリオバトル

発表者が読んで面白いと思った本について、5分程度で紹介を行い、その本に関する意見交換を行った後、一番読みたくなった本を参加者の多数決で決定する取組です。

③ 計画的な調べ学習の実施

⑵ 読書を楽しむための資料、施設・設備、環境の充実

① 学校図書館の整備・充実

・ 快適に読書や勉強ができる環境の整備

② 学校図書館担当者（司書教諭、学校司書）の充実

・ 巡回型の学校司書の活用方法の検討

③ 震災に関する資料の保存、管理、活用

・ 避難訓練の事前事後学習や防災学習における資料の活用

⑶ 読書を楽しむための関係機関の連携・協力と啓発活動の促進

① 学校図書館と市民図書館の連携強化

・ 連絡会の定期的な開催（オンライン会議の活用）による情報共有と連携の強化

② ボランティアとの協力

・ 地域学校協働活動を通じた保護者や地域ボランティアの継続的な協力

③ 家庭への啓発活動

・ 各種お便りを活用した新刊図書や読書活動の取組紹介
・ 読書ボランティアの活動内容紹介やボランティア募集
・ 保護者・地域住民が読書活動の推進に貢献している姿の紹介

3 市民図書館等における読書活動の推進

⑴ 読書を楽しむための機会の充実

① 家庭・地域における読書活動を促すための読み聞かせ活動の充実

・ えほんデビューパック（0歳児対象 絵本1冊、布バッグ、赤ちゃん絵本リストのセット）の配布、絵本の読み聞かせ、おはなし会の実施

② ボランティアの養成と活動の場の提供

・ ボランティア登録団体によるおはなし会や人形劇の実施

③ テーマ別展示の実施

・ 季節や時事に応じたテーマ別の優れた本を紹介する「テーマ架」の実施
・ 「こどもの本のコーナー」、中高生のための「ヤングアダルトコーナー」の設置
・ おすすめの本を紹介するポップ紹介、お便りに掲載するイラスト募集

④ 長期休業（小中学校）前の図書資料の紹介

・　学年発達段階に応じた本のリストを作成し、市内小中学生に配布

⑤　図書館体験の機会の提供

・　小学生施設見学、中学生職場体験の実施

・　幼児から小学生を対象とした図書館の利用体験や本探し体験（子ども読書週間事業「どこどことしょかん」）

⑥　家庭・地域における読書活動を促すための情報提供の充実

・　「プクちゃんつうしん」「本の杜」「エスプキッズ」「Ｗａｙ」の発行と配布

・　「こどもの読書週間ブックリスト」の発行と配布

・　広報しおがま【生涯学習のとびら】での情報提供

⑦　子供向け事業の実施や「読書記録帳」の配布

・　ブックリスト作成、本のおたのしみ袋、本に親しむワークショップの実施

⑵　読書を楽しむための資料、施設・設備、環境の充実

①　家庭・地域における読書活動を促すための図書資料の充実

・　宮城や塩竈に関連した地域資料等の計画的な収集と適切な管理・保存、提供と公開

②　児童書担当者の充実

・　宮城県図書館等が実施している研修会への参加による、職員の専門的知識、能力、技術の向上

③　移動図書館（プクちゃん号）の巡回

・　図書館まで足を運ぶことが難しい状況であっても、身近な地域で本の貸出を受けることができる環境の整備

④　誰もが読書に親しむことができるようにするための支援

・　拡大読書器の設置など、誰もが読書に親しめるようにするための機器の整備

・　図書館に来館することが難しい方に向けた郵送での本の貸出

⑤　震災に関する資料の収集、保存、管理、活用

・　防災について学ぶ機会の提供

⑶　読書を楽しむための関係機関の連携・協力と啓発活動の促進

①　学校との連携強化

・　学校図書館担当者と図書館職員との定期的な連絡会の実施

②　宮城県図書館、他市町図書館との連携と協力

・　図書の相互貸借の推進

③　家庭・地域における読書活動を促すための支援活動

・　図書館職員やボランティア団体による各種事業の実施

資　　料　　編

Ⅰ　学校図書館の状況

1　学校図書館図書標準の達成状況（令和元年度末）

※令和２年度「学校図書館の現状に関する調査」結果について

「学校図書館図書標準」は公立義務教育諸学校の学校図書館に整備すべき蔵書の標準として、平成５年３月に文部科学省で定めたものです。

小　学　校					
	25%未満の学校数 （割合）	25～50%未満の学校数 （割合）	50～75%未満の学校数 （割合）	75～100%未満の学校数 （割合）	図書標準達成学校数 （割合）
国	23 0.1%	109 0.6%	1,101 5.8%	4,200 22.3%	13,416 71.2%
宮城県	2 0.5%	5 1.4%	21 5.7%	68 18.5%	271 73.8%
塩竈市	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 14.3%	6 85.7%

中　学　校					
	25%未満の学校数 （割合）	25～50%未満の学校数 （割合）	50～75%未満の学校数 （割合）	75～100%未満の学校数 （割合）	図書標準達成学校数 （割合）
国	27 0.3%	163 1.8%	942 10.3%	2,416 26.5%	5,572 61.1%
宮城県	0 0.0%	8 4.1%	18 9.1%	47 23.9%	124 62.9%
塩竈市	0 0.0%	0 0.0%	1 20.0%	1 20.0%	3 60.0%

［塩竈市内小中学校の達成状況（充足率）］

※令和2年度及び３年度「みやぎ子供の読書活動推進に関する学校状況調査」結果（市町村教委別）

小学校	一小	二小	三小	月見小	杉小	玉小	浦小
H31.4	132.5	118.7	169.9	131.3	113.3	104.3	160
R2.4	138.6	125.4	155.9	147.2	116.6	100.5	199.6

中学校	一中	二中	三中	玉中	浦中
H31.4	93.5	126.4	127	114.7	118.8
R2.4	100.1	127.4	100.1	122.7	129.2

[塩竈市内小中学校　学校図書館の蔵書状況]

※令和２年度及び３年度「みやぎ子供の読書活動推進に関する学校状況調査」結果（市町村教委別）

小学校		一小	二小	三小	月見小	杉小	玉小	浦小	全校
蔵書数(冊)	H31.4	9,908	12,768	15,562	12,552	11,735	9,136	6,462	78,123
	R2.4	10,364	12,992	14,282	12,898	12,312	9,611	7,026	79,485
児童数（人）	H31.4	236	491	382	401	512	276	24	2,322
	R2.4	223	466	388	410	512	279	21	2,299
児童1人当たり蔵書冊数	H31.4	42.0	26.0	40.7	31.3	22.9	33.1	269.3	33.6
	R2.4	46.5	27.9	36.8	31.5	24.0	34.4	334.6	34.6

中学校		一中	二中	三中	玉中	浦中	全校
蔵書数(冊)	H31.4	11,368	12,136	10,769	13,392	6,462	54,127
	R2.4	11,696	12,943	8,486	13,737	7,026	53,888
生徒数（人）	H31.4	326	287	206	368	22	1,209
	R2.4	344	299	185	351	22	1,201
生徒1人当たり蔵書冊数	H31.4	34.9	42.3	52.3	36.4	293.7	44.8
	R2.4	34.0	43.3	45.9	39.1	319.4	44.9

※浦小、浦中の蔵書数は小中学校で合算したものです。

2　司書教諭の配置

※令和２年度及び３年度「みやぎ子供の読書活動推進に関する学校状況調査」結果（市町村教委別）

〇学校図書館を活用した取組の中心的な存在となる司書教諭の配置状況についての調査

	小学校			中学校			高等学校		
	学校数	配置人数	割合(%)	学校数	配置人数	割合(%)	学校数	配置人数	割合(%)
国　（R２．５．１）	19197	13418	69.9%	9950	6268	63.0%	4886	3979	81.4%
宮城県（H31.4．１）	372	300	80.6%	201	138	68.7%	90	91	101.1%
（R２．４．１）	368	308	83.7%	199	140	70.4%	93	86	92.5%
塩竈市（H31.4．１）	7	5	71.4%	5	4	80.0%			
（R２．４．１）	7	5	71.4%	5	3	60.0%			

[塩竈市内小中学校の司書教諭配置状況]

小学校		一小	二小	三小	月見小	杉小	玉小	浦小
H31.4	（学級数）	11	20	15	16	18	14	4
	配置の有無	有	有	無	有	無	有	無
R2.4	（学級数）	11	18	15	14	19	16	3
	配置の有無	有	有	無	有	有	有	無

中学校		一中	二中	三中	玉中	浦中
H31.4	（学級数）	15	10	8	14	3
	配置の有無	有	有	無	有	有
R2.4	（学級数）	14	11	8	13	3
	配置の有無	有	有	無	有	無

3　学校司書の配置

〇学校司書とは、学校図書館資料の発注・帳簿記入・分類作業・修理・製本・経理・図書の貸出・返却の事務等にあたる職員をいい、教員やボランティアを除きます。

	小学校			中学校			高等学校		
	学校数	配置人数	割合(%)	学校数	配置人数	割合(%)	学校数	配置人数	割合(%)
国　（R２．５．１）	19197	13202	68.8%	9950	6375	64.1%	4886	3079	63.0%
宮城県（H31.4．１）	372	366	98.4%	201	202	100.5%	90	87	96.7%
（R２．４．１）	368	389	105.7%	199	202	101.5%	93	87	93.5%
塩竈市（H31.4．１）	7	2	28.6%	5	1	20.0%			
（R２．４．１）	7	2	28.6%	5	1	20.0%			

[塩竈市内小中学校の内訳]

小学校		一小	二小	三小	月見小	杉小	玉小	浦小
配置の有無	H31.4	有	無	無	無	無	有	無
	R２.4	有	無	無	無	無	有	無

中学校		一中	二中	三中	玉中	浦中
配置の有無	H31.4	無	無	有	無	無
	R２.4	無	無	有	無	無

4　全校一斉の読書活動の実施状況

	小学校			中学校			高等学校		
	学校数	実施校数	割合(%)	学校数	実施校数	割合(%)	学校数	実施校数	割合(%)
国（令和元年度末）	18,849	17,058	90.5%	9,120	7,832	85.9%	3,436	1,340	39.0%
宮城県（H31.4．1）	372	352	94.6%	201	187	93.0%	90	47	52.2%
（R２．４．１）	368	339	92.1%	199	174	87.4%	93	44	47.3%
塩竈市（H31.4．1）	7	7	100.0%	5	5	100.0%			
（R２．４．１）	7	7	100.0%	5	4	80.0%			
（R３．12.1）	7	5	71.4%	5	4	80.0%			

[塩竈市内小中学校の内訳]（令和３年12月に市内小中学校に調査依頼をした結果）

学校名	実施の有無	実施時間	実施頻度
第一小学校	無		
第二小学校	有	始業前10分	週に４回
第三小学校	無		
月見ケ丘小学校	有	始業前15分	週に２回
杉の入小学校	有	始業前10分	週に２回
玉川小学校	有	始業前15分	週に１回
浦戸小学校	有	始業前登校乗船時30分	毎日
第一中学校	有	始業前10分	毎日
第二中学校	無		
第三中学校	有	始業前10分	毎日
玉川中学校	有	始業前10分	毎日
浦戸中学校	有	始業前登校乗船時30分	毎日

5　ボランティア等との連携

〇学校図書館で保護者や地域住民によりボランティア活動が行われている学校の状況を調査したもの

	小学校			中学校			高等学校		
	学校数	実施校数	割合(%)	学校数	実施校数	割合(%)	学校数	実施校数	割合(%)
国　（令和元年度末）	18,849	14,843	78.7%	9,120	2,547	27.9%	3,436	86	2.5%
宮城県（H31.4．1）	372	299	80.4%	201	21	10.4%	90	0	0.0%
（R２．４．１）	368	249	67.7%	199	9	4.5%	93	0	0.0%
塩竈市（H31.4．1）	7	5	71.4%	5	0	0.0%			
（R２．４．１）	7	5	71.4%	5	0	0.0%			
（R３．12.1）	7	5	71.4%	5	0	0.0%			

[塩竈市内小中学校の内訳]（令和３年12月に市内小中学校に調査依頼をした結果）

学校名	連携の有無	内容			
		貸出・返却・配架等，図書館サービスの支援	図書の修繕や見出板等，施設の整備の支援	おはなし会，ブックトーク等，読書活動の支援	その他
第一小学校	有			〇	
第二小学校	有			〇	
第三小学校	有			〇	
月見ケ丘小学校	無				
杉の入小学校	有			〇	
玉川小学校	有			〇	
浦戸小学校	無				
第一中学校	無				
第二中学校	無				
第三中学校	無				
玉川中学校	無				
浦戸中学校	無				

6　公共図書館等との連携

		小学校			中学校			高等学校		
		学校数	実施校数	割合(%)	学校数	実施校数	割合(%)	学校数	実施校数	割合(%)
国	H24.5	20,693	15,828	76.5%	9,720	4,844	49.8%	3,602	1,676	46.5%
	H27.3	19,604	16,119	82.2%	9,427	5,424	57.5%	3,509	1,793	51.1%
	R元.3	18,849	16,207	86.0%	9,120	5,965	65.4%	3,436	1,871	54.5%
宮城県	H24.5	422	303	71.8%	209	72	34.4%	79	22	27.8%
塩竈市	H24.5	7	6	85.7%	5	2	40.0%			
	R3.12.1	7	2	28.6%	5	0	0.0%			

※宮城県と塩竈市では、平成27年３月の調査を実施していません。

[塩竈市内小中学校の内訳]（令和３年12月に市内小中学校に調査依頼をした結果）
公共図書館と「図書資料の貸借」「定期的な連絡」「公立図書館司書の巡回訪問」等の連携があるかを調査したものです。

学校名	連携の有無	内容			
		公共図書館資料の学校への貸出	公共図書館との定期的な連絡会の実施	公共図書館司書による学校への訪問	その他
第一小学校	有				○
第二小学校	無				
第三小学校	無				
月見ケ丘小学校	無				
杉の入小学校	無				
玉川小学校	有		○	○	
浦戸小学校	無				
第一中学校	無				
第二中学校	無				
第三中学校	無				
玉川中学校	無				
浦戸中学校	無				

Ⅱ　市民図書館等の状況

1　蔵書状況

①　児童書の蔵書数（点）

	H27	H28	H29	H30	H31	R２	R３
市民図書館本館	60,964	62,073	63,061	63,912	64,527	65,181	65,948
移動図書館	12,009	12,023	12,118	12,398	12,615	12,837	12,837
エスプ	12,518	12,579	12,648	12,826	13,034	13,182	13,170
合計	85,491	86,675	87,827	89,136	90,176	91,200	91,955

②　市民図書館児童書の内訳（点）

分　類　別	H27	H28	H29	H30	R１	R２	R３	R３ 構成比%
0　総　　記	1,019	1,035	1,047	1,053	1,052	1,045	1,066	1.6%
1　哲学・宗教	880	893	897	885	883	869	878	1.3%
2　歴史・地理	2,673	2,705	2,730	2,748	2,753	2,762	2,773	4.2%
3　社会科学	2,767	2,829	2,866	2,910	2,928	2,979	3,007	4.6%
4　自然科学	5,257	5,338	5,379	5,473	5,465	5,503	5,546	8.4%
5　工学・家政	1,942	1,988	2,011	2,063	2,019	2,023	2,048	3.1%
6　産　　業	968	992	1,000	1,021	1,016	1,021	1,035	1.6%
7　芸　　術	3,818	3,889	3,918	3,952	3,941	3,898	3,912	5.9%
8　語　　学	823	831	835	847	833	833	838	1.3%
9　文　　学	21,553	21,836	22,152	22,253	22,497	22,721	22,950	34.8%
絵　　本	16,509	17,929	18,413	18,864	19,283	19,651	20,004	30.3%
紙　芝　居	2,755	1,808	1,813	1,843	1,857	1,876	1,891	2.9%
合計	60,964	62,073	63,061	63,912	64,527	65,181	65,948	100%
うち地域資料	112	112	112	111	111	111	111	

2　利用の状況

①　利用登録者の内訳（人）

令和２年度実績　※性別による区分をしていない

	個人	その他 （団体）	合計
６歳未満	315	－	315
６歳～１１歳	1,732	－	1732
１２歳～１４歳	1,153	－	1153
１５歳～１７歳	1,243	－	1243
１８歳～１９歳	971	－	971
２０歳～２９歳	7,223	－	7223
３０歳～３９歳	7,215	－	7215
４０歳～４９歳	6,124	－	6124
５０歳～５９歳	5,292	－	5292
６０歳以上	10,740	－	10740
－		119	119
合計	41,531	118	41,649

※エスプ分含む

② 児童書の貸出数（点）

	H27	H28	H29	H30	H31	R２	R３
市民図書館	49,597	41,341	37,790	41,138	34,903	30,585	29,872
移動図書館	13,164	12,593	13,192	13,289	11,286	11,286	9,985
エスプ	22,084	19,600	13,738	11,949	10,708	7,674	12,357
合計	84,845	73,534	64,720	66,376	56,897	49,545	52,214

③ 団体貸出の利用（点）

	H27	H28	H29	H30	H31	R２	R３
小 学 校	2,394	2,685	2,597	2,400	2,531	1,469	328
中 学 校	200	351	301	300	300	0	0
高等学校		0	0	60	6	0	19
仲よしクラブ	2,219	1,299	381	64	91	116	112
保育園/幼稚園	3,278	3,043	3,095	3,273	2,845	2,646	2,979
浦戸ﾌﾞﾙｰｾﾝﾀｰ	588	284	281	0	2,120	0	294
事業所等	1,271	1,217	1,239	1,273	1,063	948	1039
そ の 他			5,668	6,536	5,695	5,815	5848
合計	9,950	8,879	13,562	13,906	14,651	10,994	10,619

Ⅲ 子供の読書推進に関わる団体・個人

●「おはなし会」などを行っているボランティア

名 称	主な活動場所	活動内容
おはなし「びっくり箱」	市民図書館	美しい日本語と季節感を大切にしながら、読み聞かせ、朗読劇昔話などの「おはなし会」を開催
手のひらの会	市民図書館	幼児を対象にした紙芝居の実施
人形劇団ごきげん座	市民図書館	人形劇・ボードビル・パネルシアターなどを実施
お話や ぴぃかぁぶぅ	市民図書館	小学生から大人までを対象とした素話のおはなし会（工作付き）
きっと・えすけっと	エスプ	小学生以上を対象に、ことば遊びや絵本をギターの音色とともに楽しむ
子育て支援「ふぉ・ゆ」	エスプ	未就学児の親子を対象に、読み聞かせや手遊びなどを楽しむ
おはなしぱんどら	エスプ	絵本、パネルシアター、エプロンシアター、素話、大型紙芝居手遊びなどを楽しむ
サットさんのSTORY TIME！	エスプ	ALTのサット先生による英語版絵本の読み聞かせやワークショップを行い、英語に親しむ

Ⅳ　塩竈市子供読書活動に関するアンケート結果

１　調査対象校　塩竈市内　小学校７校　中学校５校
２　調査対象　小学校４～６学年　中学校１～３学年
　　※各学年１学級抽出による調査
３　調査実施月　令和３年11月の１か月間
４　調査方法　Googleフォームを使用した質問法
５　調査項目
　質問１　読書の好き嫌い
　質問２　令和３年11月中に読んだ冊数
　質問３　（質問２の冊数が）０冊だった理由
　質問４　読みたかったが読めなかった理由
　質問５　読みたいと思わなかった理由
　質問６　好きな本の種類
　質問７　本の入手方法
　質問８　読書量の推移
　質問９　本を読む理由
　質問10　電子書籍を読む頻度（中学生のみ回答）
　質問11　電子書籍を読む理由（中学生のみ回答）

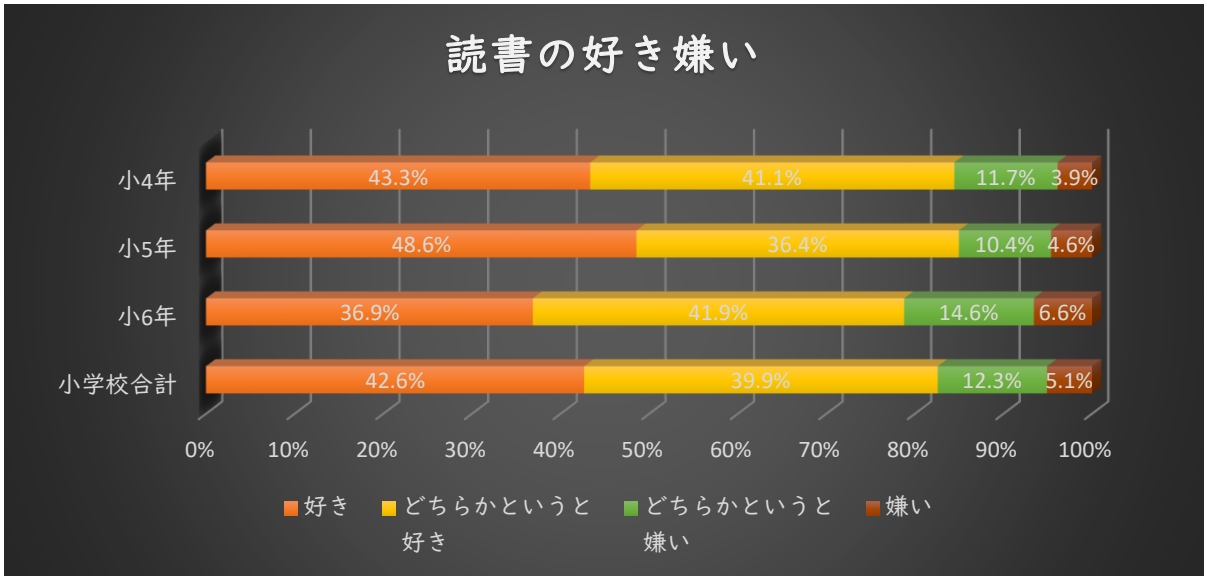
６　各校調査有効数

学年	第一小	第二小	第三小	月見ヶ丘小	杉の入小	玉川小	浦戸小	学年合計
小4年	27	35	26	34	31	23	4	180
小5年	36	23	31	35	27	14	7	173
小6年	39	30	27	31	33	36	2	198
小学校合計	102	88	84	100	91	73	13	551

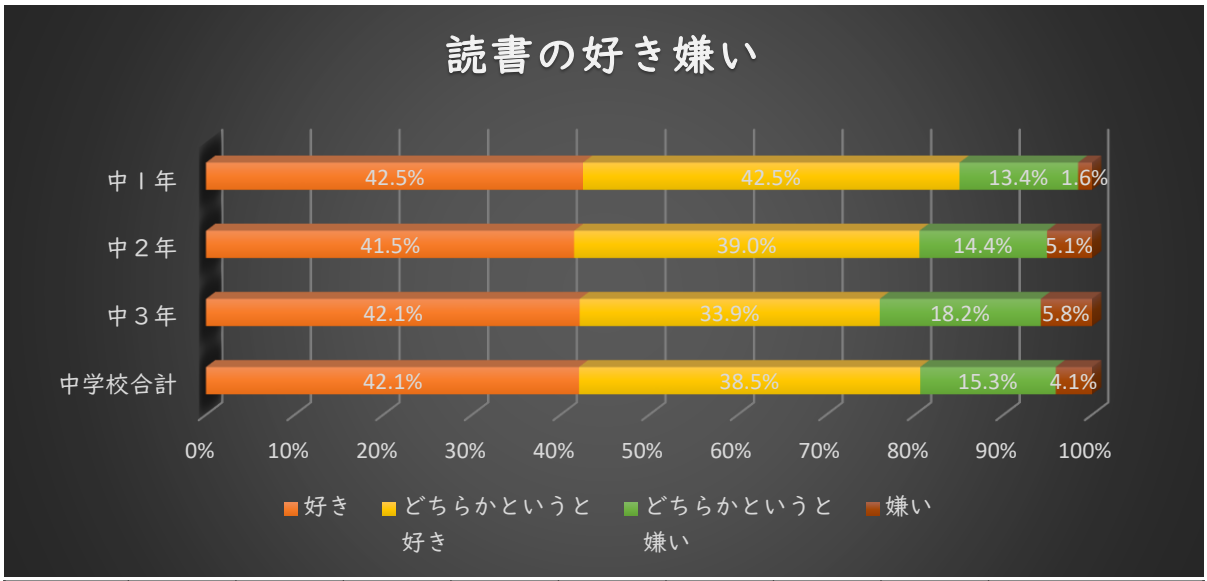
学年	第一中	第二中	第三中	玉川中	浦戸中	学年合計
中1年	34	31	31	26	5	127
中2年	31	30	23	29	5	118
中3年	27	30	29	30	5	121
中学校合計	92	91	83	85	15	366

７集計結果について

質問１　あなたは本を読むことが好きですか。



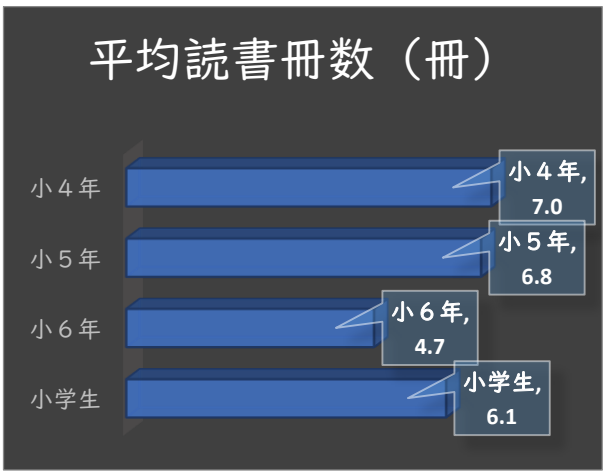
	好き		どちらかというと好き		どちらかというと嫌い		嫌い		学年合計	
小4年	78人	43.3%	74人	41.1%	21人	11.7%	7人	3.9%	180人	100.0%
小5年	84人	48.6%	63人	36.4%	18人	10.4%	8人	4.6%	173人	100.0%
小6年	73人	36.9%	83人	41.9%	29人	14.6%	13人	6.6%	198人	100.0%
小学校合計	235人	42.6%	220人	39.9%	68人	12.3%	28人	5.1%	551人	100.0%

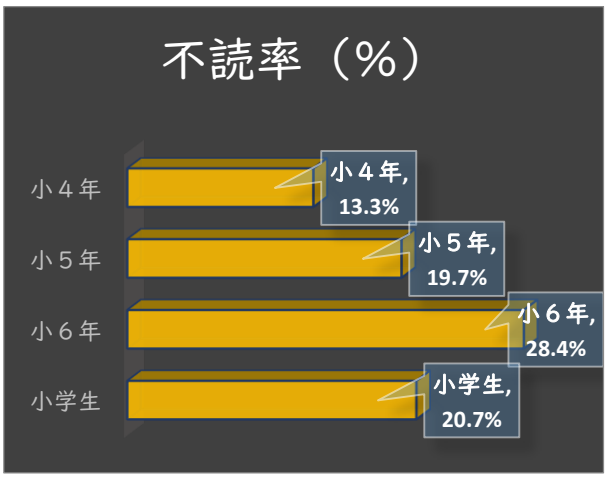


	好き		どちらかというと好き		どちらかというと嫌い		嫌い		学年合計	
中１年	54人	42.5%	54人	42.5%	17人	13.4%	2人	1.6%	127人	100.0%
中２年	49人	41.5%	46人	39.0%	17人	14.4%	6人	5.1%	118人	100.0%
中３年	51人	42.1%	41人	33.9%	22人	18.2%	7人	5.8%	121人	100.0%
中学校合計	154人	42.1%	141人	38.5%	56人	15.3%	15人	4.1%	366人	100.0%

質問２　あなたは11月の１か月の間に、何冊ぐらい本を読みましたか。

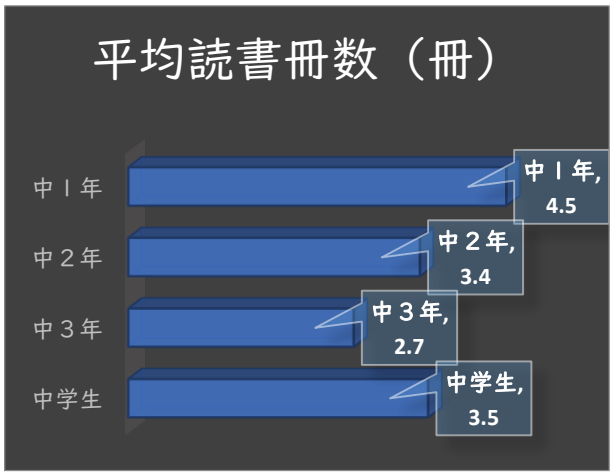
平均読書冊数（１か月間に読んだ冊数の平均）　　不読率（１か月間に１冊も本を読まなかった児童・生徒の割合）

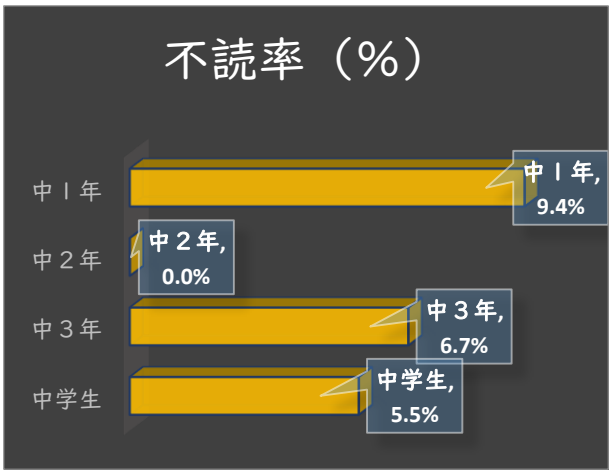




	平均読書冊数（冊）
小４年	7.0冊
小５年	6.8冊
小６年	4.7冊
小学生	6.1冊

	不読率（%）
小４年	13.3%
小５年	19.7%
小６年	28.4%
小学生	20.7%

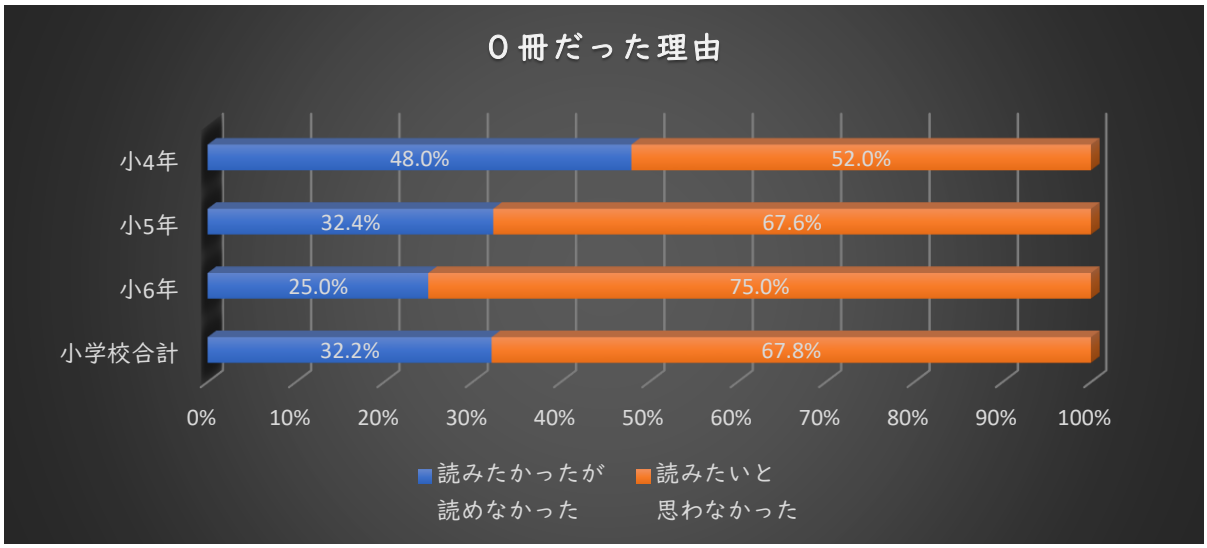




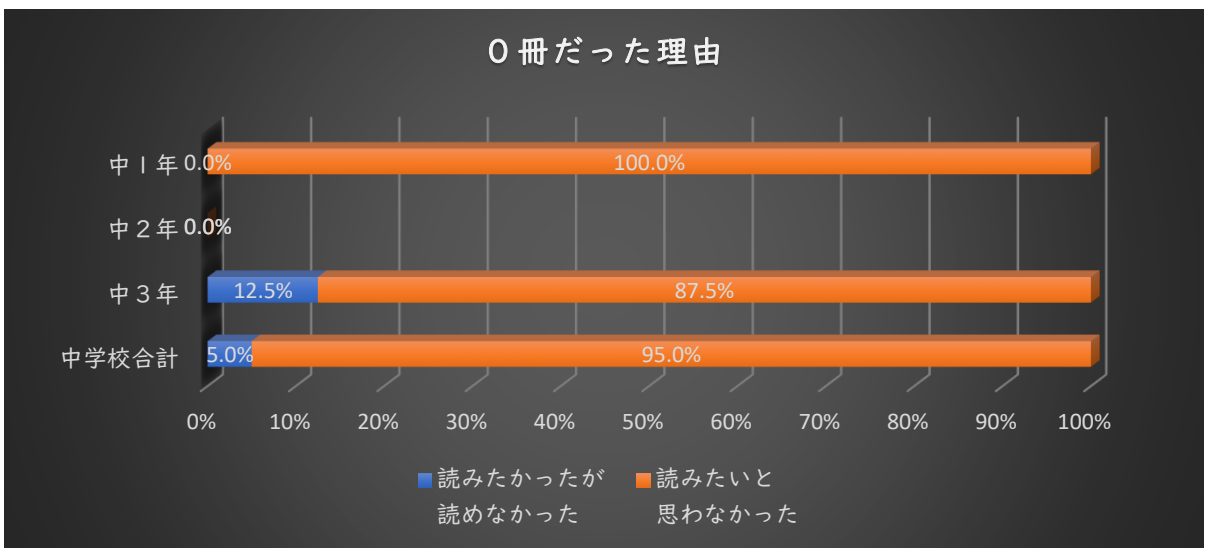
	平均読書冊数（冊）
中１年	4.5冊
中２年	3.4冊
中３年	2.7冊
中学生	3.5冊

	不読率（%）
中１年	9.4%
中２年	0.0%
中３年	6.7%
中学生	5.5%

質問３（質問２で０冊と回答した児童・生徒のみ）
０冊だった理由は何ですか。

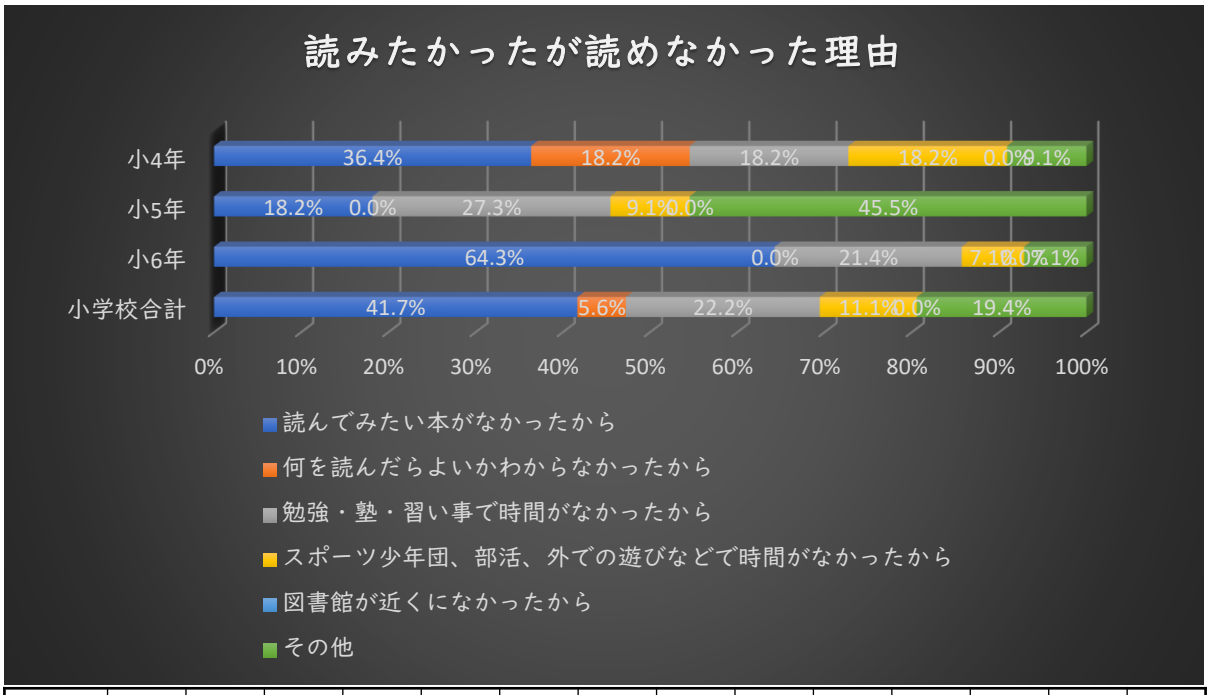


	読みたかったが読めなかった		読みたいと思わなかった		学年合計	
小4年	12人	48.0%	13人	52.0%	25人	100.0%
小5年	11人	32.4%	23人	67.6%	34人	100.0%
小6年	14人	25.0%	42人	75.0%	56人	100.0%
小学校合計	37人	32.2%	78人	67.8%	115人	100.0%

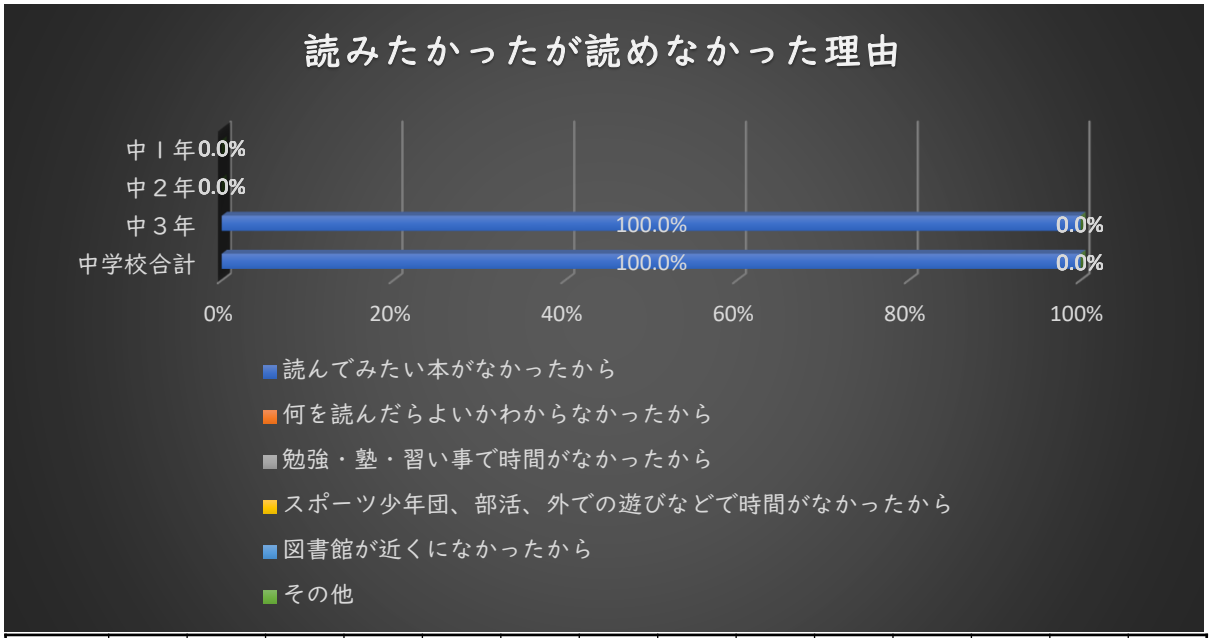


	読みたかったが読めなかった		読みたいと思わなかった		学年合計	
中１年	0人	0.0%	12人	100.0%	12人	100.0%
中２年	0人		0人		0人	
中３年	1人	12.5%	7人	87.5%	8人	100.0%
中学校合計	1人	5.0%	19人	95.0%	20人	100.0%

質問４（質問２で０冊と回答した児童・生徒のみ）
【読みたかったが読めなかった】理由は何ですか。

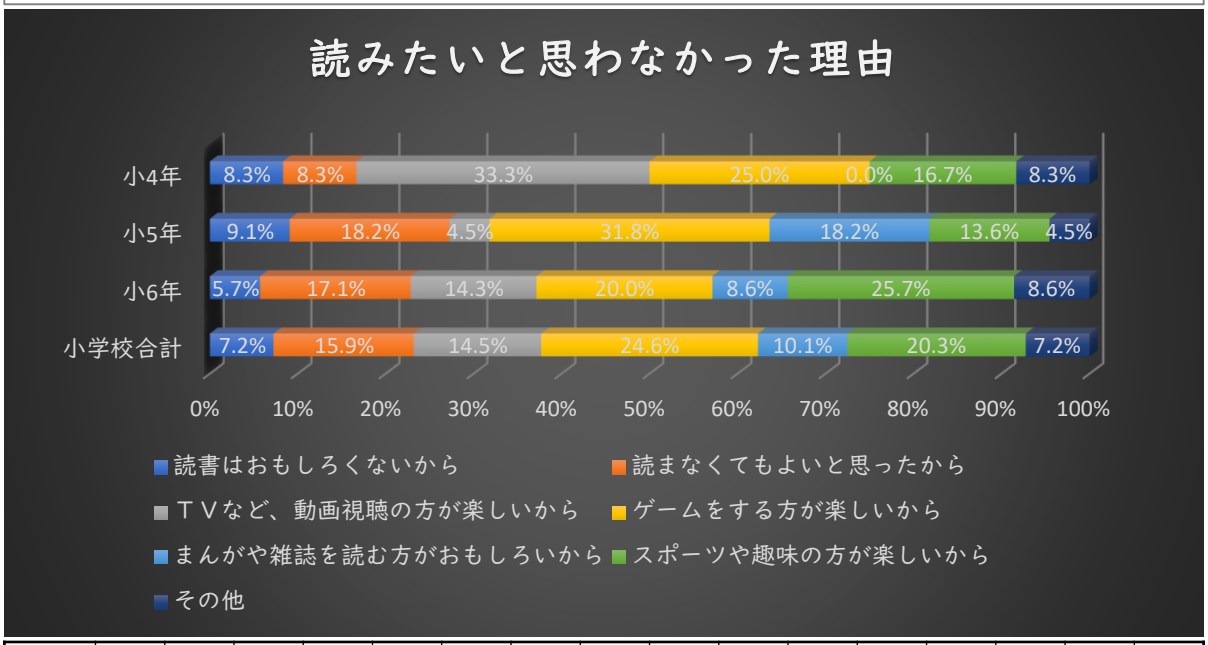


	読んでみたい本がなかったから		何を読んだらよいかわからなかったから		勉強・塾・習い事で時間がなかったから		スポーツ少年団、部活、外での遊びなどで時間がなかったから		図書館が近くになかったから		その他		学年合計	
小4年	4人	36.4%	2人	18.2%	2人	18.2%	2人	18.2%	0人	0.0%	1人	9.1%	11人	100.0%
小5年	2人	18.2%	0人	0.0%	3人	27.3%	1人	9.1%	0人	0.0%	5人	45.5%	11人	100.0%
小6年	9人	64.3%	0人	0.0%	3人	21.4%	1人	7.1%	0人	0.0%	1人	7.1%	14人	100.0%
小学校合計	15人	41.7%	2人	5.6%	8人	22.2%	4人	11.1%	0人	0.0%	7人	19.4%	36人	100.0%

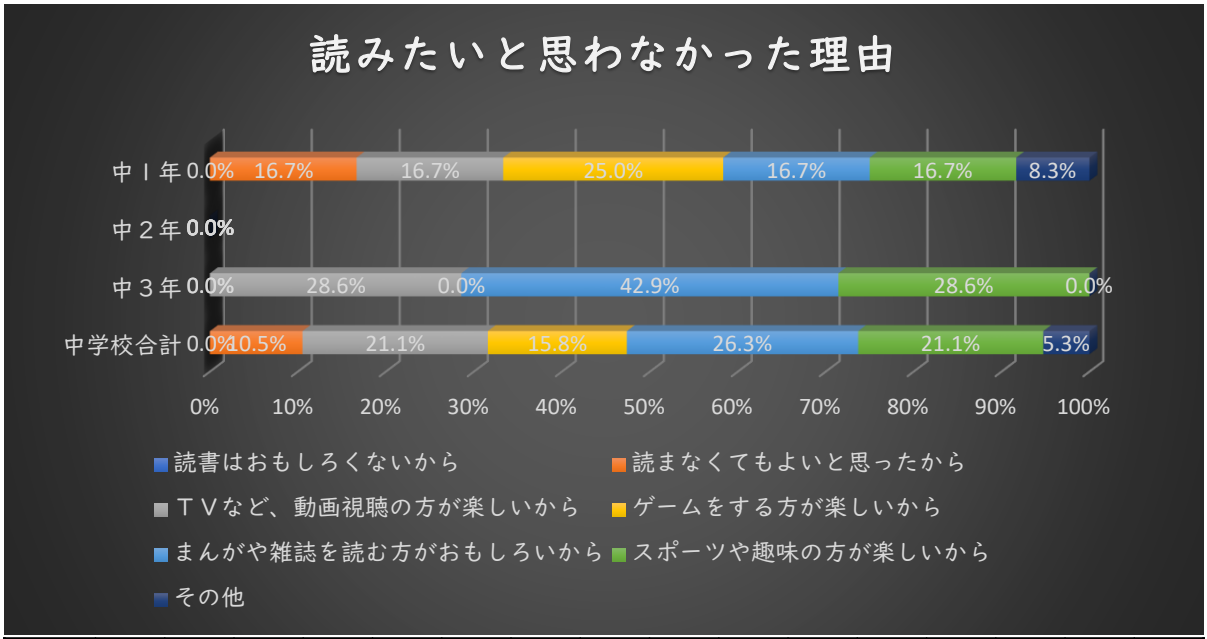


	読んでみたい本がなかったから		何を読んだらよいかわからなかったから		勉強・塾・習い事で時間がなかったから		スポーツ少年団、部活、外での遊びなどで時間がなかったから		図書館が近くになかったから		その他		学年合計	
中１年	0人		0人		0人		0人		0人		0人		0人	
中２年	0人		0人		0人		0人		0人		0人		0人	
中３年	1人	100.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	1人	100.0%
中学校合計	1人	100.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	1人	100.0%

質問５（質問２で０冊と回答した児童・生徒のみ）
【読みたいと思わなかった】理由は何ですか。

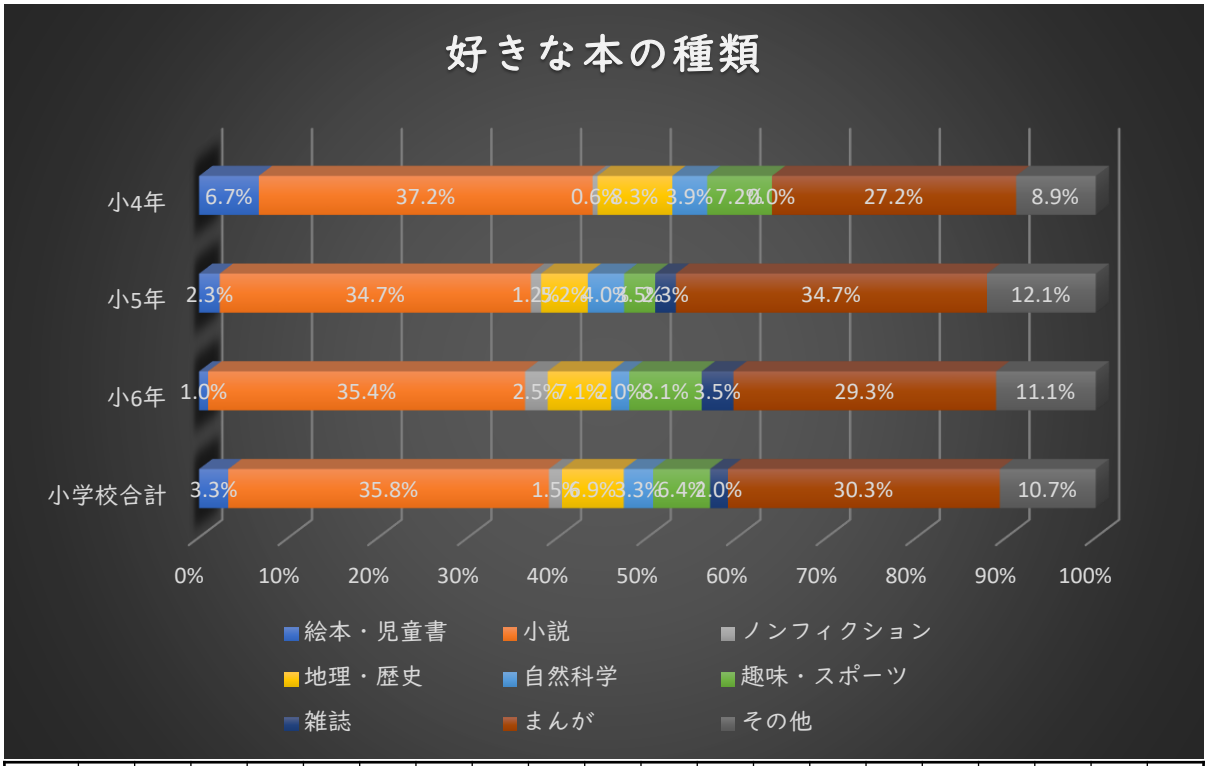


	読書はおもしろくないから		読まなくてもよいと思ったから		ＴＶなど、動画視聴の方が楽しいから		ゲームをする方が楽しいから		まんがや雑誌を読む方がおもしろいから		スポーツや趣味の方が楽しいから		その他		学年合計	
小4年	1人	8.3%	1人	8.3%	4人	33.3%	3人	25.0%	0人	0.0%	2人	16.7%	1人	8.3%	12人	100.0%
小5年	2人	9.1%	4人	18.2%	1人	4.5%	7人	31.8%	4人	18.2%	3人	13.6%	1人	4.5%	22人	100.0%
小6年	2人	5.7%	6人	17.1%	5人	14.3%	7人	20.0%	3人	8.6%	9人	25.7%	3人	8.6%	35人	100.0%
小学校合計	5人	7.2%	11人	15.9%	10人	14.5%	17人	24.6%	7人	10.1%	14人	20.3%	5人	7.2%	69人	100.0%

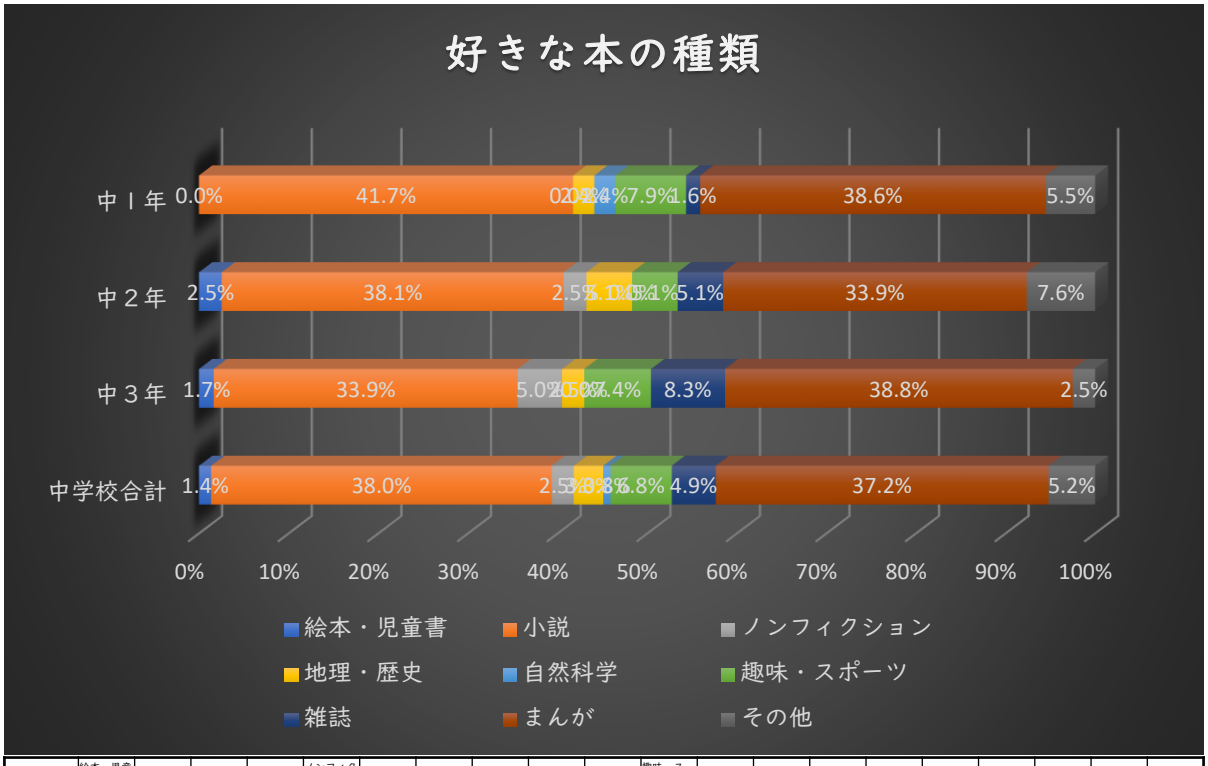


	読書はおもしろくないから		読まなくてもよいと思ったから		ＴＶなど、動画視聴の方が楽しいから		ゲームをする方が楽しいから		まんがや雑誌を読む方がおもしろいから		スポーツや趣味の方が楽しいから		その他		学年合計	
中１年	0人	0.0%	2人	16.7%	2人	16.7%	3人	25.0%	2人	16.7%	2人	16.7%	1人	8.3%	12人	100.0%
中２年	0人		0人		0人		0人		0人		0人		0人		0人	
中３年	0人	0.0%	0人	0.0%	2人	28.6%	0人	0.0%	3人	42.9%	2人	28.6%	0人	0.0%	7人	100.0%
中学校合計	0人	0.0%	2人	10.5%	4人	21.1%	3人	15.8%	5人	26.3%	4人	21.1%	1人	5.3%	19人	100.0%

質問６　あなたはどのような本が好きですか。

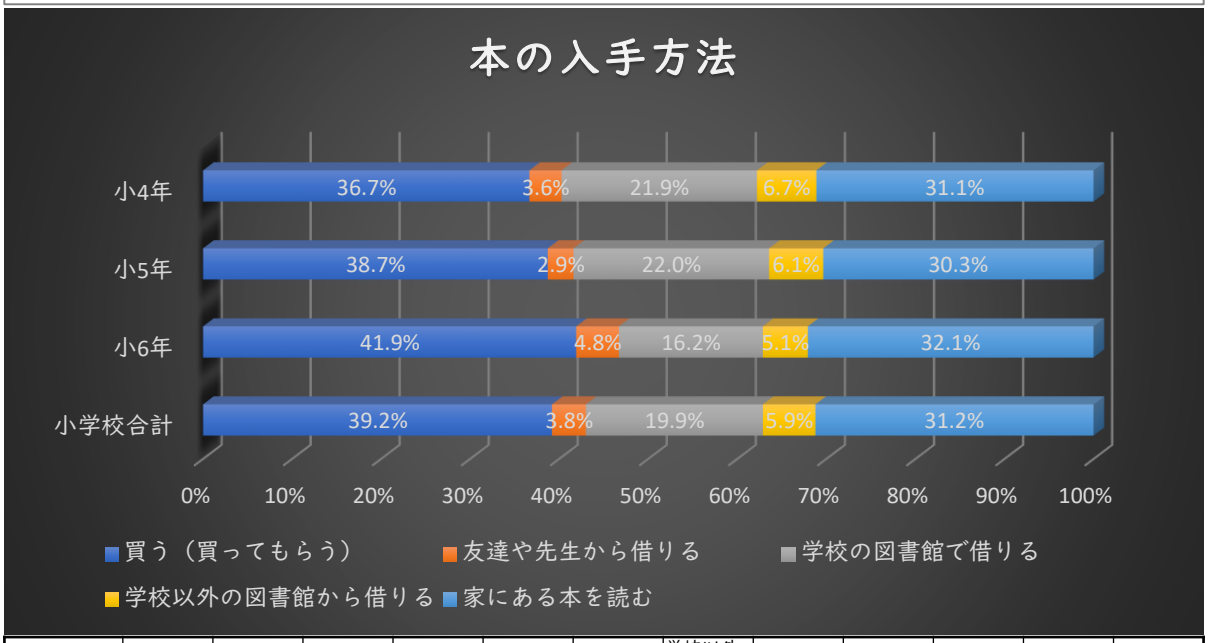


	絵本・児童書		小説		ノンフィクション		地理・歴史		自然科学		趣味・スポーツ		雑誌		まんが		その他		学年合計	
小4年	12人	6.7%	67人	37.2%	1人	0.6%	15人	8.3%	7人	3.9%	13人	7.2%	0人	0.0%	49人	27.2%	16人	8.9%	180人	100.0%
小5年	4人	2.3%	60人	34.7%	2人	1.2%	9人	5.2%	7人	4.0%	6人	3.5%	4人	2.3%	60人	34.7%	21人	12.1%	173人	100.0%
小6年	2人	1.0%	70人	35.4%	5人	2.5%	14人	7.1%	4人	2.0%	16人	8.1%	7人	3.5%	58人	29.3%	22人	11.1%	198人	100.0%
小学校合計	18人	3.3%	197人	35.8%	8人	1.5%	38人	6.9%	18人	3.3%	35人	6.4%	11人	2.0%	167人	30.3%	59人	10.7%	551人	100.0%

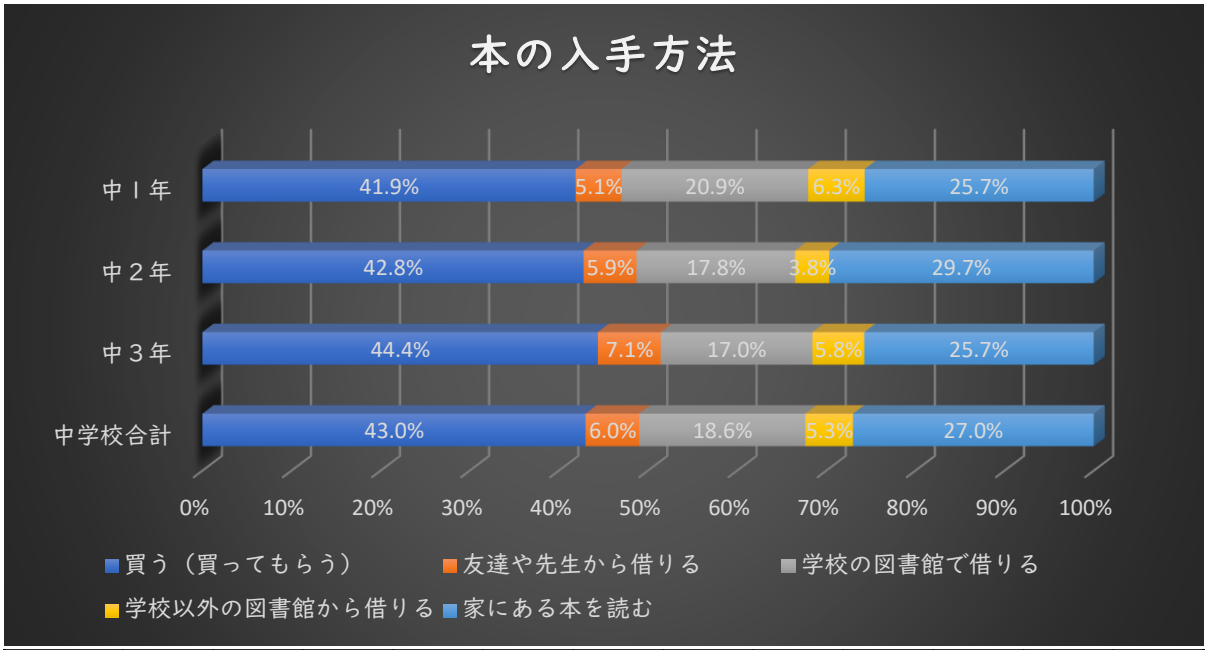


	絵本・児童書		小説		ノンフィクション		地理・歴史		自然科学		趣味・スポーツ		雑誌		まんが		その他		学年合計	
中１年	0人	0.0%	53人	41.7%	0人	0.0%	3人	2.4%	3人	2.4%	10人	7.9%	2人	1.6%	49人	38.6%	7人	5.5%	127人	100.0%
中２年	3人	2.5%	45人	38.1%	3人	2.5%	6人	5.1%	0人	0.0%	6人	5.1%	6人	5.1%	40人	33.9%	9人	7.6%	118人	100.0%
中３年	2人	1.7%	41人	33.9%	6人	5.0%	3人	2.5%	0人	0.0%	9人	7.4%	10人	8.3%	47人	38.8%	3人	2.5%	121人	100.0%
中学校合計	5人	1.4%	139人	38.0%	9人	2.5%	12人	3.3%	3人	0.8%	25人	6.8%	18人	4.9%	136人	37.2%	19人	5.2%	366人	100.0%

質問７　あなたは普段、本をどのようにして手に入れることが多いですか。（多い順に２つ選択）

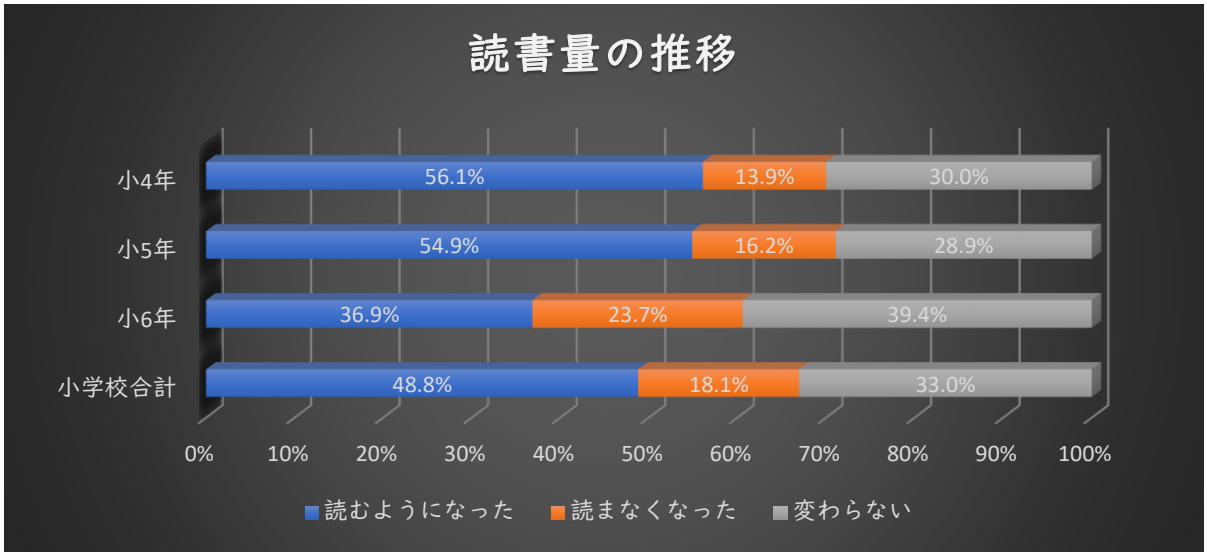


	買う（買ってもらう）		友達や先生から借りる		学校の図書館で借りる		学校以外の図書館から借りる		家にある本を読む		学年合計	
小4年	132人	36.7%	13人	3.6%	79人	21.9%	24人	6.7%	112人	31.1%	360人	100.0%
小5年	134人	38.7%	10人	2.9%	76人	22.0%	21人	6.1%	105人	30.3%	346人	100.0%
小6年	166人	41.9%	19人	4.8%	64人	16.2%	20人	5.1%	127人	32.1%	396人	100.0%
小学校合計	432人	39.2%	42人	3.8%	219人	19.9%	65人	5.9%	344人	31.2%	1102人	100.0%

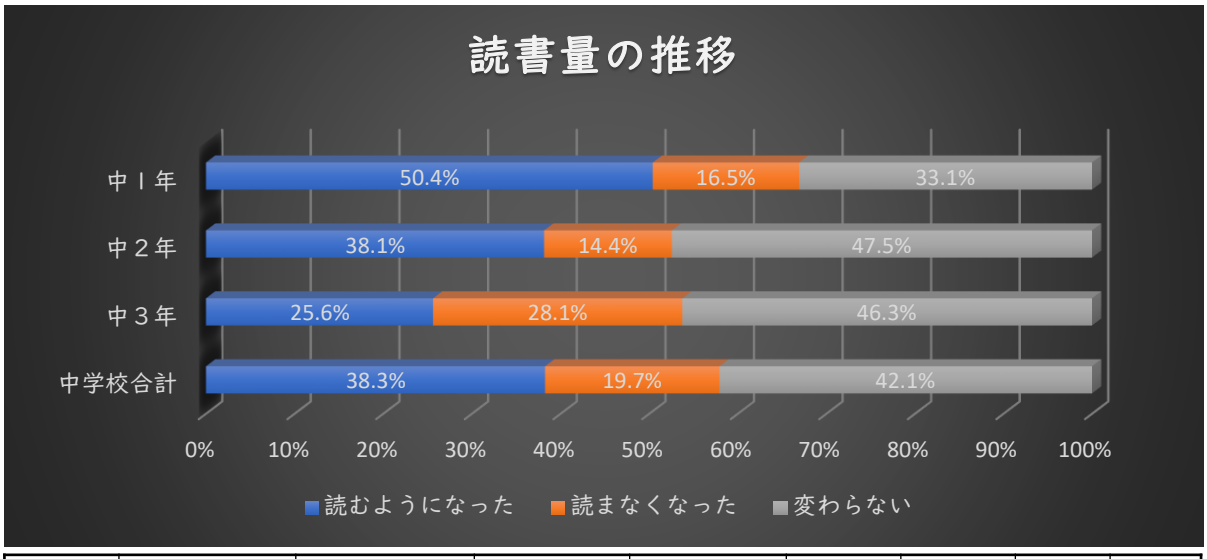


	買う（買ってもらう）		友達や先生から借りる		学校の図書館で借りる		学校以外の図書館から借りる		家にある本を読む		学年合計	
中１年	106人	41.9%	13人	5.1%	53人	20.9%	16人	6.3%	65人	25.7%	253人	100.0%
中２年	101人	42.8%	14人	5.9%	42人	17.8%	9人	3.8%	70人	29.7%	236人	100.0%
中３年	107人	44.4%	17人	7.1%	41人	17.0%	14人	5.8%	62人	25.7%	241人	100.0%
中学校合計	314人	43.0%	44人	6.0%	136人	18.6%	39人	5.3%	197人	27.0%	730人	100.0%

質問８　あなたは去年と比べて本を読むようになりましたか。

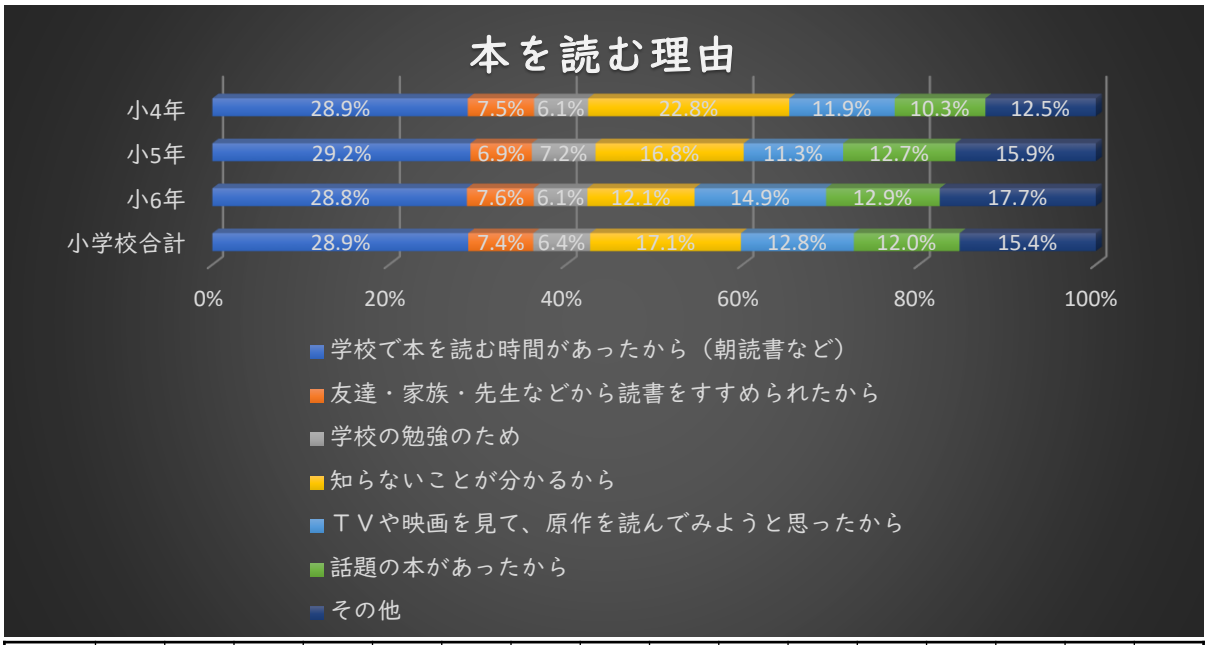


	読むようになった		読まなくなった		変わらない		学年合計	
小4年	101人	56.1%	25人	13.9%	54人	30.0%	180人	100.0%
小5年	95人	54.9%	28人	16.2%	50人	28.9%	173人	100.0%
小6年	73人	36.9%	47人	23.7%	78人	39.4%	198人	100.0%
小学校合計	269人	48.8%	100人	18.1%	182人	33.0%	551人	100.0%

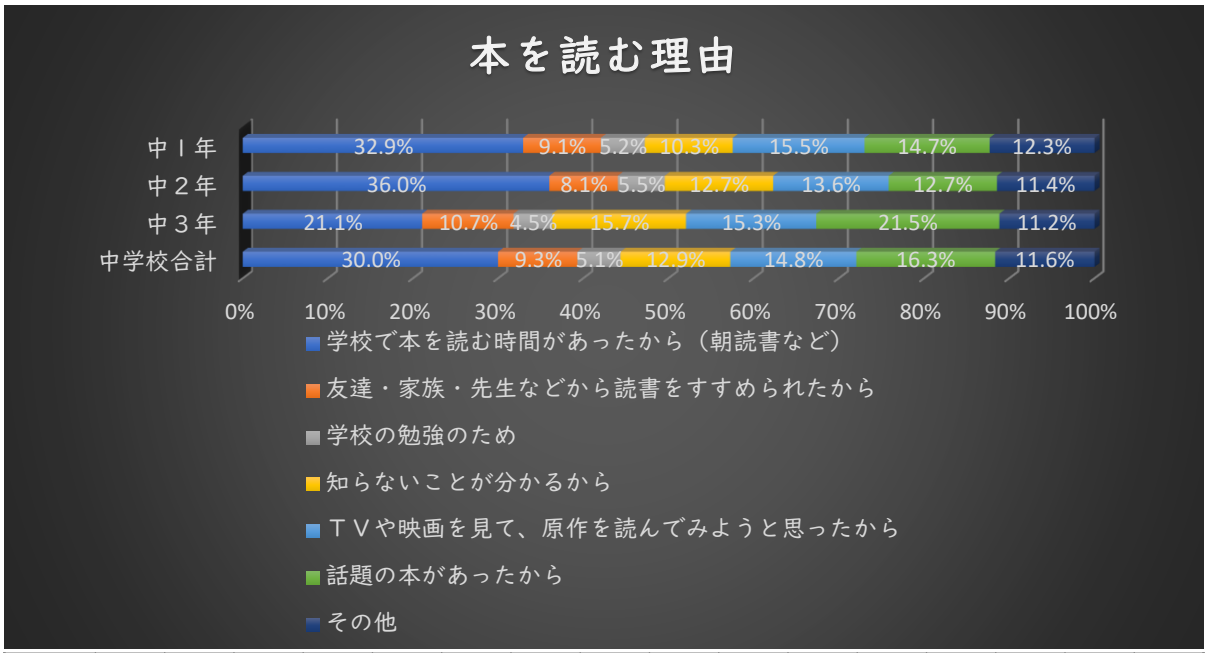


	読むようになった		読まなくなった		変わらない		学年合計	
中１年	64人	50.4%	21人	16.5%	42人	33.1%	127人	100.0%
中２年	45人	38.1%	17人	14.4%	56人	47.5%	118人	100.0%
中３年	31人	25.6%	34人	28.1%	56人	46.3%	121人	100.0%
中学校合計	140人	38.3%	72人	19.7%	154人	42.1%	366人	100.0%

質問９　あなたが本を読む理由は何ですか。（多い順に２つ選択）

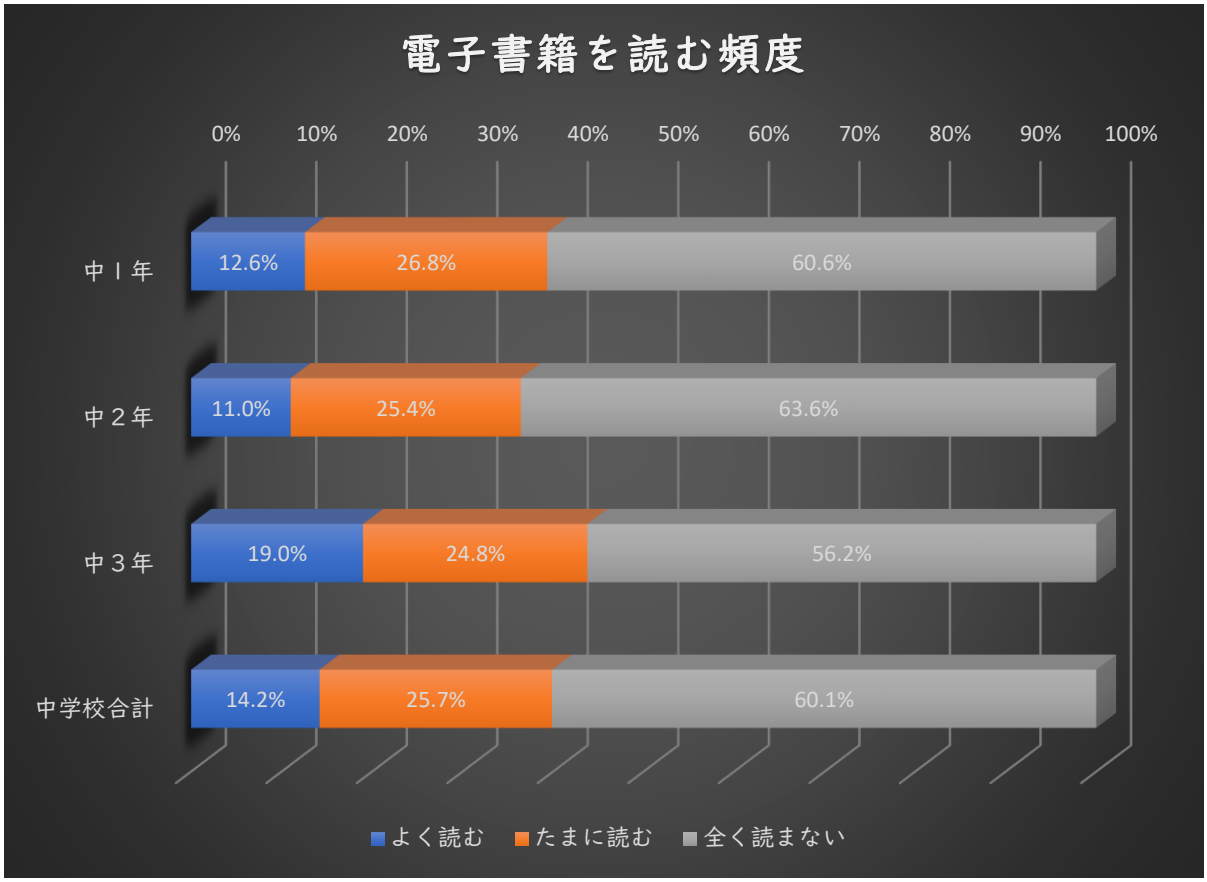


	学校で本を読む時間があったから（朝読書など）		友達・家族・先生などから読書をすすめられたから		学校の勉強のため		知らないことが分かるから		ＴＶや映画を見て、原作を読んでみようと思ったから		話題の本があったから		その他		学年合計	
小4年	104人	28.9%	27人	7.5%	22人	6.1%	82人	22.8%	43人	11.9%	37人	10.3%	45人	12.5%	360人	100.0%
小5年	101人	29.2%	24人	6.9%	25人	7.2%	58人	16.8%	39人	11.3%	44人	12.7%	55人	15.9%	346人	100.0%
小6年	114人	28.8%	30人	7.6%	24人	6.1%	48人	12.1%	59人	14.9%	51人	12.9%	70人	17.7%	396人	100.0%
小学校合計	319人	28.9%	81人	7.4%	71人	6.4%	188人	17.1%	141人	12.8%	132人	12.0%	170人	15.4%	1102人	100.0%



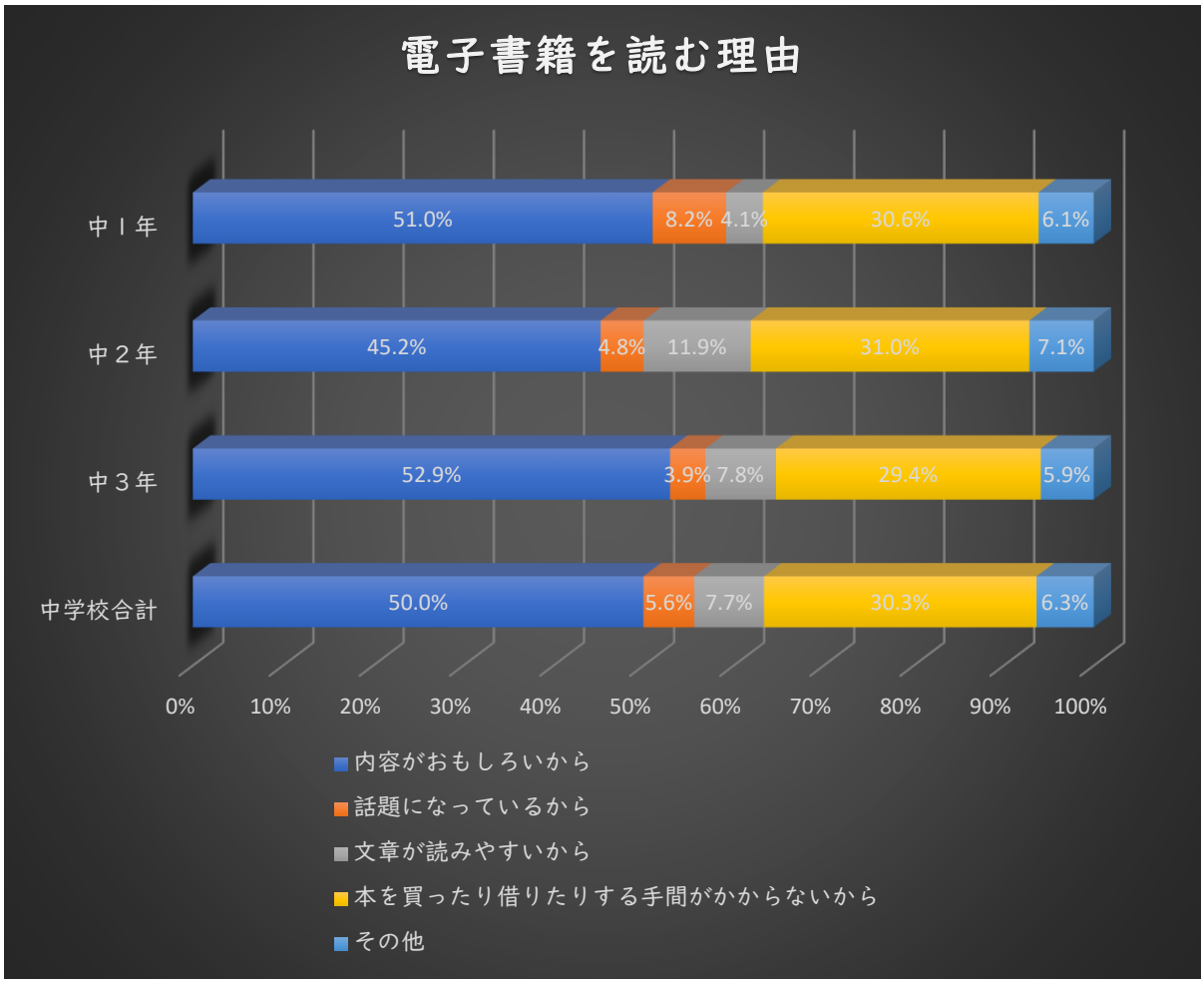
	学校で本を読む時間があったから（朝読書など）		友達・家族・先生などから読書をすすめられたから		学校の勉強のため		知らないことが分かるから		ＴＶや映画を見て、原作を読んでみようと思ったから		話題の本があったから		その他		学年合計	
中１年	83人	32.9%	23人	9.1%	13人	5.2%	26人	10.3%	39人	15.5%	37人	14.7%	31人	12.3%	252人	100.0%
中２年	85人	36.0%	19人	8.1%	13人	5.5%	30人	12.7%	32人	13.6%	30人	12.7%	27人	11.4%	236人	100.0%
中３年	51人	21.1%	26人	10.7%	11人	4.5%	38人	15.7%	37人	15.3%	52人	21.5%	27人	11.2%	242人	100.0%
中学校合計	219人	30.0%	68人	9.3%	37人	5.1%	94人	12.9%	108人	14.8%	119人	16.3%	85人	11.6%	730人	100.0%

質問10　あなたは、電子書籍を読みますか。



	よく読む		たまに読む		全く読まない		学年合計	
中１年	16人	12.6%	34人	26.8%	77人	60.6%	127人	100.0%
中２年	13人	11.0%	30人	25.4%	75人	63.6%	118人	100.0%
中３年	23人	19.0%	30人	24.8%	68人	56.2%	121人	100.0%
中学校合計	52人	14.2%	94人	25.7%	220人	60.1%	366人	100.0%

質問11　（前の【質問10】で【よく読む】【たまに読む】を選んだ人）その理由は何ですか。



	内容がおもしろいから		話題になっているから		文章が読みやすいから		本を買ったり借りたりする手間がかからないから		その他		学年合計	
中１年	25人	51.0%	4人	8.2%	2人	4.1%	15人	30.6%	3人	6.1%	49人	100.0%
中２年	19人	45.2%	2人	4.8%	5人	11.9%	13人	31.0%	3人	7.1%	42人	100.0%
中３年	27人	52.9%	2人	3.9%	4人	7.8%	15人	29.4%	3人	5.9%	51人	100.0%
中学校合計	71人	50.0%	8人	5.6%	11人	7.7%	43人	30.3%	9人	6.3%	142人	100.0%

小学校
4～6年

質問4　【その他6】の記述内容
学校でやることが多かったから　読む時間がなかった　ずっとまんがを読んでいた 好みの本がないから　読みたい本がなかったから 読みたかっだけど文字だけで読まなかった　英検5級の本を読んでいた

質問5　【その他7】の記述内容
文字がたくさんあると頭が痛くなるから　読みたいと思う本がないから 自分に合う本がなかった　家の2階にあったので読む気にならなかった

質問6　【その他9】の記述内容
動物の本　図鑑　車　勉強・教育　ファンタジー　ホラー 小説　まんが　5分後に意外な結末　紹介系 ミステリー　不思議なことが起こる話の漫画　クイズ系 マインクラフト　心理学　間違い探し系　図鑑　お仕事　攻略本　文庫本　釣り系　ガンダム　物語 図鑑　妖怪の本　学研のひみつシリーズ　サバイバル　アナ雪 学習参考書　アニメ系　釣り　ミッケ　グレッグのダメ日記　工作　昆虫・恐竜　秘密シリーズ バレエの本　サッカー　ゲームの攻略本

質問9　【その他7】の記述内容
本を読むのが好きだから　本を読んでいる人がいたから 読みたいと思ったから　好きな本があったから　題名が面白そうだから 趣味での知識が高まるから　面白そうな本があって興味を持ったから 読んでみたら楽しくなったから　家で本を読む時間があるから ワクワクするから　絵が好みだから　静かで落ち着いた環境で読めるから TVや映画、ユーチューブで見て、原作とどんな違いがあるのか知りたいと思ったから 恋愛小説が好きだから　生活の中で参考になるから　将来のため 人の役に立てる本がたくさんあるから　語彙力を身に付けるため 現実でできないことが面白いから　いろいろな気持ちを考えられるから 世の中のことを知るため　知らない漢字の読み方が分かるから　知らないことが分かるから 学校で火曜日と金曜日に図書室に行くようにされていたから　図書室で見つけたから 先生や友達から薦められたから　先生が本をたくさん貸してくれるから 学級で読書記録をしてみんなで10万ページ読むという活動をしているから 本屋に行ったときに読んでみたい本を見つけたりするから アプリで面白そうな本がいっぱいあって、すごく気に入ったから 本を読むのが苦手だから

中学校
1～3年

質問4　【その他6】の記述内容
※記述無し

質問5　【その他7】の記述内容
※記述無し

質問6　【その他9】の記述内容
自己啓発　まんがと小説　恋愛　ライトノベル　民俗学　ミステリー系 電車でいこう！　外国の文学　ハイキュー　犬が幸せに暮らしているところ ホラー系、アニメ　推理小説　名言

質問9　【その他7】の記述内容
本を読むのが楽しいから　その本を読みたいと思ったから 本を読むのが好きだから　気になった本があったから　面白いから 興味を持ったことについて知りたいと思ったから　興味が湧いたから 自分が好きなシリーズを読みたいから　好きなグループの本だから 好きなイラストレーターさんが表紙と挿絵を描いていたから 知識を得るため　暇だから　テレビ番組で薦めている人がいたから 読みなさいと言われたから　知らない本でも面白そうだと思ったから　本ぐらいしか友達がいないから

質問11　【その他5】の記述内容（中学生のみ）
試し読みをしたいから　図書館にない本を読めるから　電子書籍の取り扱いが難しい 読みたいマンガを探す　公式アプリで1日3冊ぐらい無料だから

第３次塩竈市子供読書活動推進計画
令和５年４月
編集・発行：塩竈市教育委員会　教育部　生涯学習課
〒９８５－００３６
宮城県塩竈市東玉川町９－１
電話　０２２－３５５－２８８５
ＦＡＸ　０２２－３６５―３３４２
E-mail　e_edu@city.shiogama.miyagi.jp