

子どもの夢を育むまちづくりに関する
主要な取組みについて

(1) 塩竈市独自の小中一貫教育の推進について

【塩竈市】総合教育会議・資料（2019.11.29）

塩竈市教育委員会 学校教育課

塩竈市独自の小中一貫教育

- (1) 塩竈市幼保小連携事業 → 「学ぶ土台づくり」支援事業
- (2) 塩竈市学力向上プラン → 学力向上マネジメント支援事業
- (3) 中学校区単位の交流活動

「学ぶ土台づくり」市町村支援モデル事業

1 塩竈市幼保小連絡会議の開催（年2回）

- (1) 参加者 ・ 幼稚園・保育園長，市立保育所長
・ 小学校長，アプローチ・スタートカリキュラム作成委員
- (2) 内容 ・ 講話と情報交換

2 アプローチ・スタートカリキュラム

- 【平成28年度】 3月末 スタートカリキュラム完成，小学校に配布
- 【平成29年度】 4月 スタートカリキュラム使用開始
- 5～7月 スタートカリキュラム改訂
- 2月初旬 幼・保育所（園）を訪問しアプローチカリキュラムを配布
- 【平成30年度】 11月 アプローチカリキュラム改訂（第2版）
- 2月 スタートカリキュラム改訂（第3版）

3 特別支援教育スーパーバイザー

- (1) 小学校1年生の学習参観（5/8～10）
 - ・ 市内小学校6校 1校あたり20分程度
 - （訪問者）教育長，学校教育課長，小中一貫教育専門官，スーパーバイザー
- (2) 園長・所長との懇談（5/10～17）
 - ・ 保育所5，保育園5，幼稚園6 計 16 所園訪問
 - （訪問者）小中一貫教育専門官，スーパーバイザー
- (3) 定期巡回訪問（5～10月末現在の訪問数）
 - ・ 幼稚園—41回／7園（5.9回） ・ 保育園—16／5園（3.2回）
 - ・ 保育所—14回／5所園（2.8回） ・ 小学校—29回／6校（4.8回） **計100回**
- (4) 幼保小のパイプ役
 - ・ 幼保小間の情報共有 ・ 参観授業のコーディネート（19回／16所園）

4 「ひらがな・すうじ・できるかな？」

- 新入学児童（年長児）とその保護者対象
- 就学時健診時に保護者に説明をして配布
- 「できるかな？できるようになったら★にいろをぬろう」は，
「あいさつ，きまり，いのち，せいかつ，ともだち，まなび」の22項目

学力向上マネジメント支援事業

1 授業研究会の充実

- (1) 各校5回の実施 (55回) 11校
 - ①外部講師 (18回)
 - ・パイロットスクール 3校 (10回)
 - ・そのほかの学校 8校 (8回)
 - ②市教委訪問 (37回)
- (2) 市公開研究会 (3回)
 - ・パイロットスクール 3校
- (3) 中学校区公開研究会 (5回)
 - ・外部講師の研修会に合わせて開催
- (4) 全教員が授業公開 (年1回)
 - ・各校の進捗状況を確認 (6・9・11・2月)
- (5) 授業研究会のもち方
 - ①通覧授業 (3・4校時)
 - ・外部講師による全学級の参観
 - ②焦点授業 (5校時)
 - ・全職員で1つの授業を参観
 - ③授業リフレクション
 - ・4人グループでの学びの共有
 - ・自ら学んだことの発表
 - ・自評 (授業者が学んだこと)
 - ・指導助言

2 学力向上を支える取組

- (1) 市全体研修会 (2回) 4月・8月
 - ①教育実践発表会 (4/3) 全教職員 →今年度の取組の共有
 - ②小中一貫教育全体研修会 (8/21) 全教職員 →外部講師からの学びの共有
- (2) 先進校視察 (2回) 7月・10月
 - ①牛久市研修視察・2回 (7/1～2・10/28～29) →転入管理職と各校1名の参加
- (3) 各種推進会議
 - ①小中一貫教育推進会議 (校長・年3回) →中学校区の進捗状況の共有
 - ②小中一貫教育コーディネーター委員会 (主幹, 教務・年2回) →具体的取組の共有
 - ③しおがま「学びの共同体」推進委員会 (各校2名・年4回) →各校の推進役

3 「結果の分析と今後の取組」シートの作成 (学級ごと)

- (1) 「正答率」の分析
 - ①正答率の分布
 - ・正答率40%未満の人数に着目
 - ②結果の分析
 - ・「総合・基礎・活用」「領域別」「観点別」を全国と比較
- (2) 「成果目標」の設定
 - ①学級正答率
 - ②観点・領域等
- (3) 具体的な「手立て」を2つ設定
 - ①授業 ②朝・放課後の学習 ③家庭学習

4 QU・「学級満足度」調査の活用

- (1) 「学級満足度」を全国値と比較
- (2) QU 結果 (4群別人数) の共有

塩竈市独自の小中一貫教育 年次計画

令和元. 11. 29 学校教育課

- 小中一貫教育の目標 : 塩竈で学ぶすべての子供たちに「社会をたくましく生き抜く力(社会を生き抜く基礎的エンジン)」を身に付ける *ふるさと塩竈を愛し、未来に羽ばたく塩竈っ子の育成(塩竈市教育大綱)
- 小中一貫教育取組方針 : 「一人一人の発達・成長を支え、一人も見捨てることなく、良さや可能性を伸ばす教育」を行う *キーワード「活躍」「交流」

		平成28年度	平成29年度	平成30年度	平成31年度・令和元年度	令和2年度	令和3年度以降
塩竈市学力向上プラン	しおがま学びの共同体	準備期 ・学力向上推進委員会設置 ・学力及び授業の現状分析 ・第4次塩竈市学力向上プラン作成 不登校出現率小:全国・県平均以下 中:県平均以下 (不登校数前年度比34.4%減)	導入期 ・先進地域視察(管理職・学力向上推進委員) ・「学びの共同体」の授業研究 ・全体研修会	展開期 ・市内全小中学校で「学びの共同体」による授業実践スタート ・中学校区単位の授業研究会 ・先進地域視察・全体研修会 ・パイロットスクール(三小・三中) 不登校出現率小:全国・県平均以下 中:全国・県平均以下	展開期 ・市内全小中学校で「学びの共同体」による授業実践の日常化 ・中学校区単位の授業研究会 ・先進地域視察・全体研修会 ・パイロットスクール(三小・三中・一小) 全国学力調査平均正答率小:全国平均を上回る 「学力向上マネジメント支援事業」 ・外部講師を招いての授業研究会 ・全体研修会・先進地域視察 ・標準学力調査・Q-U調査	展開期 ・市内全小中学校「学びの共同体」による授業実践の日常化 ・中学校区単位の授業研究会 ・先進地域視察・全体研修会 ・パイロットスクール(三小・三中・一小)	充実期 ・市内全小中学校「学びの共同体」による授業実践の日常化 ・中学校区単位の授業研究会 ・先進地域視察・全体研修会 ・パイロットスクール(三小・三中・一小)
	小中接続	・小中相互乗り入れ授業 ・小中教員の授業交流 ・小中学生の交流授業 ・各種交流活動 ・学級集団づくり	市費による非常勤講師の活用 Q-U調査(研修会等)	市費による非常勤講師の活用	県費による非常勤講師の活用(中学校) 市費による非常勤講師の活用(小学校)	令和3年度までの県委託事業	市費による非常勤講師の活用(縮小化)
	Q-U調査(学級集団アセスメントを生かした学級づくり)						
塩竈市幼保小連携事業	カリキュラム開	準備期 S.C.作成	導入期 S.C.試行・修正 A.C.作成・試行	展開期 A.C.修正・活用	展開期 S.C.活用 A.C.活用	充実期	完成
	等 発達障害 対策	・SV派遣(特別支援・作業療法士) 小学校訪問、幼稚園・保育所等訪問(指導・助言・相談)	訪問開始・要請訪問	「学ぶ土台づくり」支援事業 ・幼保小連携連絡会議/合同研修会 ・カリキュラム作成委員会 ・ひらがな表作成・配布	令和2年度までの県委託事業	定期訪問・要請訪問	
中学校区単位交流事業	小・中学校交流	準備期 ・児童・生徒間交流 児童会・生徒会活動、学校行事、各種活動等 ・小中教員間交流 ・中学校区単位の協力的取組	導入期 試行・修正 ・各種交流活動	展開期 実践検証・修正(PDCA) ・学校現場の教育課題への協力的取組(メディア・スマホ依存、学習習慣の定着等)	展開期 実践検証・修正(PDCA)	充実期	完成
	地域交流	・第三の大人との交流 地域人材活用、地域活性化 ・学校、家庭、地域が一体となった取組	試行・修正 ・学校現場の教育課題への協力的取組(安全活動、地域ネットワーク等)	実践検証・修正(PDCA) ・学校を中核に据えた地域の活性	実践検証・修正(PDCA)		
		学力向上プラン 小中一貫教育	幼保小連携事業	交流事業	活躍 成功体験 感動体験	社会をたくましく生き抜く力 (社会を生き抜く基礎的エンジン)	新学習指導要領スタート 小学校 令和2年度 中学校 令和3年度 (10年間の継続)
		平成28年度	平成29年度	平成30年度	平成31年度・令和元年度	令和2年度	

塩竈市総合教育会議
令和元年11月29日（金）

塩竈市教育委員会 学校教育課

塩竈市独自の小中一貫教育

目標

義務教育9年間で
すべての子どもたちに
「社会をたくましく生き抜く力」を
身に付けさせる

方針

一人一人の発達・成長を支え
一人も見捨てることなく
良さや可能性を伸ばす

小中一貫教育・3つの柱

幼保小連携事業

学力向上プラン

中学校区の交流活動

「学ぶ土台づくり」支援事業

塩竈市幼保小連絡会議

アプローチ・スタートカリキュラム

特別支援教育スーパーバイザー

「ひらがな・すうじ・できるかな？」

塩竈市幼保小連絡会議（年2回）

- 【期 日】 第1回 6月10日 第2回 1月15日
- 【参加者】 幼稚園長 保育園長 保育所長
小学校長 アプローチ・スタートカリキュラム委員
- 【第1回】 塩竈市の幼保小連携事業について（説明）
適正な就学指導について（講話）
- 【第2回】 発達障害の園児・児童への支援について（講話）

アプローチ・スタートカリキュラム

アプローチカリキュラム

● 年長後半の指導計画

幼稚園・保育園・保育所

<例> 箸の持ち方

生活 4 箸の持ち方 1月

◎ 箸に興味を持ち、正しい持ち方を知る。（健康・摂食・人間関係）
○ 食事のマナーを知る。

※ 基本は練習でしつける。真意で行うことで、自然の道に近づき、うまく使えていなかっただけの子供の練習、または練習のきっかけとなる実習とする。
※ あらかじめ、箸から箸を持つてくる。

正しい取柄	既習し、既習の横さかけ
1 箸の取柄を両手両足で1本だけ持つ。	◎ 両手を握っている取柄を、自分の持ち方を反転させ、両手1本だけ持つ。
2 あと一本の箸を手の内に入れ、手の付け根と同じようにする。	◎ 両手両足とも握り合せて、両手に同じように持つ。

1 箸の持ち方を知る。

- ◎ 箸が人さし指の間にささげられ、自分の手の付け根で握る。
- ◎ 箸の先を握って持ってこよう。
- ◎ 両手を握り合せて、両手に同じように持つ。

※ 箸が握り合つかない場合は、メーカーボールの先を丸いスポンジ（両手両足で握る）で握る。

アプローチ・スタートカリキュラム

アプローチカリキュラム

● 年長後半の指導計画

幼稚園・保育園・保育所

アプローチカリキュラム（例）

- 学び 言葉を増やそう（しりとり）
- 学び 色遊び クレヨンのお散歩
- 生活 持ち物の整理をしよう
- 生活 挨拶のしかた 姿勢・方法
- 遊び おにごっこ
- 遊び はないちもんめ

アプローチ・スタートカリキュラム

スタートカリキュラム

● 入学当初の指導計画

小学1年生

<例> 学習用具の出し方・しまい方

3 学習用具の出し方・しまい方

学習用具や用具をカバンから机の中に、机の中からカバンの中への出し入れ等について学び、練習する。

机の中の整理	机の中へしまい方
机の中の整理から、机の中へしまい方まで、一歩ずつ学ぶ。	◎ 机の中へしまい方（机の中へしまい方）
(1) 学習用具を机の中へしまい方	上段から順に、机の中へしまい方（机の中へしまい方）
◎ カバンの中へしまい方（机の中へしまい方）	カバンの中へしまい方（机の中へしまい方）
◎ カバンの中へしまい方（机の中へしまい方）	カバンの中へしまい方（机の中へしまい方）

アプローチ・スタートカリキュラム

スタートカリキュラム

- 入学当初の指導計画

小学1年生

全36項目

スタートカリキュラム (例)	
学習	呼ばれたら「はい」とお返事
生活	いろいろな挨拶
学習	学習道具の出し方・しまい方
生活	廊下・階段の歩き方
生活	靴のそろえ方・傘の置き方
生活	上靴のはき方

アプローチ・スタートカリキュラム

「小1プロブレム」への対応

アプローチカリキュラム → スタートカリキュラム

- 年長後半の指導計画
- 入学当初の指導計画

スムーズに小学校生活に入れるようにする

塩竈市の保幼小の数

小学校	保育所 (市立)	保育園 (私立)	幼稚園 (私立)
第一小学校	東部保育所	さかえ保育園	塩釜中央幼稚園
第二小学校	藤倉保育所	北浜保育園	塩釜第二中央幼稚園
第三小学校	新浜町保育所	玉川保育園	塩釜聖光幼稚園
月見ヶ丘小学校	香津町保育所	あゆみ保育園	塩釜カトリック幼稚園
杉の入小学校	清水沢保育所	塩釜ひまわり保育園	塩釜ひまわり幼稚園
玉川小学校			パドマ幼稚園
浦戸小中学校	全22校・所・園		

7 5 5 6

特別支援教育スーパーバイザー

保育所5 保育園5 幼稚園6 を訪問
所長・園長と懇談

**保幼小連携事業
アプローチカリキュラム
SVの巡回指導**

※ 意見・要望をうかがう

定期巡回訪問（5～10月）

	所園校・数	/1か所	のべ数	平均
保育所	5	2～4回	14回	2.8回
保育園	5	2～5回	16回	3.2回
幼稚園	6	2～10回	41回	5.9回
小学校	6	4～8回	29回	4.8回
計	22		100回	4.3回

学習参観日の案内をいただくが
行事等があり日程が合わない

スーパーバイザーの小学校訪問日に同行

小学校参観 → 19回/16所園

(11月末現在)

幼保職員の小学校参観

	期日	参加・幼保	期日	参加・幼保
一小	9/6	さかえ保・清水沢保 香津町保・塩釜中央幼		
二小	7/8	新浜保・北浜保 ひまわり幼	9/20	塩釜第二中央幼
三小	9/25	カトリック幼 塩釜第二中央幼	11/22	東部保
月小	9/18	塩釜第二中央幼	11/13	香津町保 清水沢保
杉小	11/15	さかえ保		
玉小	9/13	玉川保	11/12	さかえ保・パドマ幼 塩釜第二中央幼

定期巡回訪問を通して

子どもの様子を見とる → フィードバック・相談

幼保と小をつなぐ → 気になる子の情報をつなぐ

→ 保護者の声をつなぐ

→ 参観のお誘い, 日程調整

SVがパイプ役となり 幼保小をつなぐ

新入学児童 保護者用パンフレットを
半年前に渡すことで
余裕をもって入学準備ができる

それで できたのが

「ひらがな・すうじ・できるかな？」

ひらがな・すうじ・できるかな？

ひらがな
カタカナ
ローマ字

数字

できるようになったら★にいろをぬろう

塩竈市教育委員会

できるかな？
できるようになったら★に
いろをぬろう

あいさつ

きまり

いのち

せいかつ

ともだち

まなび

6つのカテゴリーを配置

新入学児童の保護者の皆様へ

塩竈市教育委員会

「ひらがな・すうじ・できるかな」について

お子さんが小学校入学を迎えるにあたり、親子そろって楽しく入学を迎えられるよう「ひらがな・すうじ・できるかな」を作成しました。親子で楽しくご活用ください。

- 1 お子さんがふだん生活している場所の壁などに、お子さんの目の高さに合わせて、はってください。
- 2 「できるかな？ できるようになったら ★ にいろをぬろう」とあります。それぞれの項目ができるようになったかどうかを、お子さんといっしょに確認し、色をぬらせてください。
- 3 ★は3つありますが、ぬり方の基準はありません。お子さんと話し合いながら取り組んでください。
- 4 「命守りできなかったら入学できないよ」などは、絶対に書かないでください。お子さんの成長を褒め、認めながら楽しく取り組むことが大切です。

※ お子さんのことで気になることがありましたら、まずは学校に相談してみてください。

目の高さに合わせて掲示

お子さんと話し合いながら
★の基準を決めて取り組む

「できなければ入学できないよ」とは絶対に言わない
認めながら楽しく取り組む

学力向上マネジメント支援事業

授業研究会の充実

学力向上を支える取組

「結果の分析と今後の取組」シートの作成

QU・学級満足度調査の活用

授業研究会の充実

(PS) 市公開研3回 中学校区研究会5回

	一小	二小	三小	月小	杉小	玉小	浦戸	一中	二中	三中	玉中	計
外部講師	3	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	18
市教委訪問	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	37
計	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	56

ハコ外スクール	PS		PS							PS		3
市公開	1		1							1		3
中学校区							1	1	1	1	1	5

授業研究会の充実 →年1回の授業公開

	一小	二小	三小	月小	杉小	玉小	一中	二中	三中	玉中	浦戸	計
対象数	10	19	12	22	20	15	24	19	15	26	12	194
6月 人数	8	8	4	2	6	6	3	6	3	5	4	55
達成率	80	42	33	9	30	40	13	32	20	19	33	28%
9月 人数	10	13	6	8	11	8	5	9	4	9	4	87
達成率	100	68	50	36	55	53	21	47	27	35	33	45%
11月 人数	10	19	9	18	19	12	17	15	6	15	11	150
達成率	100	100	75	82	95	80	68	79	33	58	100	77%

6月・9月・11月・1月に進捗状況を掌握

授業研究会の充実

授業研究会の進め方

- 【3・4校時】 通覧授業 ・外部講師による全学級の参観
- 【5校時】 焦点授業 ・全職員で1つの授業を参観

- 【授業リフレクション】 ・4人グループでの学びの共有
 - ・自ら学んだことの発表
 - ・自評（授業者が学んだこと）
 - ・指導助言
- 児童・生徒の
学びは成立していたか

学力向上を支える取組

市全体研修会	教育実践発表会	全職員	4/3
	小中一貫教育全体研修会	全職員	8/21
先進校視察	牛久市研修視察	転入管理職 各校1名	7・10月
各種推進会議	小中一貫推進会議	校長	年3回
	コーディネーター会	主幹 教務	年2回
	「学びの共同体」推進委員会	各校2名	年4回

「結果の分析と今後の取組」シートの作成

結果の分析と今後の取組【算数】

＜正答率の分布＞
人数 **40%未満に色**

＜結果と分析＞
総合 全国と 端的に
領域別 比較 分析
観点別

＜成果目標＞
学級正答率 次回の目標を設定
観点領域等

＜手立て＞ クラスごとに設定
授業 朝・放課後の学習 家庭学習

Q-U とは

QUESTIONNAIRE—UTILITIES
(楽しい学校生活を送るためのアンケート)の略。

学級集団の状態や、
子ども一人一人の**意欲・満足感**などを
測定できるとされる。

QU・学級満足度調査の活用

特徴 対応	いじめ被害の 可能性あり	<table border="1"> <tr><th colspan="7">侵害行為認知群</th></tr> <tr><th>全国</th><td>17%</td><td>16%</td><td>17%</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>1年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>2年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>3年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>4年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>5年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>6年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>平均</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	侵害行為認知群							全国	17%	16%	17%				1年							2年							3年							4年							5年							6年							平均							<table border="1"> <tr><th colspan="7">学級生活満足群</th></tr> <tr><th>全国</th><td>42%</td><td>43%</td><td>43%</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>1年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>2年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>3年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>4年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>5年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>6年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>平均</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	学級生活満足群							全国	42%	43%	43%				1年							2年							3年							4年							5年							6年							平均							学級内の 居場所あり 子供主体の活動を 取り入れる
	侵害行為認知群																																																																																																																																	
全国	17%	16%	17%																																																																																																																															
1年																																																																																																																																		
2年																																																																																																																																		
3年																																																																																																																																		
4年																																																																																																																																		
5年																																																																																																																																		
6年																																																																																																																																		
平均																																																																																																																																		
学級生活満足群																																																																																																																																		
全国	42%	43%	43%																																																																																																																															
1年																																																																																																																																		
2年																																																																																																																																		
3年																																																																																																																																		
4年																																																																																																																																		
5年																																																																																																																																		
6年																																																																																																																																		
平均																																																																																																																																		
	いじめ被害への 対応	<table border="1"> <tr><th colspan="7">学級生活不満足群</th></tr> <tr><th>全国</th><td>22%</td><td>23%</td><td>23%</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>1年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>2年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>3年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>4年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>5年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>6年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>平均</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	学級生活不満足群							全国	22%	23%	23%				1年							2年							3年							4年							5年							6年							平均							<table border="1"> <tr><th colspan="7">非承認群</th></tr> <tr><th>全国</th><td>19%</td><td>18%</td><td>19%</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>1年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>2年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>3年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>4年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>5年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>6年</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>平均</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	非承認群							全国	19%	18%	19%				1年							2年							3年							4年							5年							6年							平均							学習の定着が低い 可能性あり 学習の援助 認められる 場面設定
学級生活不満足群																																																																																																																																		
全国	22%	23%	23%																																																																																																																															
1年																																																																																																																																		
2年																																																																																																																																		
3年																																																																																																																																		
4年																																																																																																																																		
5年																																																																																																																																		
6年																																																																																																																																		
平均																																																																																																																																		
非承認群																																																																																																																																		
全国	19%	18%	19%																																																																																																																															
1年																																																																																																																																		
2年																																																																																																																																		
3年																																																																																																																																		
4年																																																																																																																																		
5年																																																																																																																																		
6年																																																																																																																																		
平均																																																																																																																																		

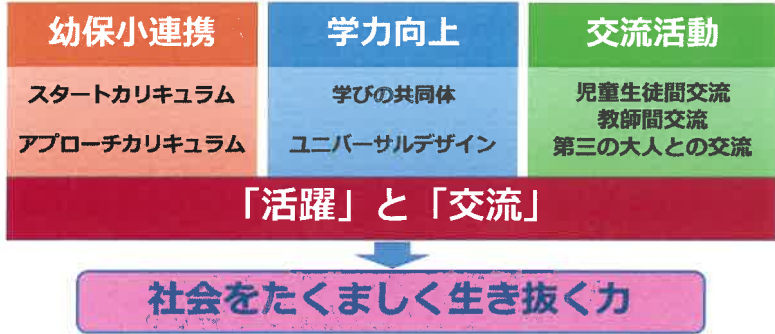
QU・学級満足度調査の活用



学力向上マネジメント支援事業

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
授業研究会						市公開		市公開				市公開
		中学校区		中学校区				中学校区				
		校内	校内	校内	校内	校内	校内	校内	校内	校内	校内	校内
全体研修	全体①				全体②							
研修視察				視察①			視察②					
各種会議		一貫①					一貫②					一貫③
		コーデ								コーデ		
	学び					学び		学び				学び
学力検査		検査	シート						検査	シート		
QU調査			QU①					QU②				QU③

塩竈市独自の小中一貫教育



塩竈市独自の小中一貫教育

ユニバーサルデザインによる授業づくり

学力向上

保護者 学習参加
しおがき「学びの共同体」による授業づくり
児童・生徒 協同的な学び

塩竈市独自の小中一貫教育

中学校
中学校区単位の交流活動

小学校
小学校区単位の交流活動

交流活動

地域との交流 地域

幼保小連携

スタートカリキュラムの活用
幼稚園 保育所

社会をたくましく生き抜く力の育成

塩竈市教育大綱の目指すべき姿
「未来に羽ばたく塩竈っ子」の育成